

DAFTAR PUSTAKA

- Baumrind, D. (2013). *Authoritative parenting revisited: History and current status*.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 72–85. <https://doi.org/10.1177/0002716203260082>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Erlina, E., Bahrin, B., & Ismail, I. (2025). *Parenting program management: Fostering school-parent cooperation to optimize children's character development in early childhood education*. *Journal of Educational Management and Learning*, 2(2), Article 173. <https://doi.org/10.60084/jeml.v2i2.173>
- Febriyanti, A., Marsofiyati, M., & Utari, E. D. (2025). *Parental parenting as the foundation of children's character education in the social media era*. *Asian Journal of Applied Education*, 4(3), Article 14849. <https://doi.org/10.55927/ajae.v4i3.14849>
- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2011). *Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Frymier, A. B., Shulman, G. M., & Houser, M. L. (2022). *Effective educational programs*. New York, NY: Routledge.

- Goodall, J. (2022). *Parental engagement and educational success*. London: Bloomsbury Academic.
- Hasnah, et al. (2020). Evaluasi program pendidikan karakter untuk mengetahui keterlaksanaan program. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 145–156.
- Herman, M., dkk. (2025). *Metodologi penelitian pendidikan*. Sulu Pustaka.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2005). The social context of parental involvement: A path to enhanced achievement. *Review of Educational Research*, 67(1), 3–42. <https://doi.org/10.3102/00346543067001003>
- Ismail, I., Busa, Y., & Tini, T. (2018). *Parental involvement in fostering the character of children's discipline at elementary school*. Jurnal Pendidikan Progresif.
- Jeynes, W. (2020). Parental involvement and character development. *Journal of Education and Human Development*, 9(2), 45–57.
- Kelola. (2024). Studi evaluasi program pendidikan karakter berbasis CIPP di sekolah dasar. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 9(1), 88–101.
- Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development, Vol. II: The psychology of moral development*. San Francisco, CA: Harper & Row.
- Lestari, S., et al. (2024). Parenting-based school programs and student character development. *International Journal of Educational Research*, 119, 102–115. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102115>
- Thomas Lickona. (2012). *Character Matters : Persoalan Karakter*, terj. Juma Wadu Wamaungu dan Jean Antunes Rudolf Zien dan Editor Uyu Wahyuddin dan Suryani, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mertens, D. M., Hall, J. N., & Wilson, A. T. (2025). *Program evaluation theory and practice* (3rd ed.). New York, NY: Guilford Press.
- Morrison, G. S. (2021). *Early childhood education today* (14th ed.). New York, NY: Pearson Education.
- Nasution, I., Faeyza, A., Lestari, A., & Aini, N. (2025). Evaluasi program pendidikan. *Journal of Counseling, Education and Society*, 23–32.

- Nucci, L., Narvaez, D., & Krettenauer, T. (2018). *Handbook of moral and character education* (2nd ed.). New York, NY: Routledge.
- Pavaja. (2025). Konsep dasar pendidikan karakter. *Pavaja: Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 5(1), 1–12.
- Pedagogik. (2021). Pengertian dan tujuan pendidikan karakter. *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 55–66.
- Pratiwi, N., Rahman, A., & Kurniawan, D. (2022). Keterlibatan orang tua dalam pendidikan karakter siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 17(3), 210–223.
- Purwati, I., Markhamah, M., Desstya, A., & Minsih, M. (2025). *Parenting style in developing the character of elementary school student responsibility*. AL-Ishlah: Jurnal Pendidikan
- Rahmawati, F., & Hidayat, T. (2023). Implementasi program parenting di sekolah dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(2), 98–110.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Riawan, I. M. O., Citariani, N. M., & Lokasanti, I. K. (2025). Efektivitas model evaluasi CIPP dalam program pendidikan: Kajian literatur sistematis. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 16(2), 108–115.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2021). *Management* (15th ed.). Harlow: Pearson Education.
- Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Henry, G. T. (2019). *Evaluation: A systematic approach* (8th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Santrock, J. W. (2020). *Children* (14th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.
- Sheridan, S. M., et al. (2019). *Family–school partnerships in context*. New York, NY: Springer.
- Smetana, J. G. (2017). *Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs*. New York, NY: Guilford Press.
- Steinberg, L. (2020). *Adolescence* (12th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Education.

- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). *Evaluation theory, models, and applications* (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). *The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability*. New York, NY: Guilford Press.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsidah, S., Jusniar, J., Qurani, B., & Syam Amir, S. (2024). *Parenting styles and their impact on children's character formation in millennial households*. Indonesian Journal of Social and Educational Studies, 5(2), Article 68219. <https://doi.org/10.26858/ijses.v5i2.68219>
- Utami, H. P., Setiawan, A., & Nugroho, W. (2024). *Efektivitas parental support pada penguatan pendidikan karakter siswa kelas V sekolah dasar*. AL-Muaddib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan, 4(2), Article 366. <https://doi.org/10.46773/muaddib.v4i2.366>
- Wiratnyana, I. M., Yudana, I. M., & Divayana, D. G. H. (2020). Evaluasi pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*. <https://doi.org/10.23887/japi.v11i2.3427>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Tujiono lahir di Cilacap pada tanggal 17 Agustus 1988 sebagai putra ketiga dari tiga bersaudara pasangan Bapak Ruminta (Alm.) dan Ibu Dasrem. Pada tahun 2010, penulis melangsungkan pernikahan dengan Diyanti yang berprofesi sebagai guru di SD Negeri Cisalak 03. Riwayat pendidikan penulis diawali di SD Negeri Cisalak 03, Kecamatan Cimanggu, Kabupaten Cilacap dan diselesaikan pada tahun 2000. Pendidikan selanjutnya ditempuh di SMP Negeri 1 Majenang, Kabupaten Cilacap dan diselesaikan pada tahun 2003, serta di SMA Negeri 1 Majenang yang diselesaikan pada tahun 2006. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang Diploma II PGSD di Universitas Sebelas Maret Surakarta dan lulus pada tahun 2008, serta menyelesaikan program Sarjana (S1) PGSD di Universitas Terbuka pada tahun 2011. Saat ini, penulis sedang menempuh pendidikan Magister (M.Pd) pada Program Studi Administrasi Pendidikan dengan konsentrasi Administrasi Pendidikan Dasar di Universitas Galuh Ciamis dengan NIM: 2125250104. Pengalaman kerja penulis dimulai pada tahun 2008 sebagai Guru Honorer di SD Negeri Cisalak 03, Kecamatan Cimanggu, Kabupaten Cilacap hingga tahun 2022. Selanjutnya, penulis diangkat sebagai Guru Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja (PPPK) di SD Negeri Cisalak 03 terhitung mulai tanggal 1 April 2022 dan masih melaksanakan tugas hingga saat ini. Dalam rangka pengembangan kompetensi profesional, penulis telah mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada tahun 2019 serta Program Guru Penggerak pada tahun 2023. Selain melaksanakan tugas sebagai pendidik, penulis juga aktif dalam berbagai organisasi, antara lain sebagai Sekretaris PGRI Ranting Desa Cisalak, Kecamatan Cimanggu, Kabupaten Cilacap, Ketua KKG Gugus Jenderal Soedirman, Kecamatan Cimanggu, Kabupaten Cilacap, serta Bendahara NU Ranting Desa Cisalak, Kecamatan Cimanggu, Kabupaten Cilacap. Hingga saat ini, penulis tetap aktif mengabdikan diri sebagai guru di SD Negeri Cisalak 03, Kecamatan Cimanggu, Kabupaten Cilacap.

