

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Bush, T. (2020). *Theories of educational leadership and management* (5th ed.). London: Sage Publications.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2019). *Youth Sports Injury Prevention*. CDC.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2022). *Self-determination theory and motivation*. Annual Review of Psychology, 73, 1–26.
- Darmawan, S. (2022). *Kepemimpinan dan perilaku organisasi*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2022). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emmer, E. T., & Sabornie, E. J. (2021). *Classroom management for middle and high school teachers* (10th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Finch et al. (2022). *Injury prevention in physical education*
- Goleman, D. (2020). *Emotional Intelligence: 25th Anniversary Edition*. Bloomsbury Publishing.
- Hair, J. F., et al. (2019). *Multivariate data analysis*. Cengage.
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel—A synthesis of over 2,100 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.
- Hersey, P., Blanchard, K. H., & Johnson, D. E. dalam Darmawan (2022). *Kepemimpinan dan perilaku organisasi*. Bandung: Alfabeta.
- Ismunandar, H. (2020). *Cedera Olahraga Pada Anak dan Pencegahannya*. Jurnal Kedokteran Universitas Lampung, 4(1), 34–44.
- Leithwood, K., & Riehl, C. (2021). *What we know about successful school leadership*. In K. Leithwood, J. Sun, & K. Pollock (Eds.), *How school leadership influences student learning* (pp. xx–xx). Routledge.
- Muhajir, & Budi Santosa. (2025). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (buku siswa)*. Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus, Kemdikbud. ISBN 978-602-358-443-8
- Mulyasa, E. (2022). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Northouse, P. G. (2021). *Leadership: Theory and practice* (9th ed.). Sage Publications.
- Pangrazi, R. P., & Beighle, A. (2019). *Dynamic Physical Education for Elementary School Children*. Human Kinetics.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sabornie, E. J., & Espelage, D. L. (Eds.). (2023). *Handbook of classroom management* (3rd ed.). Routledge.
- Sabornie, E. J., & Espelage, D. L. (Eds.). (2023). *Handbook of Classroom Management* (3rd ed.)
- Siahaan, M. N., Qur'ani, B., Khasanah, U., et al. (2024). *Manajemen pengelolaan kelas*. Penerbit Tahta Media.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2019). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Edisi, cet. 12 ; Penerbitan, Bandung : Remaja Rosdakarya
- _____. (2022) *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.

Jurnal :

- Basri, H., & Tambunan, N. (2023). *Faktor pendukung dan penghambat manajemen kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas kinerja pendidik dan tenaga kependidikan di Madrasah Aliyah Sunggal*. Innovative: Journal of Social Science Research, 3(2), 2575–2587
- Casey, T., & Griffin, M. (2025). *How safety leadership styles impact safety performance*. Journal of Safety Research, 93, 214–228.
- Safrida, U. R., Usman, N., & Bahrin, B. (2025). *Situational leadership in the era of independent learning: Strategies for improving educational quality*. Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam.

Peraturan Pemerintah dan Undang-Undang:

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah*. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Permendikbudristek Nomor 16 Tahun (2022) tentang Standar Proses Pendidikan
- Kemendikbudristek (2022). Kurikulum Merdeka Fase C
- Undang-Undang Nomor No. 3 Tahun 2005 tentang Sistem Keolahragaan Nasional
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah

1 Nama Sekolah	:	SD NEGERI 3 SUKANAGARA
2 NPSN	:	20252370
3 Jenjang Pendidikan	:	SD
4 Status Sekolah	:	Negeri
5 Alamat Sekolah	:	Dusun Sentul Rt 006 Rw 002
RT / RW	:	6 / 2
Kode Pos	:	46384
Kelurahan	:	DESA SUKANAGARA
Kecamatan	:	KEC. PADAHERANG
Kabupaten/Kota	:	Kab. Pangandaran
Provinsi	:	Prov. Jawa Barat
Negara	:	Indonesia
6 Posisi Geografis	:	-7,5577 Lintang 108,7399 Bujur

3. Data Pelengkap

7 SK Pendirian Sekolah	:	46/Psd/1977
8 Tanggal SK Pendirian	:	1977-04-20
9 Status Kepemilikan	:	Pemerintah Pusat
10 SK Izin Operasional	:	46/PSD/1977
11 Tgl SK Izin Operasional	:	1977-08-02
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:	
13 Nomor Rekening	:	0092249565001
14 Nama Bank	:	BPD JABAR BANTEN...
15 Cabang KCP/Unit	:	BPD JABAR BANTEN CABANG PANGANDARAN...
16 Rekening Atas Nama	:	SDN3SUKANAGARA...
17 MBS	:	Ya
18 Iuran Tahunan	:	0
19 Iuran Bulanan	:	0
20 Nama Wajib Pajak	:	SD NEGERI 3 SUKANAGARA
21 NPWP	:	0030106754420000280

3. Kontak Sekolah

20 Nomor Telepon	:	085223378904
21 Nomor Fax	:	
22 Email	:	sdn3sukanagara04@gmail.com
23 Website	:	http://

4. Data Periodik

24 Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi/6 hari
25 Bersedia Menerima Bos?	:	Ya
26 Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
27 Sumber Listrik	:	PLN
28 Total Daya Listrik (watt)	:	2200
29 Akses Internet	:	Indihom

5. Sanitasi

Sustainable Development Goals (SDG)

31 Sumber air	:	Ledeng/PAM
32 Sumber air minum	:	Disediakan oleh sekolah
33 Kecukupan air bersih	:	Cukup sepanjang waktu

34	Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus :	Ya
35	Tipe jamban :	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)
36	Sekolah menyediakan pembalut cadangan :	Tidak ada
37	Jumlah hari dalam seminggu siswa mengikuti kegiatan cuci tangan berkelompok :	5 hari
38	Jumlah tempat cuci tangan :	15
39	Jumlah tempat cuci tangan rusak :	15
40	Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan :	Ya
41	Sekolah memiliki saluran pembuangan air limbah dari jamban :	Ada saluran pembuangan air limbah ke tangki septik atau IPAL
42	Sekolah pernah menguras tangki septik dalam 3 hingga 5 tahun terakhir dengan truk/motor sedot tinja :	Tidak/Tidak tahu
Stratifikasi UKS :		
43	Sekolah memiliki selokan untuk menghindari genangan air di setiap ruang kelas (Sesuai permendikbud tentang standar sarpras) :	Ya
44	Sekolah menyediakan tempat sampah tertutup di setiap unit jamban perempuan :	Ya
45	Sekolah menyediakan cermin di setiap unit jamban perempuan :	Tidak
46	sampah sementara (TPS) yang tertutup :	Tidak
47	Sampah dari tempat pembuangan sampah sementara diangkut secara rutin :	Tidak
48	Ada perencanaan dan penganggaran untuk kegiatan pemeliharaan dan perawatan sanitasi sekolah :	Ya
49	Ada kegiatan rutin untuk melibatkan siswa untuk memelihara dan merawat fasilitas sanitasi di sekolah :	Ya
50	Ada kemitraan dengan pihak luar untuk sanitasi sekolah :	Ada, dengan pemerintah daerah Ada, dengan perusahaan swasta ✓ Ada, dengan puskesmas Ada, dengan lembaga non-pemerintah
51	Jumlah jamban dapat digunakan :	Jamban laki-laki Jamban perempuan Jamban bersama
52	Jumlah jamban tidak dapat digunakan :	Jamban laki-laki Jamban perempuan Jamban bersama

