

ABSTRAK

PROGRAM SEKOLAH MELALUI POLA PARENTING UNTUK MENUMBUHKAN KARAKTER MURID

(Studi Kasus di SDN Cisalak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap)

TUJIONO
NIM. 2125250104

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterlibatan orang tua dalam pembentukan karakter murid yang selama ini lebih banyak dikaji dari aspek hasil, sehingga diperlukan kajian yang lebih komprehensif mengenai bagaimana perencanaan program sekolah, bentuk dan dinamika kolaborasi antara sekolah dan orang tua, serta pengalaman dan pemaknaan murid dalam implementasi program parenting, khususnya dalam konteks sekolah dasar di wilayah perdesaan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan program sekolah melalui pola parenting, bentuk dan dinamika kolaborasi antara sekolah dan orang tua, serta pengalaman dan pemaknaan murid terhadap program tersebut dalam menumbuhkan karakter di SDN Cisalak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi, dengan triangulasi sumber dan teknik untuk memastikan validitas data. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan/verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program sekolah melalui pola parenting di SDN Cisalak 01 telah dilaksanakan secara sistematis dan cukup efektif dalam menumbuhkan karakter murid melalui pengelolaan program yang terstruktur, kolaborasi sekolah dan orang tua yang berkembang secara partisipatif, serta pengalaman belajar murid yang aktif dan bermakna, sehingga berkontribusi terhadap peningkatan mutu proses dan hasil pendidikan, meskipun masih terdapat keterbatasan pada aspek evaluasi program yang belum optimal serta ketimpangan tingkat keterlibatan orang tua dan kedalaman internalisasi karakter pada murid. Program parenting tidak hanya berdampak pada aspek individual murid, tetapi juga memperkuat mutu sekolah dalam aspek perencanaan, proses pembelajaran, layanan pendidikan, output karakter lulusan, serta kepuasan pemangku kepentingan. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi manajemen program, kemitraan sekolah, orang tua, dan pengalaman belajar murid merupakan strategi efektif dalam meningkatkan mutu pendidikan berbasis karakter secara berkelanjutan.

Kata kunci: program parenting, pendidikan karakter, kolaborasi sekolah dan orang tua, mutu sekolah, internalisasi nilai karakter.

ABSTRACT

PROGRAM SEKOLAH MELALUI POLA PARENTING UNTUK MENUMBUHKAN KARAKTER MURID

(Studi Kasus di SDN Cisalak 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap)

TUJIONO
NIM. 2125250104

This study is motivated by the importance of parental involvement in students' character development, which has predominantly been examined from outcome-based perspectives. Therefore, a more comprehensive analysis is needed to explore program planning, the forms and dynamics of school-parent collaboration, and students' experiences and interpretations in the implementation of parenting-based programs, particularly in rural elementary school contexts. This study aims to describe and analyze the planning of school programs through parenting approaches, the forms and dynamics of collaboration between schools and parents, and students' experiences and interpretations in fostering character at SDN Cisalak 01, Cimanggu District, Cilacap Regency. This research employs a descriptive qualitative method with a case study design. Data were collected through in-depth interviews, observation, and documentation, with source and technique triangulation to ensure validity. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. The findings reveal that the parenting-based school program has been implemented systematically and effectively in fostering students' character through structured program management, participatory school-parent collaboration, and meaningful student learning experiences. The program contributes to improving the quality of educational processes and outcomes, although limitations remain in program evaluation and the uneven level of parental involvement and depth of character internalization among students. Furthermore, the program strengthens school quality in planning, instructional processes, educational services, character-based outputs, and stakeholder satisfaction. These findings suggest that the integration of program management, school-parent partnerships, and students' learning experiences constitutes an effective strategy for sustainably enhancing character-based education quality.

Keywords: *parenting program, character education, school-parent collaboration, school quality, internalized values of character*