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

1. Nama Peneliti : Tujiono
2. Judul Penelitian : Program Sekolah Melalui Pola Parenting Untuk Menumbuhkan Karakter Murid (Studi Kasus di SDN Cisalak 01, Kecamatan Cimanggu, Kabupaten Cilacap, Provinsi Jawa Tengah)
3. Pertanyaan Penelitian/
Rumusan Masalah/ Fokus Penelitian :
 1. Bagaimana perencanaan program sekolah melalui pola parenting dalam upaya menumbuhkan karakter murid di SDN Cisalak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap?
Dengan indikator:
 - Latar belakang penyusunan program parenting
 - Tujuan dan sasaran program
 - Kesesuaian program dengan kebutuhan karakter murid
 - Perencanaan kegiatan dan strategi pelaksanaan.
 - Bentuk/desain kegiatan program parenting
 - Integrasi nilai karakter
 - Sumber daya pendukung
 - Mekanisme monitoring dan evaluasi pelaksanaan Keberlanjutan program
 2. Bagaimana bentuk dan dinamika kolaborasi antara sekolah dan orang tua dalam pelaksanaan program parenting di SDN Cisalak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap?
Dengan Indikator:
 - Pola komunikasi sekolah & orang tua
 - Bentuk keterlibatan orang tua dalam program
 - Pembagian peran sekolah dan orang tua
 - Dinamika kerja sama yang terjalin
 3. Bagaimana pengalaman serta pemaknaan murid terhadap program sekolah melalui pola parenting dalam menumbuhkan karakter di SDN Cisalak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap?
Dengan Indikator:
 - Persepsi murid terhadap kegiatan program
 - Pengalaman murid dalam mengikuti program
 - Respons murid terhadap keterlibatan orang tua
 - Dengan nilai karakter murid yang dikembangkan yaitu Kemandirian murid, Gotong royong (kerja sama), Rasa hormat terhadap guru, orang tua, dan teman

1. WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara

No	Informan	Kategori Informasi / Fokus Penelitian	Aspek yang Diteliti	Butir Pertanyaan Wawancara	RM
1	Kepala Sekolah	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Latar belakang penyusunan program	Apa yang melatarbelakangi sekolah menyusun program parenting di SDN Cisalak 01?	RM 1
2	Kepala Sekolah	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Tujuan dan sasaran program	Apa tujuan dan sasaran utama program parenting bagi karakter murid?	RM 1
3	Kepala Sekolah	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Kesesuaian dengan kebutuhan murid	Bagaimana kesesuaian program parenting dengan kebutuhan karakter murid di sekolah ini?	RM 1
4	Kepala Sekolah	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Perencanaan kegiatan	Bagaimana proses perencanaan kegiatan program parenting dilakukan?	RM 1
5	Kepala Sekolah	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Strategi pelaksanaan	Strategi apa yang digunakan sekolah agar program parenting berjalan efektif?	RM 1
6	Pengawas Sekolah	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Dukungan kebijakan	Bagaimana kebijakan sekolah mendukung pelaksanaan program parenting?	RM 1
7	Pengawas Sekolah	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Monitoring program	Bagaimana mekanisme monitoring dan evaluasi program parenting di sekolah ini?	RM 1
8	Guru	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Konsistensi program	Bagaimana konsistensi dan keberlangsungan program parenting dari waktu ke waktu?	RM 1
9	Guru	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Keterlibatan murid	Bagaimana keterlibatan murid dalam kegiatan yang terintegrasi dengan program parenting?	RM 1
10	Guru	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Pola komunikasi	Bagaimana pola komunikasi antara sekolah dan orang tua dalam program parenting?	RM 2
11	Guru	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Bentuk keterlibatan orang tua	Dalam bentuk apa saja orang tua terlibat dalam program parenting?	RM 2
12	Guru	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Pembagian peran	Bagaimana pembagian peran antara guru dan orang tua dalam menumbuhkan karakter murid?	RM 2
13	Orang Tua	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Partisipasi orang tua	Bagaimana pengalaman Bapak/Ibu terlibat dalam kegiatan parenting di sekolah?	RM 2
14	Orang Tua	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Komunikasi dengan sekolah	Bagaimana komunikasi yang terjalin antara orang tua dan guru selama program parenting berlangsung?	RM 2
15	Orang Tua	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Dukungan di rumah	Apa yang Bapak/Ibu lakukan di rumah untuk mendukung karakter	RM 2