Sekolah memiliki kegiatan dan media komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) tentang sanitasi sekolah

	Variabel	Kegiatan dan Media Komunikasi, Informasi dan Edukasi (KIE)					
		Guru	Ruang Kelas	Toilet	Selasar	Ruang UKS	Kantin
53	Cuci tangan pakai sabun	✓	✓				
54	Kebersihan dan kesehatan						

55	Pemeliharaan dan perawatan toilet						
56	Keamanan pangan						
57	Ayo minum air						

Peserta Didik

SD NEGERI 3 SUKANAGARA

Kecamatan KEC. PADAHERANG, Kabupaten Kab. Pangandaran, Provinsi Prov. Jawa Barat
Tanggal Unduh: 2026-06-28 17:17:45 Pengunduh: Ucep Nurkholis (sdn3sukanagara04@gmail.com)

1. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
78	64	142

2. Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia

Usia	L	P	Total
< 6 tahun	0	0	0
6 - 12 tahun	73	60	133
13 - 15 tahun	5	4	9
16 - 20 tahun	0	0	0
> 20 tahun	0	0	0
Total	78	64	142

3. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Agama	L	P	Total
Islam	78	64	142
Kristen	0	0	0
Katholik	0	0	0
Hindu	0	0	0
Budha	0	0	0
Konghucu	0	0	0
Kepercayaan YMI	0	0	0
Lainnya	0	0	0
Total	78	64	142

4. Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/Wali

Penghasilan	L	P	Total
Tidak di isi	11	13	24
Kurang dari Rp. 500,000	1	0	1
Rp. 500,000 - Rp. 999,999	3	1	4
Rp. 1,000,000 - Rp. 1,999,999	52	43	95
Rp. 2,000,000 - Rp. 4,999,999	11	7	18
Rp. 5,000,000 - Rp. 20,000,000	0	0	0
Lebih dari Rp. 20,000,000	0	0	0
Total	78	64	142

5. Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 3	13	8	21
Tingkat 5	10	18	28
Tingkat 6	17	8	25
Tingkat 4	9	12	21
Tingkat 2	17	11	28
Tingkat 1	12	7	19
Total	78	64	142

Rombongan Belajar
SD NEGERI 3 SUKANAGARA

Kecamatan KEC. PADAHERANG, Kabupaten Kab. Pangandaran, Provinsi Prov. Jawa Barat
 Tanggal Unduh: 2026-06-28 17:17:45
 Pengunduh: Ucep Nurkholis (sdh3sukanagara04@gmail.com)

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa			Wali Kelas	Kurikulum	Ruangan
			L	P	Total			
1	Kelas 1	1	12	7	19	Yeti Suryamah	Kurikulum SD Merdeka	Ruang Kelas 1
2	Kelas 2	2	17	11	28	Yeti Suryamah	Kurikulum SD Merdeka	Ruang Kelas 2
3	Kelas 3	3	13	8	21	Winarsih	Kurikulum SD Merdeka	Ruang Kelas 3
4	Kelas 4	4	9	12	21	Winarsih	Kurikulum SD Merdeka	Ruang Kelas 4
5	Kelas 5	5	10	18	28	Anita Widiawati	Kurikulum SD Merdeka	Ruang Kelas 5
6	Kelas 6	6	17	8	25	Carno	Kurikulum SD Merdeka	Ruang Kelas 6

Prasarana

SD NEGERI 3 SUKANAGARA

Kecamatan KEC. PADAHERANG, Kabupaten Kab. Pangandaran, Provinsi Prov. Jawa Barat

Tanggal Unduh: 2026-06-28 17:17:45

Pengunduh: Ucep Nurkholis (sdn3sukanagara04@gmail.com)

No	Nama Prasarana	Keterangan	Panjang	Lebar	Status Kepemilikan
1	BILIK GURU	BL1	2	2	
2	BILIK SISWA	BL2	2	2	
3	DAPUR	001	3	1	
4	Gudang		6	4	
5	Ruang Ibadah		3	2	
6	Ruang Kantor		7	8	
7	Ruang Kelas 1		8	7	
8	Ruang Kelas 2		8	7	
9	Ruang Kelas 3		8	7	
10	Ruang Kelas 4		8	7	
11	Ruang Kelas 5		8	7	
12	Ruang Kelas 6		8	7	
13	Ruang UKS		4	2	
14	Ruang WC		2	2	
15	Ruang WC		2	2	

Sarana
SD NEGERI 3 SUKANAGARA

Kecamatan KEC. PADAHERANG, Kabupaten Kab. Pangandaran, Provinsi Prov. Jawa Barat
Pengunduh: Ucep Nurkholis (sdn3sukanagara04@gmail.com)
Tanggal Unduh: 2026-06-28 17:17:45

No	Jenis Sarana	Letak	Kepemilikan	Spesifikasi	Jumlah	Laik	Tidak Laik
1	Meja Siswa	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
2	Kursi Siswa	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
3	Meja Guru	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
4	Kursi Guru	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
5	Papan Tulis	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
6	Lemari	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
7	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
8	Tempat Sampah	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
9	Tempat cuci tangan	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
10	Jam Dinding	Ruang Kelas 5	Milik	Plastik	1	0	1
11	Alat Peraga	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
12	Komputer server	Ruang Kelas 5	Milik	lenovo core i3	1	0	1
13	Hub/Switch	Ruang Kelas 5	Milik	d-link 16 port 10 lan kabel	1	0	1
14	Komputer Client	Ruang Kelas 5	Pinjam	core i3	1	0	1
15	Komputer Client	Ruang Kelas 5	Milik	core i3	1	0	1
16	Komputer Client	Ruang Kelas 5	Milik	core i3	1	0	1
17	Papan Pajang	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
18	Soket Listrik	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
19	Soket Listrik/kotak Kontak	Ruang Kelas 5	Milik		1	0	1
20	Buku inventaris	Ruang Kelas 5	Milik	2	1	0	1
21	Buku inventaris	Ruang Kelas 5	Milik	13	1	0	1
22	Buku inventaris	Ruang Kelas 5	Milik	13	1	0	1
23	Buku inventaris	Ruang Kelas 5	Milik	13	1	0	1
24	Buku inventaris	Ruang Kelas 5	Milik	13	1	0	1
25	Buku inventaris	Ruang Kelas 5	Milik	13	1	0	1
26	Buku inventaris	Ruang Kelas 5	Milik	13	1	0	1
27	Tempat Sampah	Ruang WC	Milik	1	1	0	1
28	Kloset Jongkok	Ruang WC	Milik	1	1	0	1
29	Tempat Air (Bak)	Ruang WC	Milik	1	1	0	1
30	Gayung	Ruang WC	Milik	1	1	0	1
31	Gantungan Pakaian	Ruang WC	Milik	1	1	0	1
32	Gayung (Small Bucket)	Ruang WC	Milik	1	1	0	1

