

ABSTRAK

Yati Nurhayati. 2026. “PERAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI *LEADER* DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU (Studi Kasus di SDN 4 Panjalu Kecamatan Panjalu Kabupaten Ciamis)”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum berperannya Kepala Sekolah Sebagai *Leader* dalam Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru di SDN 4 Panjalu Kecamatan Panjalu Kabupaten Ciamis yang dibuktikan dengan belum optimalnya penguasaan materi ajar, kemampuan mengembangkan bahan ajar, penerapan metode pembelajaran, pemanfaatan media dan teknologi, serta kemampuan evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, menganalisa dan mengkaji berikut : 1) Strategi peran kepala sekolah sebagai *leader* dalam meningkatkan kompetensi profesionalisme guru di SDN 4 Panjalu; 2) Program peran kepala sekolah sebagai *leader* dalam meningkatkan kompetensi profesionalisme guru di SDN 4 Panjalu; 3) Pengembangan peran kepala sekolah sebagai *leader* dalam meningkatkan kompetensi profesionalisme guru di SDN 4 Panjalu. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi (pengamatan), interview (wawancara), dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan secara interaktif melalui proses reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan pengambilan keputusan (*verification*). Adapun informan dalam penelitian ini adalah Pengawas, Kepala Sekolah dan 4 orang Guru SDN 4 Panjalu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Kepala sekolah sebagai *leader* di SDN 4 Panjalu berperan dalam meningkatkan profesionalisme guru melalui pembinaan, supervisi akademik, pemberdayaan, motivasi, penguatan budaya sekolah, dan evaluasi kinerja secara berkelanjutan dengan pendekatan humanis, kolaboratif, serta memberikan ruang inovasi dan apresiasi bagi guru. 2) Program peran kepala sekolah dilaksanakan melalui strategi terarah seperti supervisi, diskusi reflektif, PKB, komunitas belajar, dan pendampingan guru untuk menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dalam peningkatan profesionalisme. 3) Pengembangan peran kepala sekolah dilakukan secara berkelanjutan melalui budaya reflektif, pelatihan, dan komunikasi terbuka, sehingga meskipun terdapat hambatan waktu, kesiapan guru, dan sarana, program tetap berjalan efektif dengan dukungan lingkungan kerja yang suportif.

Kata Kunci : *Peran, Kepala Sekolah, Leader, Kompetensi, Profesionalisme Guru.*

ABSTRACT

Yati Nurhayati. 2026. "THE PRINCIPAL'S ROLE AS A LEADER IN IMPROVING TEACHER PROFESSIONAL COMPETENCY (Case Study at SDN 4 Panjalu, Panjalu District, Ciamis Regency)".

This research is motivated by the principal's lack of leadership in improving teacher professionalism at SDN 4 Panjalu, Panjalu District, Ciamis Regency, as evidenced by their suboptimal mastery of teaching materials, ability to develop teaching materials, application of learning methods, utilization of media and technology, and learning evaluation skills. Therefore, this study aims to identify, analyze, and examine the following: 1) The principal's role as a leader in improving teacher professionalism at SDN 4 Panjalu; 2) The principal's role as a leader program in improving teacher professionalism at SDN 4 Panjalu; 3) Developing the principal's role as a leader in improving teacher professionalism at SDN 4 Panjalu. The research method used was descriptive with a qualitative approach. Data collection tools included observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques were conducted interactively through data reduction, data display, and verification. The informants in this study were the supervisor, the principal, and four teachers at SDN 4 Panjalu. The results showed that: 1) The principal, as a leader at SDN 4 Panjalu, plays a role in improving teacher professionalism through coaching, academic supervision, empowerment, motivation, strengthening school culture, and continuous performance evaluation using a humanistic, collaborative approach, while also providing space for innovation and appreciation for teachers. 2) The principal's role program is implemented through targeted strategies such as supervision, reflective discussions, PKB (Community Development Program), learning communities, and teacher mentoring to create a conducive work environment for professional development. 3) The principal's role development is carried out continuously through a reflective culture, training, and open communication. Therefore, despite constraints such as time, teacher readiness, and resources, the program remains effective, supported by a supportive work environment.

Keywords: Role, Principal, Leader, Competence, Teacher Professionalism.