				anak setelah mengikuti program parenting?	
16	Kepala Sekolah	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Dinamika kerja sama	Bagaimana dinamika kerja sama sekolah dan orang tua selama program berjalan?	RM 2
17	Kepala Sekolah	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Kendala komunikasi	Kendala apa yang sering muncul dalam komunikasi sekolah dan orang tua?	RM 2
18	Kepala Sekolah	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Solusi kendala	Bagaimana solusi yang dilakukan sekolah terhadap kendala kolaborasi tersebut?	RM 2
19	Murid	Pengalaman dan Pemaknaan Murid	Persepsi murid	Apa pendapat kamu tentang kegiatan parenting yang melibatkan orang tuamu?	RM 3
20	Murid	Pengalaman dan Pemaknaan Murid	Pengalaman mengikuti program	Kegiatan apa yang paling kamu ingat dari program parenting di sekolah?	RM 3
21	Murid	Pengalaman dan Pemaknaan Murid	Respons terhadap orang tua	Apakah orang tuamu lebih sering mendampingi belajar setelah ada program parenting?	RM 3
22	Murid	Pengalaman dan Pemaknaan Murid	Dampak pada diri murid	Apa perubahan yang kamu rasakan setelah ada program parenting di sekolah?	RM 3
23	Murid	Pengalaman dan Pemaknaan Murid	Kemandirian	Apakah kamu sekarang lebih mandiri dalam mengerjakan tugas? Ceritakan.	RM 3
24	Murid	Pengalaman dan Pemaknaan Murid	Gotong royong	Bagaimana kebiasaan bekerja sama dengan teman setelah program parenting?	RM 3
25	Murid	Pengalaman dan Pemaknaan Murid	Rasa hormat	Bagaimana sikapmu kepada guru, orang tua, dan teman sekarang?	RM 3
26	Guru	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Komitmen guru	Bagaimana komitmen guru dalam mendukung keberhasilan program parenting?	RM 1 & 2
27	Guru	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Sarana pendukung	Sarana dan prasarana apa yang mendukung pelaksanaan program parenting?	RM 1
28	Orang Tua	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Keterbatasan waktu	Apakah waktu menjadi kendala bagi orang tua dalam mengikuti program parenting?	RM 2
29	Orang Tua	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Lingkungan keluarga	Bagaimana kondisi lingkungan keluarga memengaruhi pembentukan karakter anak?	RM 2
30	Kepala Sekolah	Program Sekolah melalui Pola Parenting	Faktor penghambat umum	Faktor apa yang paling menghambat efektivitas program parenting di sekolah ini?	RM 1 & 2

B. Pedoman Wawancara Per Informan

1) Kepala Sekolah (KS)

No	Fokus Informasi	Aspek yang Digali	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan	Kesimpulan/ Makna
----	-----------------	-------------------	----------------------	------------------	-------------------

1	Perencanaan Program	Latar belakang	Apa yang melatarbelakangi SDN Cisalak 01 mengembangkan program parenting?		
2	Perencanaan Program	Tujuan program	Apa tujuan utama program parenting dalam menumbuhkan karakter murid?		
3	Perencanaan Program	Proses perencanaan	Bagaimana proses penyusunan program parenting dilakukan di sekolah?		
4	Perencanaan Program	Integrasi karakter	Bagaimana nilai kemandirian, gotong royong, dan rasa hormat dimasukkan dalam program parenting?		
5	Perencanaan Program	Pelibatan pihak	Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan program parenting?		
6	Kolaborasi	Kebijakan kerja sama	Bagaimana kebijakan sekolah dalam membangun kerja sama dengan orang tua?		
7	Kolaborasi	Pola komunikasi	Bagaimana pola komunikasi sekolah dengan orang tua dalam pelaksanaan parenting?		
8	Kolaborasi	Dukungan manajerial	Dukungan apa yang diberikan sekolah agar kolaborasi berjalan efektif?		
9	Evaluasi Program	Monitoring	Bagaimana sekolah memantau keberhasilan program parenting?		
10	Evaluasi Program	Pengembangan	Bagaimana rencana pengembangan program parenting ke depan?		

2) Pengawas Sekolah (PS001)

No	Fokus Informasi	Aspek yang Digali	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan	Kesimpulan/ Makna
1	Kebijakan	Kesesuaian program	Bagaimana kesesuaian program parenting dengan kebijakan pendidikan karakter?		
2	Perencanaan	Mutu perencanaan	Bagaimana kualitas perencanaan program parenting di SDN Cisalak 01 menurut Anda?		

3	Implementasi	Pelaksanaan	Bagaimana penilaian Anda terhadap pelaksanaan program parenting?		
4	Kolaborasi	Sinergi	Bagaimana sinergi sekolah dan orang tua dalam pembentukan karakter murid?		
5	Dampak	Perubahan karakter	Perubahan karakter apa yang tampak setelah adanya program parenting?		
6	Kendala	Hambatan sistemik	Kendala apa yang paling sering muncul dalam program parenting?		
7	Rekomendasi	Perbaikan	Apa rekomendasi Anda untuk peningkatan program parenting?		

3) Guru (G001 – G005)

No	Fokus Informasi	Aspek yang Digali	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan	Kesimpulan/ Makna
1	Implementasi	Pelaksanaan kelas	Bagaimana pelaksanaan program parenting di kelas yang Anda ampu?		
2	Kolaborasi	Komunikasi	Bagaimana komunikasi Anda dengan orang tua terkait karakter murid?		
3	Kolaborasi	Bentuk kerja sama	Dalam bentuk apa orang tua terlibat dalam pendidikan karakter murid?		
4	Karakter	Kemandirian	Bagaimana perkembangan kemandirian murid setelah program parenting?		
5	Karakter	Gotong royong	Bagaimana kebiasaan murid dalam bekerja sama di sekolah?		
6	Karakter	Rasa hormat	Bagaimana sikap hormat murid terhadap guru dan teman?		
7	Kendala	Hambatan	Kendala apa yang Anda hadapi dalam melaksanakan parenting?		
8	Solusi	Strategi	Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?		

4) Orang Tua Murid (OT001 – OT010)

No	Fokus Informasi	Aspek yang Digali	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan	Kesimpulan/ Makna
1	Partisipasi	Keterlibatan	Apa pengalaman Bapak/Ibu mengikuti program parenting di sekolah?		

2	Kolaborasi	Komunikasi	Bagaimana komunikasi Bapak/Ibu dengan guru terkait perkembangan anak?		
3	Implementasi	Penerapan rumah	Bagaimana penerapan nilai karakter di rumah setelah mengikuti parenting?		
4	Karakter	Kemandirian	Perubahan apa yang terlihat pada kemandirian anak?		
5	Karakter	Gotong royong	Bagaimana kebiasaan anak dalam membantu di rumah atau sekolah?		
6	Karakter	Rasa hormat	Bagaimana sikap anak terhadap orang tua dan guru?		
7	Kendala	Hambatan	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam mendukung program sekolah?		
8	Harapan	Pengembangan	Harapan apa yang Bapak/Ibu inginkan dari program parenting ke depan?		