72	Kursi Guru	Ruang Kelas 4	Milik			1	0	0	1
73	Papan Tulis	Ruang Kelas 4	Milik			1	0	0	1
74	Lemari	Ruang Kelas 4	Milik			1	0	0	1
75	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Kelas 4	Milik			1	0	0	1
76	Tempat Sampah	Ruang Kelas 4	Milik			1	0	0	1
77	Tempat cuci tangan	Ruang Kelas 4	Milik			1	0	0	1
78	Jam Dinding	Ruang Kelas 4	Milik			1	0	0	1
79	Alat Peraga	Ruang Kelas 4	Milik			1	0	0	1
80	Papan Pajang	Ruang Kelas 4	Milik			1	0	0	1
81	Soket Listrik	Ruang Kelas 4	Milik			1	0	0	1
82	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Kelas 4	Milik			1	0	0	1
83	Buku inventaris	Ruang Kelas 4	Milik	2		1	0	0	1
84	Buku inventaris	Ruang Kelas 4	Milik	14		1	0	0	1
85	Buku inventaris	Ruang Kelas 4	Milik	14		1	0	0	1
86	Buku inventaris	Ruang Kelas 4	Milik	14		1	0	0	1
87	Buku inventaris	Ruang Kelas 4	Milik	14		1	0	0	1
88	Buku inventaris	Ruang Kelas 4	Milik	15		1	0	0	1
89	Buku inventaris	Ruang Kelas 4	Milik	14		1	0	0	1
90	Meja Siswa	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
91	Kursi Siswa	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
92	Meja Guru	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
93	Kursi Guru	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
94	Papan Tulis	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
95	Lemari	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
96	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
97	Tempat Sampah	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
98	Tempat cuci tangan	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
99	Jam Dinding	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
100	Alat Peraga	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
101	Papan Pajang	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
102	Soket Listrik	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
103	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
104	Buku inventaris	Ruang Kelas 6	Milik			1	0	0	1
105	Gelas	DAPUR	Milik	kaca		8	8	0	0
106	Kompor gas	DAPUR	Milik	Besi		1	1	0	0
107	Piring Makan	DAPUR	Milik	besi		15	15	0	0
108	Lemari	Ruang Ibadah	Milik	Plastik		1	0	0	1
109	Jam Dinding	Ruang Ibadah	Milik	Kaca		1	0	0	1
110	Perlengkapan Ibadah	Ruang Ibadah	Milik	Baik		1	1	0	0

111	Meja Guru	Ruang Kantor	Milik		8	1	7
112	Kursi Guru	Ruang Kantor	Milik		8	3	5
113	Lemari	Ruang Kantor	Milik		5	3	2
114	Mesin Ketik	Ruang Kantor	Milik		1	0	1
115	Komputer	Ruang Kantor	Milik		1	1	0
116	Printer	Ruang Kantor	Milik		3	2	1
117	Tempat Sampah	Ruang Kantor	Milik		1	1	0
118	Tempat cuci tangan	Ruang Kantor	Milik		1	0	1
119	Jam Dinding	Ruang Kantor	Milik		1	1	0
120	Kursi Kerja	Ruang Kantor	Milik		1	0	1
121	Meja Kerja / sirkulasi	Ruang Kantor	Milik		1	0	1
122	Papan pengumuman	Ruang Kantor	Milik		1	0	1
123	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	Ruang Kantor	Milik		1	0	1
124	Timbangan Badan	Ruang Kantor	Milik		1	0	1
125	Papan Statistik	Ruang Kantor	Milik		1	0	1
126	Lemari	Gudang	Milik		1	1	0
127	Buku Pegangan Siswa IPA	Gudang	Milik		1	0	1
128	Meja Baca	Gudang	Milik		1	1	0
129	Lemari/Rak	Gudang	Milik	Kayu	1	0	1
130	Meja Siswa	Ruang Kelas 1	Milik		10	7	3
131	Kursi Siswa	Ruang Kelas 1	Milik		20	17	3
132	Meja Guru	Ruang Kelas 1	Milik		1	0	1
133	Kursi Guru	Ruang Kelas 1	Milik		1	0	1
134	Papan Tulis	Ruang Kelas 1	Milik		1	0	1
135	Lemari	Ruang Kelas 1	Milik		1	0	1
136	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Kelas 1	Milik		1	0	1
137	Tempat Sampah	Ruang Kelas 1	Milik		1	0	1
138	Tempat cuci tangan	Ruang Kelas 1	Milik		1	0	1
139	Jam Dinding	Ruang Kelas 1	Milik		1	0	1
140	Alat Peraga	Ruang Kelas 1	Milik		1	0	1
141	Papan Pajang	Ruang Kelas 1	Milik		1	0	1
142	Soket Listrik	Ruang Kelas 1	Milik		1	0	1
143	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Kelas 1	Milik		1	0	1
144	Buku inventaris	Ruang Kelas 1	Milik	30	1	0	1
145	Buku inventaris	Ruang Kelas 1	Milik	2	1	0	1
146	Buku inventaris	Ruang Kelas 1	Milik	30	1	0	1
147	Buku inventaris	Ruang Kelas 1	Milik	30	1	0	1
148	Lemari	Ruang UKS	Milik		1	0	1
149	Tempat Sampah	Ruang UKS	Milik		1	0	1

150	Tempat cuci tangan	Ruang UKS	Milik		1	0	1
151	Jam Dinding	Ruang UKS	Milik		1	0	1
152	Tempat Tidur UKS	Ruang UKS	Milik		1	0	1
153	Meja UKS	Ruang UKS	Milik		1	0	1
154	Kursi UKS	Ruang UKS	Milik		1	0	1
155	Catatan Kesehatan Siswa	Ruang UKS	Milik		1	0	1
156	Perlengkapan P3K	Ruang UKS	Milik		1	0	1
157	Tandu	Ruang UKS	Milik		1	0	1
158	Selimut	Ruang UKS	Milik		1	0	1
159	Tensimeter	Ruang UKS	Milik		1	0	1
160	Termometer Badan	Ruang UKS	Milik		1	0	1
161	Timbangan Badan	Ruang UKS	Milik		1	0	1
162	Pengukur Tinggi Badan	Ruang UKS	Milik		1	0	1
163	Tempat Sampah	Ruang WC	Milik	1	1	0	1
164	Kloset Jongkok	Ruang WC	Milik	1	1	0	1
165	Tempat Air (Bak)	Ruang WC	Milik	1	1	0	1
166	Gayung	Ruang WC	Milik	1	1	0	1
167	Gantungan Pakaian	Ruang WC	Milik	1	1	0	1
168	Gayung (Small Bucket)	Ruang WC	Milik	1	1	0	1
169	Gayung Air	Ruang WC	Milik	1	1	0	1
170	Tempat Air	Ruang WC	Milik	1	1	0	1



UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Ciamis 46274 Jawa Barat
 Website : <https://fkip.unigal.ac.id/> Email : fkip.sk@unigal.ac.id

Nomor : 415/21/SP/KMH/D/IV/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin dan Surat Tugas

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD NEGERI 3 SUKANAGARA

di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akademik mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh bersama ini kami mengajukan permohonan **izin penelitian tesis** bagi mahasiswa berikut:

Nama	: Redi Septiana
NIM	: 2125250028
Program Studi	: Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Pendidikan Olahraga
Judul Tesis	: KEPEMIMPINAN SITUASIONAL GURU PJOK DALAM PEMBELAJARAN BERESIKO CEDERA (Study Kasus di SD NEGERI 5 SUKANAGARA Kec Padaherang Kab Pangandaran Jawa Barat)

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian terkait penyusunan tesis di SD NEGERI 3 SUKANAGARA, di Dusun Sentul Rt 06 Rw 02 Desa Sukanagara Kec Padaherang Kab Pangandaran Prof Jawa Barat. Adapun pelaksanaan penelitian direncanakan pada:

Tanggal Mulai	: Desember 2025
Tanggal Berakhir	: Juli 2026

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan bantuan yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung. Data dan informasi yang diperoleh oleh mahasiswa kami dijamin akan digunakan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ciamis, 08 April 2026

Dekan,


r. Asep Amam, M.Pd.



UNIVERSITAS GALUH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS GALUH

No : 038/21/SK/AK/D/II/2026

Tentang

PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Dekan FKIP Universitas Galuh

- Menimbang : a. Bahwa kelancaran pelaksanaan kegiatan penyusunan Tesis Mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Galuh Tahun Akademik 2025/2026 dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing Tesis;
- b. Bahwa SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Tesis sebagaimana dijelaskan diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : 1. Undang-undang nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2012 nomor 158, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor: 184/U/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana;
4. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Galuh nomor: 59/SK/YPG-Cms/IX/1998 tentang Penggabungan 5 (lima) Sekolah Tinggi di Lingkungan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis menjadi Universitas Galuh;
5. Surat Edaran Dikti nomor: 2705/D/T/1998, tentang Persyaratan Pimpinan Perguruan Tinggi Negeri/Swasta;
7. Akta Notaris Nomor 21 tanggal 29 Maret 2014 tentang Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis;
8. Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2025 tentang perubahan atas Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2024 tentang Statuta Universitas Galuh;
9. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 141/SK/YPG-Cms/XI/2024, tanggal 29 November 2024, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dosen dalam Jabatan Struktural di Lingkungan Universitas Galuh, Masa Jabatan sampai dengan Penetapan Rektor 2026;
10. Pedoman Akademik Universitas Galuh;
- Memperhatikan : Surat Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan No. 001/21/SP/AK/K/II/2026 perihal Usulan SK Bimbingan Tesis;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
- Pertama : Judul tesis mahasiswa yang beridentitas;
- Nama : **Redi Septiana**
- NPM : **2125250028**
- Judul Tesis : **KEPEMIMPINAN SITUASIONAL GURU PJOK DALAM PEMBELAJARAN BERESIKO CEDERA**
- Kedua : Mengangkat pembimbing tesis mahasiswa seperti yang tertulis pada diktum pertama sebagai berikut;
- Pembimbing I : **Dr. Dede Iman S, M.Pd.**
- Pembimbing II : **Dr. H. Abdul Rohman, M.Pd.**
- Ketiga : Pembimbing tesis memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sampai dengan **31 Februari 2027**, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Ciamis
Pada Tanggal : 01 Februari 2026
Pj. Dekan,



Dr. Asep Amam, M.Pd.
NIK. 3112770457

PEDOMAN WAWANCARA

KEPEMIMPINAN SITUASIONAL GURU PJOK DALAM PEMBELAJARAN BERESIKO CEDERA (Studi Kasus di SDN 3 Sukanagara Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran Jawa Barat)

- 1 Nama Informan :
- 2 Jabatan :
- 3 Hari/Tanggal :
- 4 Pukul :
- 5 Tempat :

No	Aspek	Sub	Pertanyaan
1	Bagaimana penerapan kepemimpinan situasional guru PJOK dalam pengelolaan aktivitas berisiko cedera di fase ?	Mengarahkan atau <i>Directing / Telling</i>	1. Dalam kondisi apa Bapak/Ibu memberikan secara tegas dan detail?
		Konsultatif atau <i>Coaching / Selling</i>	2. Bagaimana cara menjelaskan prosedur sebelum praktik dimulai?
		Partisipatif atau <i>Supporting / Participating</i>	3. Bagaimana bentuk saat siswa melakukan gerakan berisiko?
		Mendelegasikan atau <i>Delegating</i>	4. Bagaimana tindakan Bapak/Ibu ketika siswa tidak mematuhi aturan keselamatan?
2	Gaya kepemimpinan situasional apa yang paling dominan digunakan guru PJOK dalam pengelolaan pembelajaran berisiko cedera?	Mengarahkan atau <i>Directing / Telling</i>	1. Bagaimana guru PJOK memberikan arahan kepada siswa yang belum memiliki kemampuan atau pengalaman dalam melakukan aktivitas pembelajaran yang berisiko cedera?
3	Bagaimana respon dan perilaku siswa	<i>Autonomy</i> (Otonomi/Kemandirian)	1. Bagaimana siswa menunjukkan kemandirian dalam mengikuti instruksi

No	Aspek	Sub	Pertanyaan
	terhadap kepemimpinan situasional guru PJOK dalam pembelajaran berisiko cedera?		keselamatan pada pembelajaran berisiko cedera?
		<i>Competence</i> (Kompetensi)	2. Bagaimana kemampuan siswa dalam melaksanakan teknik gerak yang aman setelah mendapatkan arahan dari guru PJOK?
		<i>Relatedness</i> (Keterhubungan)	3. Bagaimana hubungan dan kerja sama antara guru PJOK dan siswa dalam menjaga keselamatan selama pembelajaran berisiko cedera?
4.	Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat keberhasilan guru PJOK dalam menerapkan kepemimpinan situasional pada pembelajaran berisiko cedera?	Faktor Pendukung:	
		Kompetensi Profesional Guru	1. Bagaimana kompetensi profesional guru PJOK mendukung penerapan kepemimpinan situasional dalam pembelajaran yang berisiko cedera?
		Pengalaman Mengajar	2. Bagaimana pengalaman mengajar guru PJOK memengaruhi kemampuan menerapkan kepemimpinan situasional dalam pembelajaran yang berisiko cedera?
		Kecerdasan Emosional	3. Bagaimana kecerdasan emosional guru PJOK berperan dalam menerapkan kepemimpinan situasional saat mengelola pembelajaran yang berisiko cedera?
		Komunikasi Efektif	4. Bagaimana komunikasi efektif yang dilakukan guru PJOK mendukung penerapan kepemimpinan situasional dalam pembelajaran yang berisiko cedera?
		Dukungan Sarana dan Prasarana	5. Bagaimana dukungan sarana dan prasarana

