

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode yang Digunakan

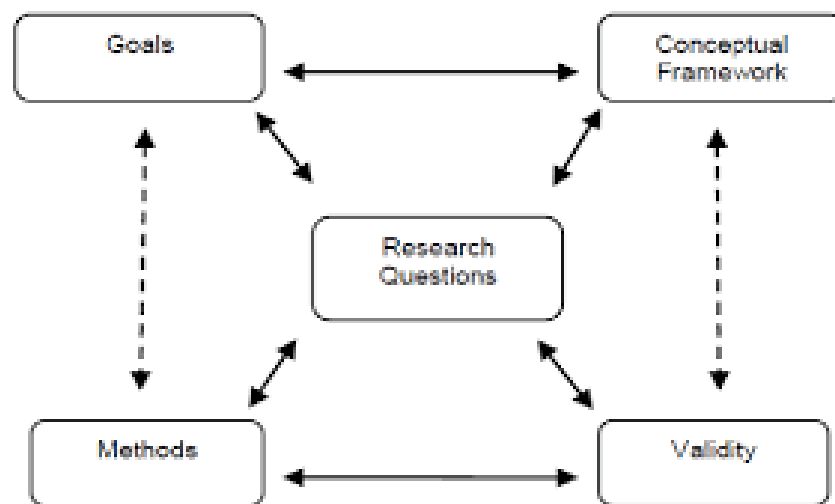
Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif sebagaimana dikemukakan Herman (2025:135) dipandang sangat penting karena dapat mengungkap realitas sosial yang kompleks di masyarakat. Hal ini berarti data yang dihasilkan bukan berupa angka, melainkan narasi yang kaya akan makna dan dapat memberikan pemahaman lebih mendalam mengenai kondisi nyata dan faktual. Pendekatan Kualitatif memberikan peluang bagi peneliti untuk menggali perspektif subjek penelitian, sehingga hasilnya tidak hanya menjawab penelitian, tetapi juga membuka wawasan baru mengenai realitas sosial. Dalam penelitian ini, penulis mendeskripsikan apa adanya tentang Pengelolaan Kelompok Kerja Guru untuk meningkatkan Kinerja Mengajar Guru di SDN Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran.

3.2 Desain Penelitian

Penelitian ini dirancang dengan didasarkan pada penggunaan metode deskriptif kualitatif. Penelitian yang digunakan didasarkan pada pertimbangan situasi kondisi yang tengah berlangsung sekarang ini. Tujuannya, mencoba menggambarkan situasi dan kondisi yang ada. Untuk itu, penggunaan metode penelitian deskriptif lebih tepat untuk menjawab permasalahan dalam penelitian ini. Salah satu desain yang digunakan dalam penelitian adalah desain penelitian kualitatif. Secara prosedural langkah yang ditempuh dalam penelitian kualitatif didasarkan pada pendapat Alwasilah (2005:29), sebagai berikut: suatu rencana

penelitian kualitatif yang baik seyogyanya menyertakan pertanyaan, tetapi tidak terbatas pada pertanyaan-pertanyaan penelitian yang dinyatakan dengan jelas, secara rinci penggunaan berbagai instrumen dan teknik untuk mengumpulkan dan menganalisis data guna menemukan sejumlah jawaban atas pertanyaan-pertanyaan penelitian, dan secara representasi pengetahuan yang telah dimiliki tentang fenomena yang diteliti.

Penelitian ini dirancang mengikuti model interaktif dari Maxwell dalam Alwasilah (2005:86), yang mempertimbangkan keselarasan kelima komponen berikut: (1) problem penelitian; (2) pertanyaan penelitian; (3) tujuan penelitian; (4) metode penelitian; dan (5) validitas penelitian. Berikut desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1

Desain Penelitian dari Maxwell (dalam Alwasilah, 2005:86)

Desain penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Studi kasus merupakan salah satu jenis penelitian yang meneliti permasalahan melalui suatu kasus yang terdiri dari unit tunggal. Unit tunggal yang menjadi studi kasus tersebut

secara mendalam dianalisis baik dari segi yang berhubungan dengan keadaan kasus itu sendiri, faktor-faktor yang mempengaruhi kejadian-kejadian khusus yang muncul sehubungan dengan kasus maupun tindakan dan reaksi kasus terhadap suatu perlakuan atau pemaparan tertentu. Meskipun didalam studi kasus ini yang diteliti hanya berbentuk unit tunggal namun di analisis mendalam mencakup berbagai aspek yang cukup luas (Notoatmodjo, 2020:47).