5) Murid (MR001- MR030)

No	Fokus Informasi	Aspek yang Digali	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan	Kesimpulan/ Makna
1	Pengalaman	Pemahaman program	Apakah anda tahu kegiatan parenting yang melibatkan orang tua di sekolah?		
2	Pengalaman	Perasaan	Bagaimana perasaanmu saat orang tua ikut kegiatan sekolah?		
3	Karakter	Kemandirian	Apa yang biasa anda lakukan sendiri di sekolah dan rumah?		
4	Karakter	Gotong royong	Apakah anda sering bekerja sama dengan teman? Contohnya?		
5	Karakter	Rasa hormat	Bagaimana sikapmu kepada guru, orang tua, dan teman?		
6	Dampak	Perubahan diri	Apakah ada perubahan sikapmu setelah ada kegiatan dengan orang tua?		
7	Harapan	Saran murid	Kegiatan apa yang ingin anda lakukan bersama orang tua di sekolah?		

2. OBSERVASI

A. Pedoman Observasi Penelitian

1) Identitas Observasi

Komponen	Keterangan
Judul Penelitian	Program Sekolah melalui Pola Parenting untuk Menumbuhkan Karakter Murid
Lokasi	SDN Cisalak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap
Hari/Tanggal	
Waktu	
Kegiatan yang Diamati	
Observer	
Makna/Kesimpulan	

2) Petunjuk Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh data faktual mengenai pelaksanaan program sekolah melalui pola parenting serta perilaku murid yang mencerminkan karakter kemandirian, gotong royong, dan rasa hormat. Observasi bersifat non-partisipatif, di mana peneliti mengamati aktivitas secara langsung, mencatat situasi, interaksi, serta kebiasaan yang muncul selama kegiatan berlangsung.

3) Format Tabel Observasi

No	Kategori Informasi / Fokus Penelitian	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku	Situasi/ Kegiatan	Catatan Temuan / Makna	Kode Karakter
1	Implementasi Program Parenting	Pelaksanaan kegiatan	Kegiatan parenting dilaksanakan sesuai rencana	Pertemuan orang tua-guru		
2	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Interaksi	Terjadi komunikasi dua arah antara guru dan orang tua	Diskusi kelas		
3	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Keterlibatan	Orang tua aktif terlibat dalam kegiatan sekolah	Pendampingan murid		
4	Karakter Murid – Kemandirian	Tanggung jawab	Murid mengerjakan tugas tanpa bergantung pada orang lain	Kegiatan belajar		KM
5	Karakter Murid – Kemandirian	Disiplin diri	Murid mempersiapkan perlengkapan sendiri	Masuk kelas		KM
6	Karakter Murid – Gotong Royong	Kerja sama	Murid membantu teman saat kegiatan kelompok	Kerja kelompok		GR

7	Karakter Murid – Gotong Royong	Kepedulian	Murid saling menolong tanpa diminta	Istirahat		GR
8	Karakter Murid – Rasa Hormat	Sikap sopan	Murid menyapa guru dengan baik	Datang ke sekolah		RH
9	Karakter Murid – Rasa Hormat	Etika komunikasi	Murid berbicara santun kepada teman dan guru	Interaksi kelas		RH
10	Pengalaman Murid	Respon emosional	Murid terlihat nyaman dalam kegiatan bersama orang tua	Kegiatan parenting		
11	Faktor Pendukung	Lingkungan	Fasilitas mendukung kegiatan parenting	Ruang pertemuan		
12	Faktor Penghambat	Kendala lapangan	Waktu/orang tua tidak hadir	Pertemuan parenting		

Keterangan Kode Karakter:

KM = Kemandirian, GR = Gotong Royong, RH = Rasa Hormat.

4) Catatan Lapangan Observasi

(Detail situasi, ekspresi murid, interaksi sosial, serta peristiwa penting yang tidak tertangkap di tabel)

.....

.....

.....

.....

.....

3. STUDI DOKUMENTASI

A. Pedoman Studi Dokumentasi

1) Identitas Dokumentasi

Komponen	Keterangan
Judul Penelitian	Program Sekolah melalui Pola Parenting untuk Menumbuhkan Karakter Murid
Lokasi	SDN Cislak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap
Tanggal Pengambilan	

2) Tujuan Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tertulis dan visual yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta dampak program sekolah melalui pola parenting dalam menumbuhkan karakter murid, khususnya pada aspek kemandirian, gotong royong, dan rasa hormat. Data dokumentasi berfungsi sebagai penguat dan pembanding terhadap hasil wawancara dan observasi.

3) Tabel Pedoman Dokumentasi

No	Kategori Informasi / Fokus Penelitian	Aspek yang Diteliti	Jenis Dokumen	Sumber Dokumen	Kegunaan Data / Makna Data
1	Perencanaan Program Parenting	Kebijakan sekolah	Visi misi sekolah	Kepala sekolah	Menjelaskan arah program
2	Perencanaan Program Parenting	Program kerja	Rencana kegiatan parenting	Tata usaha	Menggambarkan desain program
3	Perencanaan Program Parenting	Integrasi karakter	Silabus/RPP	Guru kelas	Menunjukkan muatan karakter
4	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Administrasi kerja sama	Notulen rapat orang tua	Wali kelas	Bukti kolaborasi
5	Kolaborasi Sekolah–Orang Tua	Partisipasi orang tua	Daftar hadir parenting	Tata usaha	Tingkat keterlibatan
6	Implementasi Parenting	Dokumentasi kegiatan	Foto/video kegiatan	Sekolah	Visualisasi pelaksanaan
7	Karakter Murid	Penilaian sikap	Buku pembinaan karakter	Guru	Data perubahan karakter
8	Karakter Murid	Kemandirian	Catatan wali kelas	Guru	Bukti pembiasaan
9	Karakter Murid	Gotong royong	Laporan kegiatan kelompok	Guru	Pola kerja sama
10	Karakter Murid	Rasa hormat	Tata tertib sekolah	Kepala sekolah	Standar perilaku
11	Evaluasi Program	Monitoring	Laporan evaluasi parenting	Kepala sekolah	Efektivitas program
12	Faktor Pendukung/Penghambat	Kendala	Surat edaran/orang tua	Tata usaha	Hambatan pelaksanaan