No	Aspek	Sub	Pertanyaan
			sekolah membantu guru PJOK menerapkan kepemimpinan situasional dalam pembelajaran yang berisiko cedera?
		Iklim Sekolah yang Positif	6. Bagaimana iklim sekolah yang positif mendukung penerapan kepemimpinan situasional guru PJOK dalam pembelajaran yang berisiko cedera?
		Kepemimpinan situasional guru dalam mengelola kelas	7. Bagaimana kemampuan guru PJOK dalam mengelola kelas mendukung penerapan kepemimpinan situasional pada pembelajaran yang berisiko cedera?
		Faktor Penghambat:	
		Jumlah Siswa yang Terlalu Banyak	1. Bagaimana jumlah siswa dalam satu kelas memengaruhi kemampuan guru PJOK dalam menerapkan kepemimpinan situasional pada pembelajaran berisiko cedera?
		Fasilitas yang Tidak Aman	2. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana pembelajaran memengaruhi penerapan kepemimpinan situasional guru PJOK pada aktivitas yang berisiko cedera?
		Perbedaan Kemampuan Siswa yang Ekstrem	3. Bagaimana perbedaan kemampuan fisik dan keterampilan siswa memengaruhi guru dalam menyesuaikan gaya kepemimpinan situasional selama pembelajaran berisiko cedera?
		Kurangnya Pelatihan Keselamatan	4. Bagaimana keterbatasan pelatihan atau pengetahuan keselamatan memengaruhi

No	Aspek	Sub	Pertanyaan
			guru PJOK dalam mengelola pembelajaran berisiko cedera?
		Waktu Pembelajaran yang Terbatas	5. Bagaimana keterbatasan waktu pembelajaran memengaruhi penerapan kepemimpinan situasional guru PJOK pada aktivitas berisiko cedera?
		Budaya Disiplin yang Rendah	6. Bagaimana tingkat kedisiplinan siswa memengaruhi keberhasilan guru PJOK dalam menerapkan kepemimpinan situasional pada pembelajaran berisiko cedera?
		Rendahnya kesadaran keselamatan pada peserta didik.	7. Bagaimana tingkat kesadaran keselamatan siswa memengaruhi penerapan kepemimpinan situasional guru PJOK dalam pembelajaran berisiko cedera?
		Ketidaksesuaian gaya kepemimpinan guru	8. Bagaimana ketidaksesuaian gaya kepemimpinan yang digunakan guru dengan kondisi dan kebutuhan siswa memengaruhi efektivitas pembelajaran berisiko cedera?
		Jumlah Siswa yang Terlalu Banyak	9. Bagaimana jumlah siswa dalam satu kelas memengaruhi kemampuan guru PJOK dalam menerapkan kepemimpinan situasional pada pembelajaran berisiko cedera?

LEMBAR WAWANCARA UNTUK GURU

Identitas Responden

Nama : Anita Widiawati
 Kelas : V (Lima)
 Sekolah : SDN 3 Sukanagara
 Tanggal Wawancara :

I. Pertanyaan Umum

1. Bagaimana Bapak/Ibu memaknai kepemimpinan dalam pembelajaran PJOK yang berisiko cedera?

Memaknai kepemimpinan dalam pembelajaran PJOK yang berisiko cedera. Guru PJOK harus bertanggung jawab penuh terhadap keselamatan fisik dan psikologis siswa. Selain cedera, mengantisipasi gangguan, memastikan setiap gerakan yang berisiko sudah di lakukan sesuai prosedur.

2. Apa tantangan terbesar dalam mengelola pembelajaran PJOK yang memiliki potensi cedera?

Tantangan terbesar saat menghadapi siswa yang takut sehingga gerakan menjadi kaku dan mudah cedera.

3. Bagaimana karakteristik siswa saat menghadapi materi berisiko tinggi?

Ada beberapa siswa mempunyai karakteristik menungkan sikap ketakutan. Dan ada beberapa siswa yang mempunyai karakteristik berani.

II. Penerapan Gaya Telling (Directing) dalam Situasi Berisiko Cedera

1. Dalam kondisi apa Bapak/Ibu memberikan instruksi secara tegas dan detail?

Saat peserta didik akan melakukan gerakan yang berisiko cedera.

2. Bagaimana cara menjelaskan prosedur keselamatan sebelum praktik dimulai?

menjelaskan secara rinci bagaimana melakukan gerakan yang benar.

3. Bagaimana bentuk pengawasan saat siswa melakukan gerakan berisiko?

Melakukan pendampingan langsung dengan cara tangan tetap menyangga pundak. Setelah atau pundak siswa untuk mengontrol gerakan kepala yang paling aman.

4. Bagaimana tindakan Bapak/Ibu ketika siswa tidak mematuhi aturan keselamatan?

Menegur dan memberi arahan tentang resiko cedera.

III. Penerapan Gaya Selling (Coaching)

1. Bagaimana cara Bapak/Ibu menjelaskan pentingnya keselamatan kepada siswa?

Menjelaskan secara singkat bagaimana gerakan yang akan dilakukan dan apa resikonya.

2. Bagaimana memberikan motivasi kepada siswa yang takut melakukan gerakan?

Menjelaskan gerakan yang benar dan melakukan pendampingan langsung. Menjalankan siswa gerakan yang di lakukan aman.

3. Bagaimana komunikasi dua arah dibangun dalam pembelajaran berisiko?

guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Saat peserta didik masih kurang paham terhadap soal penjelasan guru.

4. Apakah Bapak/Ibu memberikan umpan balik disertai penjelasan?

Saat ada peserta didik guru memberikan umpan balik jawaban. Secara singkat kepada peserta didik paham.

IV. Penerapan Gaya Supporting

1. Dalam situasi apa siswa dilibatkan dalam diskusi tentang teknik yang aman?

Saat akan melakukan gerakan.

2. Bagaimana Bapak/Ibu membangun rasa percaya diri siswa?

Memotivasi dan menyalurkan siswa bahwa gerakan yang akan dilakukan sesuai prosedur itu aman.

3. Bagaimana respons Bapak/Ibu terhadap siswa yang trauma atau takut cedera?

Melakukan pendampingan langsung, memberi arahan dan membantu saat peserta didik akan melakukan gerakan.

V. Penerapan Gaya Delegating

1. Kapan siswa dianggap siap berlatih secara mandiri?

Saat siswa menunjukkan dasar yang benar selama latihan sebelumnya.