Penelitian studi kasus ini menggunakan desain penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan terhadap sekumpulan objek yang biasanya bertujuan untuk melihat gambaran fenomena (termasuk kesehatan) yang terjadi di dalam suatu populasi tertentu (Notoatmodjo, 2020:35). Sifat dari studi kasus yang mampu menyatukan kerangka teoritis dan metodologis yang berbeda-beda. Lebih lengkap Tohirin (2019:3), mengemukakan bahwa kekuatan studi kasus terletak pada kemampuannya menghasilkan berbagai bukti. Ini disebabkan studi kasus mampu menyatukan kerangka teoritis dan metodologis yang berbeda-beda. Studi kasus bisa menggunakan pendekatan *grounded theory*. Studi kasus bisa juga digabungkan dengan etnografi. Studi kasus juga bisa menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Dalam penelitian ini, penulis mendeskripsikan apa adanya tentang Pengelolaan Kelompok Kerja Guru untuk meningkatkan Kinerja Megajar Guru di SDN Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran.

3.3 Sumber Data

3.3.1 Data Penelitian

Data yang dikumpulkan melalui penelitian ini adalah data yang sesuai dengan fokus penelitian, yaitu data manajemen strategik Kelompok Kerja Guru.

Jenis data dalam penelitian ini dapat dibedakan menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dalam bentuk verbal atau kata-kata atau ucapan lisan dan perilaku dari subjek (informan) berkaitan dengan fokus penelitian. Sedangkan data sekunder bersumber dari dokumen-dokumen, foto-foto dan benda-benda yang dapat digunakan sebagai pelengkap data primer. Karakteristik data sekunder yaitu berupa tulisan-tulisan, rekaman-rekaman, gambar-gambar atau foto-foto yang berhubungan dengan fokus penelitian

3.3.2 Informan Penelitian

Informan atau subjek penelitian meliputi 1) Ketua KKG, 2) Sekertaris KKG, 3) Bendahara KKG, 4) kepala sekolah, 5) guru, 6) dan pengawas. Pemilihan informan dilakukan secara purposif. Teknik cuplikan purposif digunakan untuk mengarahkan pengumpulan data sesuai dengan kebutuhan melalui penyeleksian dan pemilihan informan yang benar-benar menguasai informasi dan permasalahan secara mendalam dan dapat dipercaya untuk menjadi sumber data yang mantap. Penggunaan cuplikan purposif ini memberikan kebebasan peneliti dari keterikatan proses formal dalam mengambil informan yang berarti peneliti dapat menentukan cuplikan sesuai dengan tujuan penelitian. Cuplikan dimaksudkan bukanlah sampling yang mewakili populasi, melainkan didasarkan pada relevansi dan kedalaman informasi. Namun demikian, pemilihan informan tidak sekedar berdasarkan kehendak subjektif peneliti, melainkan berdasarkan tema yang muncul di lapangan.

3.3.3 Pedoman Pengumpulan Data Penelitian

Memahami makna dan penafsiran terhadap fenomena dan simbol-simbol

interaksi di tempat penelitian, dibutuhkan keterlibatan dan penghayatan langsung peneliti terhadap objek di lapangan. Menurut Lincoln & Guba (1985) dalam Herman (2025:138) Oleh karena itu, instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri sebagai instrumen kunci. Keuntungan peneliti sebagai instrumen kunci adalah karena sifatnya yang responsif dan adaptable. Penelitian sebagai instrumen akan dapat menekankan pada keseluruhan obyek, mengembangkan dasar pengetahuan, kesegaran memproses dan mempunyai kesempatan untuk mengklarifikasi dan meringkas serta dapat memanfaatkan kesempatan untuk menyelidiki respon yang istimewa atau khas.