4) Format Checklist Studi Dokumentasi Penelitian

A. Identitas

Komponen	Keterangan
Judul Penelitian	Program Sekolah melalui Pola Parenting untuk Menumbuhkan Karakter Murid
Lokasi	SDN Cisalak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap
Tanggal Pengambilan	

B. Checklist Dokumen

No	Jenis Dokumen	Keterangan		Kondisi Dokumen	Deskripsi
		Ya	Tidak		
1	Visi dan Misi Sekolah			Lengkap / Tidak Lengkap	
2	Program Kerja Parenting			Terbaru / Lama	
3	RPP bermuatan karakter			Relevan / Tidak Relevan	
4	Notulen rapat orang tua			Lengkap / Ringkas	
5	Daftar hadir parenting			Baik / Kurang	
6	Foto/video kegiatan			Jelas / Tidak Jelas	
7	Buku pembinaan karakter			Sistematis / Tidak Sistematis	
8	Catatan wali kelas			Teratur / Tidak Teratur	
9	Laporan kegiatan kelompok			Lengkap / Tidak Lengkap	
10	Tata tertib sekolah			Berlaku / Tidak Berlaku	
11	Laporan evaluasi program			Ada revisi / Tidak	
12	Surat komunikasi orang tua			Aktif / Pasif	

C. Catatan Dokumentasi

Catatan temuan penting, kekhasan dokumen, serta keterkaitannya dengan karakter murid dan pola parenting.

.....

.....

.....

.....

.....

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

1. Tabel Rekapitan Wawancara dan Makna Temuan

Fokus 1 : Perencanaan program sekolah melalui pola parenting dalam upaya menumbuhkan karakter murid

No	Informan	Jawaban Informan	Makna Temuan
1	Kepala Sekolah (KS)	Program parenting dilatarbelakangi kebutuhan menyamakan persepsi antara sekolah dan orang tua dalam pembentukan karakter murid.	Adanya kebutuhan alignment pola asuh antara sekolah dan keluarga sebagai dasar program.
2	Guru (G001)	Perilaku murid belum konsisten antara di sekolah dan di rumah.	Terdapat gap perilaku murid yang menjadi dasar empiris program.
3	Guru (G003)	Waktu anak lebih banyak di rumah sehingga perlu dukungan orang tua.	Pentingnya kolaborasi keluarga dalam pembentukan karakter murid.
4	Orang Tua (OT002)	Program parenting membantu orang tua dalam mendampingi anak di rumah.	Program memberikan panduan praktis bagi orang tua.
5	Pengawas Sekolah (PS)	Program merupakan respons terhadap kebutuhan penguatan karakter berbasis kolaborasi.	Program bersifat kontekstual dan berbasis kebutuhan sosial.
6	Kepala Sekolah (KS)	Tujuan program adalah menyamakan visi karakter antara sekolah dan orang tua.	Tujuan program bersifat strategis dan kolaboratif.
7	Guru (G002)	Program meningkatkan pemahaman orang tua tentang pembiasaan karakter di rumah.	Sasaran utama adalah peningkatan kapasitas orang tua.
8	Guru (G004)	Target program adalah perubahan perilaku murid secara bertahap.	Orientasi program pada perubahan perilaku (behavioral change).
9	Orang Tua (OT004)	Program membantu memahami fokus pembentukan karakter anak.	Terjadi peningkatan kesadaran orang tua terhadap pendidikan karakter.
10	Pengawas Sekolah (PS)	Program mengarah pada sinergi sekolah dan keluarga.	Tujuan program bersifat sistemik dan integratif.
11	Kepala Sekolah (KS)	Analisis kebutuhan dilakukan berdasarkan evaluasi guru dan pengamatan.	Perencanaan berbasis needs assessment.
12	Guru (G001)	Pengamatan dilakukan melalui pembiasaan harian murid.	Data kebutuhan diperoleh dari observasi langsung.

13	Guru (G005)	Komunikasi dengan orang tua digunakan untuk mengidentifikasi masalah.	Keterlibatan orang tua dalam analisis kebutuhan.
14	Orang Tua (OT001)	Orang tua membutuhkan arahan dalam membentuk kebiasaan anak.	Kebutuhan pendampingan orang tua sebagai dasar program.
15	Murid (MR007)	Murid membutuhkan pengingat dalam mengerjakan tugas di rumah.	Indikasi kebutuhan penguatan kemandirian murid.
16	Kepala Sekolah (KS)	Perencanaan dilakukan melalui rapat bersama guru.	Proses perencanaan bersifat partisipatif dan kolektif.
17	Guru (G002)	Penentuan tema dan teknis dilakukan melalui diskusi guru.	Perencanaan berbasis musyawarah profesional.
18	Guru (G004)	Waktu kegiatan disesuaikan dengan agenda sekolah.	Perencanaan mempertimbangkan efektivitas partisipasi orang tua.
19	Pengawas Sekolah (PS)	Perencanaan telah memenuhi unsur sistematis.	Validasi bahwa fungsi manajerial berjalan baik.
20	Orang Tua (OT003)	Orang tua menerima informasi sebelum kegiatan berlangsung.	Adanya transparansi dan komunikasi awal program.
21	Kepala Sekolah (KS)	Kegiatan meliputi pertemuan, diskusi, dan komitmen pembiasaan.	Desain program bersifat aplikatif dan partisipatif.
22	Guru (G003)	Kegiatan berisi sosialisasi dan contoh pembiasaan di rumah.	Program berorientasi praktik (action-oriented).
23	Guru (G005)	Ada sesi refleksi dan tanya jawab dalam kegiatan.	Adanya ruang dialog dan problem solving.
24	Orang Tua (OT005)	Orang tua mendapat panduan tertulis pembiasaan karakter.	Tersedia instrumen implementasi di rumah.
25	Murid (MR012)	Orang tua mulai menerapkan pembiasaan di rumah.	Dampak langsung program pada praktik keluarga.
26	Kepala Sekolah (KS)	Nilai karakter utama: disiplin, tanggung jawab, kejujuran, dll.	Penetapan nilai karakter sebagai fokus program.
27	Guru (G002)	Setiap kegiatan dikaitkan dengan nilai karakter tertentu.	Integrasi nilai dalam setiap aktivitas program.
28	Guru (G004)	Pembiasaan dilakukan seragam antara sekolah dan rumah.	Konsistensi lingkungan sebagai strategi internalisasi.
29	Orang Tua (OT003)	Orang tua lebih konsisten membiasakan karakter anak.	Terjadi penguatan praktik parenting di rumah.
30	Murid (MR018)	Orang tua lebih sering mengingatkan perilaku positif.	Internalisasi nilai melalui penguatan keluarga.