2. Apakah siswa pernah diberi tanggung jawab menjaga keselamatan kelompok?

Pernah namun tetap dalam pengawasan guru.

3. Bagaimana evaluasi dilakukan saat siswa diberi kepercayaan penuh?

Memantau saat siswa melakukan gerakan.

VI. Refleksi

1. Gaya kepemimpinan mana yang paling dominan digunakan dalam pembelajaran berisiko cedera? Mengapa?

Gaya telling (Directing). guru membantah keahlian dan instruksi siswa untuk serta menjelaskan resiko cedera dari gerakan yang akan dilakukan

2. Bagaimana dampaknya terhadap keselamatan dan partisipasi siswa?

Mengurangi dampak resiko cedera karena guru menjelaskan setiap gerakan dan resiko nya secara rinci sesuai prosedur

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Identitas Responden

Nama : Rahma hasna ganita
 Kelas : v (lima)
 Sekolah : SDN 3 Sukanagara
 Tanggal Wawancara :

A. PERTANYAAN UMUM (PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BERISIKO CEDERA)

1. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pelajaran PJOK yang gerakannya cukup sulit atau berisiko cedera?

Takut salah dan takut cedera.

Saat melakukan olahraga.

ada rasa senang dan takut.

~~gaya~~

2. Apakah kamu pernah merasa takut saat melakukan gerakan tertentu? Ceritakan.

Pernah Sebab : takut gagal melakukan
 olahraga tersebut.

3. Apa yang biasanya dilakukan guru agar kamu merasa lebih aman saat belajar?

Jangan bercanda saat melakukan tes.
 Memberikan contoh terlebih dahulu.

B. GAYA TELLING (GURU MEMBERI ARAHAN TEGAS DAN DETAIL UNTUK KESELAMATAN)

1. Apakah guru menjelaskan aturan keselamatan sebelum memulai praktik?

iya, menjelaskan secara detail.

2. Apakah guru menjelaskan langkah-langkah gerakan secara jelas dan satu per satu?

iya menjelaskan satu per satu

3. Apakah guru memberi contoh gerakan yang benar sebelum kamu mencoba?

iya Pak guru menjelaskan / memberikan contoh
rol depan dan rol belakang dengan benar.

4. Jika ada teman yang bercanda atau tidak mengikuti aturan, apa yang guru lakukan?

Menehati agar tidak bercanda lagi.

5. Apakah guru sering mengingatkan agar berhati-hati saat praktik?

iya jangan dibentak dan jangan dipas tangannya

C. GAYA SELLING (GURU MEMBERI PENJELASAN DAN MOTIVASI)

1. Apakah guru menjelaskan manfaat gerakan tersebut untuk kesehatan atau keterampilan kamu?

iya agar tidak cedera

2. Jika kamu merasa takut, apakah guru memberi semangat atau motivasi?

iya agar tidak takut

3. Apakah guru menjelaskan kenapa aturan keselamatan itu penting?

iya Penting bagi keselamatan

4. Apakah kamu boleh bertanya jika belum paham cara melakukan gerakan?

boleh agar tidak bingung

D. GAYA SUPPORTING (GURU MEMBERI DUKUNGAN DAN MELIBATKAN SISWA)

1. Apakah guru mendengarkan ketika kamu merasa kesulitan?

iya

2. Apakah kamu pernah berdiskusi tentang cara melakukan gerakan dengan lebih aman?

Pernah

3. Apakah guru memberi kesempatan kamu mencoba kembali setelah gagal?

iya

4. Apakah kamu merasa lebih percaya diri karena dukungan guru?

iya

E. GAYA DELEGATING (GURU MEMBERI KEPERCAYAAN DAN TANGGUNG JAWAB)

1. Apakah kamu pernah diberi tanggung jawab membantu teman saat praktik?

Pernah Tidak

2. Apakah guru pernah membiarkan kamu berlatih mandiri setelah dianggap mampu?

Tidak Pernah

3. Menurut kamu, kapan guru percaya bahwa siswa sudah siap melakukan gerakan sendiri?

Sudah bisa roll depan / Sudah memahami roll depan

4. Apakah kamu merasa lebih mandiri setelah sering berlatih?

tidak

F. REFLEKSI AKHIR

1. Menurut kamu, apa yang membuat pelajaran PJOK tetap aman walaupun gerakannya berisiko?

dibantu oleh guru

2. Cara mengajar seperti apa yang membuat kamu tidak takut mencoba gerakan baru?

memberikan semangat

3. Apa saran kamu agar pelajaran PJOK lebih aman dan menyenangkan?

menggunakan matras yang lebih aman.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Identitas Responden

Nama : SA'AD SN
 Kelas : IV
 Sekolah : SDN 3 Sukoharjo
 Tanggal Wawancara :

A. PERTANYAAN UMUM (PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BERISIKO CEDERA)

1. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pelajaran PJOK yang gerakannya cukup sulit atau berisiko cedera?

Senang, karena jadi bisa Relapasan

2. Apakah kamu pernah merasa takut saat melakukan gerakan tertentu? Ceritakan.

Akmal, karena geraknya susah leher patah

3. Apa yang biasanya dilakukan guru agar kamu merasa lebih aman saat belajar?

peragaan, terlebih dahulu biar tidak cedera dan bisa
 arahan leher di bahu

B. GAYA TELLING (GURU MEMBERI ARAHAN TEGAS DAN DETAIL UNTUK KESELAMATAN)

1. Apakah guru menjelaskan aturan keselamatan sebelum memulai praktik?

tidak, mengah atarah peragaan

2. Apakah guru menjelaskan langkah-langkah gerakan secara jelas dan satu per satu?

ya ^{jagru} ~~ro~~ ^{caranya} ~~tersebut~~ ^{diturut} ~~ke bawah~~ ^{lain} ~~di bawah~~

3. Apakah guru memberi contoh gerakan yang benar sebelum kamu mencoba?

ya ^{para} ~~guru~~ ^{memberikan} ~~contoh~~ ^{gerakan} ~~rol~~ ^{dengan} ~~benar~~ ^{Benar}

4. Jika ada teman yang bercanda atau tidak mengikuti aturan, apa yang guru lakukan?

ya ^{guru} ~~tidak~~ ^{meneng}

5. Apakah guru sering mengingatkan agar berhati-hati saat praktik?

ya ^{terus} ~~ingat~~ ^{ingat} ~~ingat~~ ^{dan} ~~ingat~~ ^{di} ~~ingat~~ ^{ingat}