Adapun pedoman pengumpulan data penelitian disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.1
Pedoman Pengumpulan Data Penelitian

Aspek	Sub Aspek Kategori	Informan	Alat Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
Pengelolaan kelompok kerja guru (KKG) di tinjau dari aspek program KKG	Perencanaan Program KKG dengan Indikator : a) Penyusunan program kerja KKG. b) Penentuan tujuan kegiatan. c) Analisis kebutuhan guru. d) Penjadwalan kegiatan rutin. e) Kesesuaian program dengan kurikulum.	1). Ketua KKG, 2) Sekretaris KKG 3) Bendahara KKG 4) Guru PJOK 5) Kepala Sekolah 6) Pengawas	a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi d. Triangulasi	a. Reduksi Data b. Penyajian Data c. Penarikan Kesimpulan

Aspek	Sub Aspek Kategori	Informan	Alat Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
Pengelolaan Kelompok Kerja Guru (KKG) ditinjau dari aspek Pelaksanaan Kegiatan KKG	Pelaksanaan Kegiatan KKG dengan indikator: a) Keaktifan guru dalam kegiatan. b) Variasi bentuk kegiatan (diskusi, workshop, lesson study). c) Relevansi materi dengan kebutuhan pembelajaran. d) Kolaborasi antar guru. e) Keterlibatan narasumber/fasilitator.	1. Ketua KKG, 2. Sekretaris KKG. 3. Bendahara KKG, 4. Guru PJOK, 5. Kepala Sekolah 6. Pengawas	a) Observasi b) Wawancara c) Dokumentasi d) Triangulasi	a. Reduksi Data b. Penyajian Data c. Penarikan Kesimpulan
Pengelolaan Kelompok Kerja Guru (KKG) ditinjau dari Aspek Pengembangan Kompetensi Guru	Pengembangan Kompetensi Guru dengan indikator : a) Peningkatan kompetensi pedagogik. b) Penguatan kompetensi profesional c) Pengembangan media dan perangkat ajar. d) Inovasi metode pembelajaran. e) Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran.	1. Ketua KKG, 2. Sekretaris KKG. 3. Bendahara KKG, 4. Guru PJOK, 5. Kepala Sekolah 6. Pengawas	a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi Triangulasi	a.Reduksi Data b. Penyajian Data c. Penarikan Kesimpulan
Pengelolaan Kelompok Kerja Guru (KKG) ditinjau dari Aspek Manajemen dan Organisasi KKG	Manajemen dan Organisasi KKG dengan indikator : a) Struktur organisasi KKG. b) Kepemimpinan pengurus.	1. Ketua KKG, 2. Sekretaris KKG. 3. Bendahara KKG, 4. Guru PJOK, 5. Kepala Sekolah	a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi d. Triangulasi	a..Reduksi Data b. Penyajian Data c. Penarikan Kesimpulan

Aspek	Sub Aspek Kategori	Informan	Alat Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
	c) Administrasi kegiatan. d) Pendanaan KKG. e) Kemitraan dengan pihak lain.	6. Pengawas		
Pengelolaan Kelompok Kerja Gur (KKG) ditinjau dari aspek evaluasi dan tindak lanjut KKG	Evaluasi dan Tindak Lanjut dengan Indikator : a) Evaluasi kegiatan KKG. b) Refleksi hasil kegiatan. c) Dokumentasi hasil KKG. d) Implementasi hasil KKG di kelas. e) Keberlanjutan program.	1. Ketua KKG, 2. Sekretaris KKG. 3. Bendahara KKG, 4. Guru PJOK, 5. Kepala Sekolah 6. Pengawas	a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi d. Triangulasi	a.Reduksi Data b.Penyajian c.Data Penarikan Kesimpulan
Pengelolaan Kelompok Kerja Guru (KKG) ditinjau dari aspek Kinerja Mengajar Guru	Kinerja Mengajar Guru dengan indikator : a) Perencanaan Pembelajaran b) Pelaksanaan Pembelajaran c) Evaluasi Pembelajaran	1. Ketua KKG, 2. Sekretaris KKG. 3. Bendahara KKG, 4. Guru PJOK, 5. Kepala Sekolah 6. Pengawas	a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi d. Triangulasi	a.Reduksi Data b.Penyajian c.Data Penarikan Kesimpulan