31	Kepala Sekolah (KS)	Guru dan komite sekolah menjadi penggerak program.	SDM sebagai faktor utama keberhasilan program.
32	Guru (G001)	Komunikasi dilakukan melalui grup dan pertemuan rutin.	Pemanfaatan media komunikasi sebagai dukungan program.
33	Guru (G004)	Sekolah menyediakan panduan tertulis.	Dukungan teknis dalam implementasi program.
34	Orang Tua (OT002)	Komunikasi dengan sekolah terbuka dan mendukung.	Hubungan sekolah-orang tua bersifat kolaboratif.
35	Pengawas Sekolah (PS)	Dukungan SDM dan kepemimpinan sudah memadai.	Kepemimpinan menjadi faktor penguat program.
36	Kepala Sekolah (KS)	Monitoring melalui observasi perubahan perilaku murid.	Evaluasi berbasis indikator perilaku.
37	Guru (G002)	Evaluasi melihat perubahan kebiasaan murid.	Evaluasi berorientasi outcome karakter.
38	Guru (G005)	Ada komunikasi lanjutan dengan orang tua.	Evaluasi dilakukan secara kolaboratif.
39	Orang Tua (OT001)	Orang tua memberikan umpan balik kepada guru.	Partisipasi orang tua dalam evaluasi program.
40	Murid (MR021)	Guru mengingatkan perilaku disiplin secara konsisten.	Penguatan nilai melalui monitoring berkelanjutan.
41	Kepala Sekolah (KS)	Program dilakukan secara rutin setiap semester.	Indikasi keberlanjutan program.
42	Guru (G003)	Program masuk dalam perencanaan tahunan sekolah.	Integrasi program dalam sistem sekolah.
43	Guru (G001)	Komunikasi tetap berjalan meskipun tanpa pertemuan resmi.	Keberlanjutan melalui komunikasi informal.
44	Orang Tua (OT004)	Orang tua berharap program terus dilaksanakan.	Dukungan kuat dari stakeholder.
45	Pengawas Sekolah (PS)	Program berpotensi menjadi budaya sekolah.	Sustainability menuju institutionalization.

2. Tabel Rekap Wawancara dan Makna Temuan

Fokus 2 : Bentuk dan dinamika kolaborasi antara sekolah dan orang tua dalam pelaksanaan program parenting

No	Informan	Jawaban Informan	Makna Temuan
1	Kepala Sekolah (KS)	Pola kemitraan tidak hanya menyampaikan informasi, tetapi kerja sama aktif dengan orang tua.	Kemitraan bersifat kolaboratif, bukan sekadar informatif.
2	Guru (G001)	Hubungan dengan orang tua bersifat dua arah dan terbuka untuk diskusi.	Komunikasi bersifat dialogis dan timbal balik.
3	Guru (G004)	Ada komitmen bersama antara sekolah dan orang tua setelah kegiatan parenting.	Adanya kesepakatan kolektif sebagai dasar kolaborasi.
4	Orang Tua (OT003)	Orang tua merasa dilibatkan dan dapat berdiskusi dengan sekolah.	Keterlibatan orang tua bersifat partisipatif.
5	Pengawas Sekolah (PS)	Pola kemitraan sudah mengarah pada kolaboratif dengan kesepakatan bersama.	Validasi eksternal terhadap model kemitraan kolaboratif.
6	Kepala Sekolah (KS)	Orang tua terlibat tidak hanya hadir, tetapi menerapkan hasil program di rumah.	Keterlibatan bersifat implementatif.
7	Guru (G002)	Orang tua hadir, aktif berdiskusi, dan menerapkan pembiasaan karakter.	Partisipasi aktif dalam kegiatan dan praktik.
8	Guru (G005)	Orang tua memberikan umpan balik dan melakukan konsultasi.	Keterlibatan dalam evaluasi dan refleksi program.
9	Orang Tua (OT001)	Orang tua menerapkan jadwal belajar dan pembiasaan di rumah.	Implementasi konkret program di lingkungan keluarga.
10	Murid (MR015)	Orang tua lebih aktif mengingatkan belajar dan tugas.	Dampak langsung keterlibatan orang tua pada murid.
11	Kepala Sekolah (KS)	Komunikasi dilakukan melalui pertemuan, surat, dan grup komunikasi.	Komunikasi menggunakan multi-channel.
12	Guru (G001)	Grup kelas digunakan untuk menyampaikan informasi dan perkembangan murid.	Media digital sebagai sarana komunikasi efektif.

13	Guru (G004)	Sekolah membuka ruang konsultasi langsung dengan orang tua.	Komunikasi bersifat fleksibel dan responsif.
14	Orang Tua (OT002)	Komunikasi dengan sekolah berjalan lancar dan terbuka.	Hubungan komunikatif yang kondusif.
15	Murid (MR020)	Orang tua mengetahui informasi sekolah melalui komunikasi guru.	Sinkronisasi informasi antara sekolah dan rumah.
16	Kepala Sekolah (KS)	Sekolah merancang program dan memberikan panduan kepada orang tua.	Sekolah sebagai perancang dan fasilitator.
17	Guru (G002)	Guru memantau perkembangan murid dan menyampaikan kepada orang tua.	Guru sebagai mediator komunikasi.
18	Guru (G005)	Orang tua juga dilibatkan sebagai narasumber dalam kegiatan.	Peran orang tua berkembang menjadi kontributor aktif.
19	Orang Tua (OT004)	Orang tua memahami peran sebagai pelaksana pembiasaan di rumah.	Kejelasan peran orang tua dalam kolaborasi.
20	Murid (MR009)	Guru mengingatkan di sekolah, orang tua di rumah.	Sinergi peran antara sekolah dan keluarga.
21	Pengawas Sekolah (PS)	Terjadi peningkatan keterlibatan dan komunikasi orang tua.	Dinamika kolaborasi bersifat progresif.
22	Kepala Sekolah (KS)	Keterlibatan orang tua meningkat seiring waktu.	Adanya perkembangan partisipasi.
23	Guru (G004)	Orang tua semakin responsif dan terbuka.	Peningkatan kualitas interaksi.
24	Orang Tua (OT005)	Orang tua lebih memahami perannya dan lebih aktif berkomunikasi.	Kesadaran peran orang tua meningkat.