C. GAYA SELLING (GURU MEMBERI PENJELASAN DAN MOTIVASI)

1. Apakah guru menjelaskan manfaat gerakan tersebut untuk kesehatan atau keterampilan kamu?

ya

2. Jika kamu merasa takut, apakah guru memberi semangat atau motivasi?

ya

3. Apakah guru menjelaskan kenapa aturan keselamatan itu penting?

ya agar tidak cedera

4. Apakah kamu boleh bertanya jika belum paham cara melakukan gerakan?

boleh kalau sudah paham

D. GAYA SUPPORTING (GURU MEMBERI DUKUNGAN DAN MELIBATKAN SISWA)

1. Apakah guru mendengarkan ketika kamu merasa kesulitan?

ya ya

2. Apakah kamu pernah berdiskusi tentang cara melakukan gerakan dengan lebih aman?

perfor mal

3. Apakah guru memberi kesempatan kamu mencoba kembali setelah gagal?

ya

4. Apakah kamu merasa lebih percaya diri karena dukungan guru?

ya

E. GAYA DELEGATING (GURU MEMBERI KEPERCAYAAN DAN TANGGUNG JAWAB)

1. Apakah kamu pernah diberi tanggung jawab membantu teman saat praktik?

tidak

2. Apakah guru pernah membiarkan kamu berlatih mandiri setelah dianggap mampu?

tidak

3. Menurut kamu, kapan guru percaya bahwa siswa sudah siap melakukan gerakan sendiri?

Sudah & bisa melakukan

4. Apakah kamu merasa lebih mandiri setelah sering berlatih?

Ya

F. REFLEKSI AKHIR

1. Menurut kamu, apa yang membuat pelajaran PJOK tetap aman walaupun gerakannya berisiko?

penawaran belahan bahu biar tidak cedera dan juga di kasih arahan

2. Cara mengajar seperti apa yang membuat kamu tidak takut mencoba gerakan baru?

di kasih arahan

3. Apa saran kamu agar pelajaran PJOK lebih aman dan menyenangkan?

ada materi mengenai keselamatan yg cukup

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Identitas Responden

Nama : Mukhti Naifah Shakila
 Kelas : V (5)
 Sekolah : SD 3 Sukanagara
 Tanggal Wawancara :

A. PERTANYAAN UMUM (PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BERISIKO CEDERA)

1. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pelajaran PJOK yang gerakannya cukup sulit atau berisiko cedera?

~~tidak~~ Senang karena bisa melihat teman² mencobanya bikin pingin
 kitanya tapi kalo saya yang mencoba lebih takut ragu² tapi ternyata
 bisa.....

2. Apakah kamu pernah merasa takut saat melakukan gerakan tertentu? Ceritakan.

pernah karena takut cedera atau pusing.....

3. Apa yang biasanya dilakukan guru agar kamu merasa lebih aman saat belajar?

Mencontohkan gerakan terlebih dahulu. Mijaga Saat melakukan
 Roll belakang.....

B. GAYA TELLING (GURU MEMBERI ARAHAN TEGAS DAN DETAIL UNTUK KESELAMATAN)

1. Apakah guru menjelaskan aturan keselamatan sebelum memulai praktik?

Iya menjelaskan bahwa sebelum melakukan harus pemanasan.....

2. Apakah guru menjelaskan langkah-langkah gerakan secara jelas dan satu per satu?

iya. menjelaskan satu persatu

3. Apakah guru memberi contoh gerakan yang benar sebelum kamu mencoba?

iya. Seperti yang Pak guru memberikan contoh gerakan roll belakang

4. Jika ada teman yang bercanda atau tidak mengikuti aturan, apa yang guru lakukan?

ditegur oleh pak guru

5. Apakah guru sering mengingatkan agar berhati-hati saat praktik?

iya. Seperti contoh keselamatan tangan leher dan lain² nya

C. GAYA SELLING (GURU MEMBERI PENJELASAN DAN MOTIVASI)

1. Apakah guru menjelaskan manfaat gerakan tersebut untuk kesehatan atau keterampilan kamu?

iya

2. Jika kamu merasa takut, apakah guru memberi semangat atau motivasi?

iya. Seperti

3. Apakah guru menjelaskan kenapa aturan keselamatan itu penting?

iya agar tidak ada cidera

4. Apakah kamu boleh bertanya jika belum paham cara melakukan gerakan?

boleh, boleh jika belum mengerti

D. GAYA SUPPORTING (GURU MEMBERI DUKUNGAN DAN MELIBATKAN SISWA)

1. Apakah guru mendengarkan ketika kamu merasa kesulitan?

iya

2. Apakah kamu pernah berdiskusi tentang cara melakukan gerakan dengan lebih aman?

pernah

3. Apakah guru memberi kesempatan kamu mencoba kembali setelah gagal?

iya

4. Apakah kamu merasa lebih percaya diri karena dukungan guru?

iya

E. GAYA DELEGATING (GURU MEMBERI KEPERCAYAAN DAN TANGGUNG JAWAB)

1. Apakah kamu pernah diberi tanggung jawab membantu teman saat praktik?

Tidak

2. Apakah guru pernah membiarkan kamu berlatih mandiri setelah dianggap mampu?

tidak pernah

3. Menurut kamu, kapan guru percaya bahwa siswa sudah siap melakukan gerakan sendiri?

Sudah bisa melakukan langkah-langkah roll belakang

4. Apakah kamu merasa lebih mandiri setelah sering berlatih?

Tidak

F. REFLEKSI AKHIR

1. Menurut kamu, apa yang membuat pelajaran PJOK tetap aman walaupun gerakannya berisiko?

Dimanasi terlebih dahulu dan dicontohkan sebelum melakukan pembelajaran

2. Cara mengajar seperti apa yang membuat kamu tidak takut mencoba gerakan baru?

Mencoktohkan sebelum pembelajaran dan pemanasan

3. Apa saran kamu agar pelajaran PJOK lebih aman dan menyenangkan?

pemanasan, praktek di tempat yang teduh dan matras yang empuk

Tabel Klasifikasi Perbandingan Siswa yang suka dan tidak suka olahraga di kelas
Fase C SD Negeri 3 Sukanagara

A. Siswa yang suka dengan olahraga Fase C di SD Negeri 3 Sukanagara Kec
Padaherang Kab Pangandaran Prop Jawa Barat

No	Nama Siswa	Alasan
1	ADITYA NAUFAL DARY ABIYU	Aktif mengikuti permainan sepak bola dan antusias saat pelajaran PJOK.
2	ALBY ASYROF	Menyukai aktivitas lari dan permainan beregu bersama teman.
3	AMIRA	Senang mengikuti senam dan aktivitas yang melibatkan gerak.
4	AZKA AADILAH	Bersemangat mengikuti pembelajaran praktik di lapangan.
5	BASTIAN FEBRIANSYAH	Percaya diri mencoba berbagai keterampilan olahraga.
6	DAFA HARDIANSYAH	Menyukai olahraga sepak bola dan permainan kompetitif.
7	DEWI HUSNA MUNAWAROH	Aktif mengikuti permainan kelompok dan mudah bekerja sama.
8	GHITA KANCANA KARAISSA	Senang mengikuti senam irama dan permainan sederhana.
9	IHSAN KHOERUL AZZAM	Menyukai tantangan dalam berbagai permainan olahraga.
10	KANAKA GILANG ADITIA	Aktif bergerak dan selalu antusias saat praktik PJOK.
11	LUTHFI NURUL FITRI	Menyukai permainan tradisional dan olahraga beregu.
12	PUTRI ERLIANA	Berpartisipasi aktif dalam seluruh kegiatan pembelajaran PJOK.
13	RAHMA HASNA QANITA	Menyukai aktivitas yang melibatkan kerja sama tim.
14	RASYID NIZAR SUWONDO	Senang bermain sepak bola dan aktivitas lari.
15	REZA NUR SABILLAH	Memiliki motivasi tinggi mengikuti kegiatan olahraga.
16	RIZAL ADITYA	Menyukai permainan bola dan aktivitas kompetitif.
17	SHEILA MUTIAH	Menyukai senam dan permainan

