

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kualitas pengelolaan Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKAS) dalam mewujudkan tata kelola sekolah yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel. Keterbatasan jumlah pengawas sekolah serta belum optimalnya pemanfaatan teknologi digital dalam pendampingan kepala sekolah menjadi tantangan dalam peningkatan kualitas pengelolaan RKAS. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis tingkat pendampingan berkelanjutan dengan metode PPM yang didukung *Google Workspace for Education*; (2) Menganalisis pengaruh pendampingan berkelanjutan dengan metode PPM yang didukung *Google Workspace for Education* terhadap kualitas pengelolaan RKAS; dan (3) Mendeskripsikan pengaruh indikator pendampingan berkelanjutan dengan metode PPM yang didukung dengan *Google Workspace for Education* terhadap peningkatan kualitas pengelolaan RKAS di Sekolah Dasar Kabupaten Tasikmalaya. Penelitian menggunakan metode survei dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah kepala sekolah bendahara dan operator BOS SD Negeri di Kabupaten Tasikmalaya, dengan sampel sebanyak 101 responden. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, sedangkan analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan software SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tingkat pendampingan berkelanjutan dengan metode PPM yang didukung *Google Workspace for Education* berada pada kategori tinggi dan kualitas pengelolaan RKAS berada pada kategori tinggi yang ditunjukkan oleh kualitas dokumen perencanaan, fleksibilitas, efektivitas, efisiensi, akuntabilitas, transparansi, dokumen pelaksanaan, serta monitoring dan evaluasi RKAS; (2) hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pendampingan berkelanjutan dengan metode PPM yang didukung *Google Workspace for Education* terhadap kualitas pengelolaan RKAS di Sekolah Dasar Kabupaten Tasikmalaya; (3) terdapat hambatan pendampingan berkelanjutan oleh pengawas sekolah melalui Metode PPM berbasis *Google Workspace for Education* terhadap pengelolaan kualitas RKAS mencakup tiga aspek utama, yaitu keterbatasan kompetensi digital kepala sekolah, masih kuatnya paradigma supervisi konvensional, serta keterbatasan sumber daya manusia akibat rangkap tugas operator dan bendahara. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin baik pelaksanaan pendampingan berkelanjutan, maka semakin tinggi pula kualitas pengelolaan RKAS di sekolah.

Kata kunci: pendampingan berkelanjutan, metode PPM, *Google Workspace for Education* , pengawas sekolah, kualitas pengelolaan RKAS.

ABSTRACT

This research is motivated by the importance of the quality of School Activity and Budget Plan (RKAS) management in realizing effective, efficient, transparent, and accountable school governance. The limited number of school supervisors and the suboptimal use of digital technology in mentoring school principals are challenges in improving the quality of RKAS management. Therefore, this study aims to: (1) analyze the level of continuous mentoring using the PPM method supported by *Google Workspace for Education*; (2) analyze the effect of continuous mentoring using the PPM method supported by *Google Workspace for Education* on the quality of RKAS management; and (3) describe the process of continuous mentoring by school supervisors using the PPM (Planning, Implementation, and Monitoring) method supported by *Google Workspace for Education* in Public Elementary Schools in Tasikmalaya Regency. The study used a survey method with a quantitative approach. The study population was principals and BOS operators of Public Elementary Schools in Tasikmalaya Regency, with a sample of 101 respondents. Data collection was carried out through questionnaires, while data analysis used descriptive and inferential statistics with SPSS software. The results of the study indicate that (1) the level of continuous mentoring using the PPM method supported by *Google Workspace for Education* is in the high category, and the quality of RKAS management is in the high category, as indicated by the quality of planning documents, flexibility, effectiveness, efficiency, accountability, transparency, implementation documents, and monitoring and evaluation of RKAS; (2) the results of the hypothesis testing indicate a positive and significant influence between continuous mentoring using the PPM method supported by *Google Workspace for Education* on the quality of RKAS management in elementary schools in Tasikmalaya Regency; (3) The limitations to continuous mentoring by school inspectors using the Google Workspace for Education-based PPM method regarding the quality management of school budget plans (RKAS), covering three main aspects: the limited digital competence of school principals, the persisting conventional supervision paradigm, and limited human resources due to the dual roles of operators and treasurers. These findings indicate that the better the implementation of continuous mentoring, the higher the quality of RKAS management in schools.

Keywords: continuous mentoring, PPM method, *Google Workspace for Education*, school supervisors, quality of RKAS management.