3.4 Alat Pengumpulan Data

Pengumpulan data penelitian ini menggunakan tiga teknik utama, yaitu observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Adapun penjelasan pengumpulan data tersebut diuraikan sebagai berikut:

3.4.1 Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan aktivitas yang sistematis terhadap

gejala-gejala yang baik bersifat fisik maupun mental. Pengamatan terhadap tindakan-tindakan yang ada tentang manajemen strategik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja sekolah. Teknik observasi digunakan untuk melengkapi data dan informasi yang diperoleh melalui wawancara

3.4.2 Wawancara

Peneliti menggunakan pedoman wawancara dengan pertanyaan-pertanyaan yang sifatnya terbuka. Hal ini dimaksudkan untuk menjaga agar wawancara dapat berlangsung tetap pada konteks permasalahan penelitian. Untuk melengkapi wawancara sekaligus untuk melakukan check and recheck atau triangulasi maka dilakukan observasi dan studi dokumentasi dengan melihat peristiwa-peristiwa serta catatan-catatan atau laporan tentang tentang manajemen strategik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja sekolah.

Pertimbangan wawancara ditetapkan sebagai teknik pengumpulan data karena 1) orang mempersepsi objek, peristiwa dan tindakan kemudian maknanya ditangkap melalui pandangannya, 2) sumber dan (orang) yang representatif dapat mengungkapkan gambaran peristiwa tindakan atau subyek yang telah lama dikenalnya.

3.4.3 Studi Dokumentasi

Sekalipun dalam penelitian kualitatif kebanyakan cara diperoleh dari sumber manusia (*Human resources*) melalui observasi dan wawancara akan tetapi belum cukup lengkap perlu adanya penguatan atau penambahan data dari sumber lain yaitu dokumentasi. Dalam penelitian ini dokumen dapat dijadikan triangulasi untuk mengecek kesesuaian data. Untuk lebih menyempurnakan hasil penelitian melalui

wawancara, observasi dan studi dokumentasi peneliti juga menggunakan tape recorder sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data. Meskipun menggunakan alat bantu tersebut peneliti tidak lupa mencatat informasi yang non verbal. Pencatatan ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran yang utuh, sekaligus mempermudah penulis mengungkapkan makna dari apa yang hendak disampaikan oleh informan. Studi dokumentasi ini memungkinkan ditemukannya perbedaan atau pertentangan antara hasil wawancara atau observasi dengan hasil yang terdapat dalam dokumen. Bila hal ini terjadi peneliti dapat mengkonfirmasikannya dengan bentuk wawancara.

3.5 Teknik Pengolahan dan Analisis Data

3.5.1 Teknik Pengolahan Data

Data yang telah berhasil digali di lapangan studi, dikumpulkan dan dicatat dalam penelitian, harus diusahakan bukan hanya untuk kedalaman dan kemantapannya tetapi juga bagi kemantapan dan kebenarannya. Langkah-langkah pengolahan data hasil penelitian sebagai berikut:

1) Reliabilitas

Reliabilitas kualitatif mengindikasikan bahwa pendekatan yang digunakan peneliti konsisten jika diterapkan oleh peneliti-peneliti lain dan atau untuk proyek-proyek yang berbeda. Sugiyono (2023:300), mengemukakan bahwa Karena reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi, maka ada peneliti lain memulai atau mereplikasi dalam penelitian pada objek yang sama dengan metode yang sama maka akan menghasilkan data yang sama.

2) Validitas

Validitas ini didasarkan pada kepastian apakah hasil penelitian sudah akurat dari sudut pandang peneliti, partisipan, atau pembaca secara umum. Moleong (2016:330), mengemukakan bahwa Untuk keperluan itu teknik ini menuntut agar peneliti mampu menguraikan secara rinci bagaimana proses penemuan secara tentative dan penelaahan secara rinci tersebut dapat dilakukan. Dengan demikian pengolahan data melalui validitas data agar dapat dikaji untuk mengurai secara rinci dari proses observasi, wawancara, dan dokumentasi dari subjek penelitian.