3. Tabel Rekapian Wawancara dan Makna Temuan

Fokus 3 : Pengalaman serta pemaknaan murid terhadap program sekolah melalui pola parenting dalam menumbuhkan karakter

No	Informan	Jawaban Informan	Makna Temuan
1	Murid (MR003)	Senang mengikuti kegiatan karena bisa belajar bersama orang tua.	Persepsi positif terhadap program.
2	Murid (MR012)	Program membuat murid merasa diperhatikan dan terbantu.	Program memberi dukungan emosional.
3	Murid (MR021)	Kegiatan membantu menjadi lebih rajin dan menghormati orang lain.	Persepsi terhadap manfaat karakter.
4	Guru (G005)	Murid merespons program dengan antusias.	Validasi persepsi positif murid.
5	Murid (MR005)	Mendapat tugas bersama orang tua dan menjadi lebih mandiri.	Pengalaman langsung membentuk kemandirian.
6	Murid (MR014)	Lebih sering berdiskusi dengan orang tua tentang pelajaran.	Pengalaman interaksi edukatif keluarga.
7	Murid (MR026)	Belajar tidak hanya di sekolah tetapi juga di rumah.	Pembelajaran bersifat kontekstual dan berkelanjutan.
8	Guru (G002)	Murid mempraktikkan nilai dalam kehidupan sehari-hari.	Pembelajaran berbasis pengalaman (experiential).
9	Murid (MR007)	Senang karena orang tua terlibat dalam belajar.	Respons emosional positif terhadap keterlibatan orang tua.
10	Murid (MR015)	Lebih semangat belajar ketika orang tua membantu.	Keterlibatan orang tua meningkatkan motivasi.
11	Murid (MR023)	Merasa lebih dekat dengan orang tua.	Penguatan hubungan emosional keluarga.
12	Guru (G004)	Murid lebih percaya diri dan bertanggung jawab.	Dampak keterlibatan orang tua pada karakter.
13	Murid (MR006)	Lebih mandiri dan mampu bekerja sama dengan teman.	Perkembangan kemandirian dan gotong royong.
14	Murid (MR019)	Lebih menghormati guru dan teman.	Perkembangan nilai rasa hormat.
15	Guru (G004)	Terjadi perubahan pada kemandirian dan kerja sama murid.	Validasi perubahan karakter oleh guru.
16	Orang Tua (OT002)	Anak lebih mandiri dan disiplin di rumah.	Konsistensi perubahan perilaku di rumah.

SK Pembimbingan Tesis



UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS GALUH
No : 038/21/SK/AK/D/11/2026

Tentang

PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING TESIS
MAHASISWA PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Dekan FKIP Universitas Galuh

- Menimbang :**
- a. Bahwa kelancaran pelaksanaan kegiatan penyusunan Tesis Mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Galuh Tahun Akademik 2025/2026 dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing Tesis;
 - b. Bahwa SK Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Tesis sebagaimana dijelaskan diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat :**
1. Undang-undang nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2012 nomor 158, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia nomor 5305);
 2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor: 184/U/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana;
 4. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Galuh nomor: 58/SK/YPG-Cms/D/1998 tentang Penggabungan 5 (lima) Sekolah Tinggi di Lingkungan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis menjadi Universitas Galuh;
 5. Surat Edaran Dikti nomor: 2705/D/T/1998, tentang Penyerahan Pimpinan Perguruan Tinggi Negeri/Swasta;
 7. Akta Notaris Nomor 21 tanggal 29 Maret 2014 tentang Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis;
 8. Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2025 tentang perubahan atas Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2024 tentang Statuta Universitas Galuh;
 9. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 141/SK/YPG-Cms/D/2024, tanggal 29 November 2024, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dosen dalam Jabatan Struktural di Lingkungan Universitas Galuh, Masa Jabatan sampai dengan Penetapan Rektor 2026;
 10. Pedoman Akademik Universitas Galuh;
- Memperhatikan :** Surat Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan No. 001/21/SP/AK/D/2026 perihal Usulan SK Bimbingan Tesis;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan**
- Pertama :** Judul tesis mahasiswa yang beridentitas;
- Nama : Tujiono
- NPM : 2125250104
- Judul Tesis : PROGRAM SEKOLAH MELALUI POLA PARENTING UNTUK MENUMBUHKAN KARAKTER MURID (Studi Kasus di SDN Cisalak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap)
- Kedua :** Mengangkat pembimbing tesis mahasiswa seperti yang tertulis pada dikum pertama sebagai berikut:
- Pembimbing I : Dr. Maman Herman, M.Pd.
- Pembimbing II : Dr. Asep Budi Tauhid, M.Pd.
- Kelga :** Pembimbing tesis memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh.
- Keempat :** Surat Keputusan ini berlaku sampai dengan 31 Februari 2027, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah sebagaimana mestinya.

Ditandatangani di : Ciamis
 Pada Tanggal: 01 Februari 2026
 Pj. Dekan,

Dr. Asep Amam, M.Pd.
 NIK. 3112770457

Surat Permohonan Izin dan Surat Tugas Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN GALUH CIAMIS
UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Ciamis 46274 Jawa Barat
Website : <https://fkip.unigal.ac.id/> Email : fkip.sko@unigal.ac.id

Nomor : 218/21/SP/KMH/WD/II/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin dan Surat Tugas

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD Negeri Cisalak 01

di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akademik mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh bersama ini kami mengajukan permohonan izin penelitian tesis bagi mahasiswa berikut:

Nama : Tujiono
NIM : 2125250104
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
Judul Tesis : PROGRAM SEKOLAH MELALUI POLA PARENTING UNTUK
MENUMBUHKAN KARAKTER MURID (Studi Kasus di SDN Cisalak 01
Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap)

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian terkait penyusunan tesis di SD Negeri Cisalak 01, di Desa Cisalak Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap. Adapun pelaksanaan penelitian direncanakan pada:

Tanggal Mulai : Februari 2026
Tanggal Berakhir : September 2026

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan bantuan yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung. Data dan informasi yang diperoleh oleh mahasiswa kami dijamin akan digunakan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ciamis, 24 Februari 2026

Wakil Dekan I

Dr. Yeni Wijayanti, M.Hum., M.Pd.
NIK. 3112770251

Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI CISALAK 01

KECAMATAN CIMANGGU
Jalan Cisalak, Desa Cisalak, Cimanggu, Cilacap, Jawa Tengah 53256
Telepon --- Faksimili ---
Email --- Pda-SDNegeriCisalak01@gmail.com

SURAT KEFADANGAN
Nomor : 0003/SP/SDN/01/2026

Sehubungan dengan surat dari Pimpinan Kampus dan Ilmu Pendidikan Nomor: 001/16/PMK/PP/SDN/01 tanggal 24 Februari 2026 tentang Izin Melaksanakan Penelitian, maka dengan ini Kepala Sekolah SDN Cisalak 01 Cimanggu memberikan izin kepada:

NAMA MAHASISWA : YENI PRATIWI

NIM : 2125258106

Program Studi: Administrasi Pendidikan, Konsentrasi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Galuh

Untuk melaksanakan penelitian di SDN Cisalak 01 Cimanggu guna menghasilkan data yang diperlukan untuk ditulis dengan judul "PENGARUH SENGKALAN KAWALAN POLA PABERUTAN GUYON KEMAMPUAN KARAKTER BUDID (Studi Kasus di SDN Cisalak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap)".

Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cisalak, 10 Maret 2026

Kepala Sekolah SDN Cisalak 01



CITO, S.Pd.SD

NIP. 19671218 198903 1 005

Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI CISALAK 01
KECAMATAN CIMANGGU

Jalan Cisalak, Desa Cisalak, Cimanggu, Cilacap, Jawa Tengah 55258
Telepon — Faksimile —
Email: — Pns-El.kabupatencilacap@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.2.54/2015.3.200

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : CITO, S.Pd.SD
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Cisalak 01
Tempat dan tanggal lahir :
Nama Kelahiran : YUDISYATI
UMUR : 21.08.2004
Program Studi : Sastra Indonesia Pendidikan

Dengan ini surat keterangan telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri Cisalak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap, pada tanggal 24 Februari 2026, untuk dapat lebih memudahkan dalam proses penelitian yang akan dilakukan, dan yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri Cisalak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap pada tanggal 24 Februari 2026 sampai tanggal 30 April 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cisalak, 4 Mei 2026
Kepala Sekolah SDN Cisalak 01



CITO, S.Pd.SD
NIP. 19671218 198903 1 005

DOKUMENTASI WAWANCARA DENGAN INFORMAN

1. Kepala Sekolah



2. Orang Tua Murid



3. Guru







4. Murid







5. Pengawas Sekolah



PROFIL SEKOLAH LOKASI PENELITIAN

SD Negeri Cisalak 01 merupakan salah satu satuan pendidikan dasar yang berada di Kecamatan Cimanggu, Kabupaten Cilacap, Provinsi Jawa Tengah. Sekolah ini berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, serta menyelenggarakan pendidikan pada jenjang Sekolah Dasar dengan status sebagai sekolah negeri. Secara geografis, sekolah ini berada di wilayah perdesaan yang memiliki karakteristik lingkungan sosial masyarakat yang masih menjunjung tinggi nilai kebersamaan dan kekeluargaan, sehingga menjadi potensi strategis dalam penguatan pendidikan karakter berbasis lingkungan.

SD Negeri Cisalak 01 memiliki akreditasi B, yang menunjukkan bahwa sekolah telah memenuhi standar mutu pendidikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik dari aspek manajemen, proses pembelajaran, maupun sarana dan prasarana. Dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan, sekolah ini didukung oleh tenaga pendidik dan kependidikan yang berjumlah 8 orang guru, yang terdiri dari guru kelas, guru mata pelajaran, serta tenaga administrasi sekolah. Seluruh tenaga pendidik berperan aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran sekaligus pembinaan karakter murid secara terintegrasi.

Dari sisi peserta didik, SD Negeri Cisalak 01 memiliki jumlah murid yang cukup banyak yaitu 156 dengan rincian laki-laki 89 dan perempuan 67 orang, yang tersebar dalam rombongan belajar dari kelas I hingga kelas VI. Jumlah murid yang relatif proporsional ini memungkinkan pelaksanaan pembelajaran yang lebih efektif serta interaksi yang lebih intens antara guru dan murid. Selain itu, kondisi ini juga mendukung pelaksanaan program-program sekolah yang bersifat partisipatif, termasuk program yang melibatkan orang tua murid.

Dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan, SD Negeri Cisalak 01 tidak hanya berfokus pada pencapaian akademik, tetapi juga menekankan pada pembentukan karakter murid. Hal ini tercermin dari berbagai program yang dirancang untuk menanamkan nilai-nilai seperti kedisiplinan, tanggung jawab, kerja sama, serta sikap hormat kepada guru dan sesama. Sekolah juga secara aktif membangun komunikasi dan kerja sama dengan orang tua sebagai bagian dari strategi penguatan pendidikan karakter.

Salah satu bentuk implementasi nyata dari upaya tersebut adalah pengembangan program sekolah melalui pola parenting, yang menempatkan orang tua sebagai mitra strategis dalam proses pendidikan. Program ini dirancang secara terstruktur dan terintegrasi dalam kegiatan sekolah, dengan melibatkan orang tua dalam pembiasaan karakter murid baik di lingkungan sekolah maupun di rumah. Melalui pola ini, terjadi sinergi antara sekolah dan keluarga dalam membentuk karakter murid secara konsisten dan berkelanjutan.

Dari profil diatas terlihat secara jelas pada praktik yang dilaksanakan di SD Negeri Cisalak 01, artinya sekolah ini menjadi konteks yang relevan karena telah mengimplementasikan program parenting sebagai bagian dari manajemen pendidikan karakter. Dengan demikian, profil SD Negeri Cisalak 01 tidak hanya menggambarkan kondisi faktual satuan pendidikan, tetapi juga menunjukkan potensi dan praktik baik dalam penguatan karakter murid melalui kolaborasi antara sekolah dan orang tua.