3) Triangulasi

Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan teknik triangulasi data (sering kali juga disebut dengan triangulasi sumber), yaitu: Cara membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi atau data yang telah diperoleh melalui wawancara dengan data sekunder berupa dokumen-dokumen terkait. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain (Moleong, 2016:330).

Dari hal tersebut di atas triangulasi dapat dicapai dengan: 1) membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara; 2) membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi; 3) membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu; 4) membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang seperti rakyat biasa, orang yang berpendidikan menengah atau tinggi, orang berada, orang pemerintahan; 5) membandingkan hasil wawancara

dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

Triangulasi yaitu membandingkan data dari berbagai sumber, teknik, atau waktu untuk mendapatkan kebenaran yang utuh. Adapun pengecekan keabsahan data menurut Satori (2019:84) sebagai berikut:

1. Uji *credibility* (kredibilitas) atau uji kepercayaan terhadap data hasil penelitian yang disajikan oleh peneliti agar hasil penelitian yang dilakukan tidak meragukan sebagai sebuah karya ilmiah dilakukan.
2. *Transferability* merupakan validitas eksternal dalam penelitian kualitatif. Validitas eksternal menunjukkan derajat ketepatan atau dapat diterapkannya hasil penelitian ke populasi di mana sampel tersebut diambil.
3. *Dependability* (Konsistensi): Menguji apakah temuan stabil dan konsisten, bisa dengan pertanyaan sama di waktu berbeda atau pertanyaan inti sama dengan inti berbeda.
4. *Confirmability* (Objektivitas): Memastikan temuan berasal dari data, bukan bias peneliti, melalui transparansi proses dan konsultasi ahli.

3.5.2 Teknik Analisis Data

Tujuan analisis data adalah untuk menyederhanakan data ke dalam terkumpul, langkah selanjutnya adalah analisis data. Penelitian ini menggunakan analisis yang bersifat kualitatif, meliputi catatan wawancara, catatan observasi yang berkaitan dengan masalah yang diteliti, data resmi yang berupa dokumen atau arsip, memorandum dalam proses pengumpulan data dan juga semua pandangan yang diperoleh dari manapun serta dicatat.

Dalam proses analisis kualitatif, menurut Miles & Huberman dalam

Sugiyono (2023:113), terdapat tiga komponen utama yang harus benar-benar dipahami, yaitu:

1) Reduksi data

Reduksi akan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan elektronik seperti komputer mini, dengan memberikan kode pada aspek-aspek tertentu. Reduksi data merupakan komponen pertama dalam analisis yang merupakan proses seleksi, pemfokusan, penyederhanaan, dan abstraksi dari semua jenis informasi yang tertulis lengkap dalam catatan lapangan (*fieldnote*).

2) Sajian Data

Merupakan suatu rakitan organisasi informasi, deskripsi dalam bentuk narasi lengkap yang untuk selanjutnya memungkinkan simpulan penelitian dapat dilakukan. Sajian data merupakan narasi mengenai berbagai hal yang terjadi atau ditemukan di lapangan, sehingga memungkinkan peneliti untuk berbuat sesuatu pada analisis atau pun tindakan lain berdasarkan atas pemahamannya tersebut.

3) Penarikan simpulan dan verifikasi

Kesimpulan merupakan hasil akhir dari suatu penelitian kualitatif. Peneliti berusaha untuk memberikan makna yang penuh dari data yang terkumpul. Simpulan perlu diverifikasi agar cukup mantap dan benar-benar bisa dipertanggungjawabkan.

No.	Uraian kegiatan	Waktu Kegiatan								
		Bulan								
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni
1	Pengajuan judul									
2	Pendaftaran Seminar									
3	Pelaksanaan Seminar Usulan Penelitian									
4	Pengambilan SK Pembimbing									
5	Pelaksanaan penelitian lapangan									
6	Penyusunan Tesis									
7	Sidang Tesis									