No	Nama Siswa	Alasan
		yang menyenangkan.
18	Silvina Azkiya	Aktif mengikuti setiap kegiatan praktik PJOK.
19	ADITYA RAMDANI	Aktif mengikuti permainan sepak bola dan selalu antusias saat PJOK.
20	ATHA SEKAR AGNIA	Senang mengikuti senam dan permainan yang melibatkan kerja sama tim.
21	BAYU SETIA AJI	Menyukai aktivitas lari dan permainan bola.
22	CAHYANA ZAENAL MUSTOFA	Berani mencoba berbagai keterampilan gerak dalam pembelajaran PJOK.
23	FA'IS NUROHMAN	Aktif berpartisipasi dalam setiap kegiatan olahraga di sekolah.
24	FAJAR SHIDIQ MAULANA	Menyukai permainan kompetitif bersama teman-teman.
25	IBRA ASOKAJAYA	Memiliki semangat tinggi saat mengikuti aktivitas fisik.
26	INTAN NURAINI	Menyukai aktivitas olahraga karena membuat tubuh lebih sehat.
27	KANIKA NAURA ZHAFIRA	Senang mengikuti permainan beregu dan aktivitas di lapangan.
28	MAULANA YUSUF	Aktif mengikuti pembelajaran praktik dan mudah bekerja sama.
29	MUHAMAD ZAKI ANDRIAN	Menyukai olahraga karena menyenangkan dan menambah teman.
30	MUHAMMAD AZKA NURSHOBH	Percaya diri dalam mengikuti berbagai aktivitas olahraga.
31	RIZAL NANDA PUTRA PRATAMA	Menyukai permainan bola dan aktivitas yang menantang.
32	RIZKY SAEPUL PRATAMA	Selalu bersemangat saat mengikuti pelajaran PJOK.
33	SAHRIL SEPTIAN	Aktif bergerak dan menikmati berbagai permainan olahraga.
34	YOSEP MAFTUH FAUZI	Menyukai olahraga karena membuat tubuh bugar dan sehat.

B. Siswa yang Tidak suka dengan olahraga Fase C di SD Negeri 3 Sukanagara Kec Padaherang Kab Pangandaran Prop Jawa Barat

No	Nama Siswa	Alasan
1	DESI WULAN RISMAYANTI	Kurang percaya diri saat melakukan gerakan yang sulit.
2	DINDA APRILIA	Lebih menyukai kegiatan belajar di dalam kelas dibanding aktivitas fisik.
3	IGHNI MA'RIFATUL ULUM	Takut mengalami cedera saat melakukan aktivitas tertentu.
4	KINANTI NANDA PRIATNA	Mudah merasa lelah ketika aktivitas fisik berlangsung lama.
5	PUTRI AVRILLIA WIJAYA	Kurang percaya diri saat tampil di depan teman-teman.
6	SELPIANA	Merasa kurang nyaman melakukan aktivitas fisik di luar ruangan.
7	SILFY KHOIRUSSANI	Khawatir melakukan kesalahan saat praktik gerak.
8	UKHTI NAIFAH SHAKILA	Lebih menyukai aktivitas membaca dan menggambar dibanding olahraga.
9	YIESHA CHELSEA HAURA NAZHIFA	Kurang berminat mengikuti aktivitas fisik yang berat dan lebih senang kegiatan ringan.
10	YULIA ANGGRAENI	Kurang berminat terhadap aktivitas fisik karena cepat lelah.
11	DWI PRIHATIN WIJATMIKO	Kurang percaya diri saat melakukan gerakan olahraga.
12	JENI RIANITA	Lebih menyukai kegiatan belajar di dalam kelas.
13	LAILA OKTAVIA	Takut mengalami cedera saat praktik olahraga.
14	NAUVAL DAMAR JATI	Mudah merasa lelah ketika melakukan aktivitas fisik.
15	NIHAYATUR ROHMAH	Kurang tertarik pada kegiatan olahraga dibanding kegiatan akademik.
16	NUR NGAINI RAMADANI	Merasa kurang nyaman saat mengikuti aktivitas di lapangan.
17	SAHUD SUTRIATNA	Kurang percaya diri ketika mengikuti permainan beregu.
18	SALSABILA NADZIFAH	Lebih menyukai kegiatan seni dan membaca dibanding olahraga.
19	SAMSUL RAIS ISMAIL	Kurang berminat mengikuti aktivitas fisik

No	Nama Siswa	Alasan
		yang membutuhkan tenaga lebih.

Kategori	Jumlah	Persentase
Suka olahraga	34	64,3%
Tidak suka olahraga	19	35,7%
Total	53	100%

Berdasarkan hasil pengelompokan terhadap **53 siswa**, diperoleh bahwa **34 siswa (64,3%)** termasuk dalam kategori **menyukai olahraga**, sedangkan **19 siswa (35,7%)** termasuk dalam kategori **tidak menyukai olahraga**. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki minat yang baik terhadap kegiatan olahraga dan menunjukkan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK).

Sementara itu, sekitar sepertiga siswa masih menunjukkan minat yang relatif rendah terhadap olahraga. Kondisi tersebut umumnya dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti kurangnya rasa percaya diri, kekhawatiran mengalami cedera, cepat merasa lelah, atau lebih menyukai aktivitas nonfisik. Oleh karena itu, guru PJOK perlu menerapkan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, seperti menciptakan suasana belajar yang aman, menyenangkan, memberikan motivasi, serta menggunakan pendekatan kepemimpinan yang tepat. Dengan demikian, diharapkan minat, kepercayaan diri, dan partisipasi seluruh siswa dalam pembelajaran PJOK dapat terus meningkat.

DOKUMENTASI PENELITIAN

Wawancara dengan Guru SDN 3 Sukanagara



Wawancara dengan Guru SDN 3 Sukanagara



Wawancara dengan Siswa SDN 3 Sukanagara



Wawancara dengan Siswa SDN 3 Sukanagara



Wawancara dengan Siswa SDN 3 Sukanagara



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Redi Septiana
 Tempat/Tanggal Lahir : Ciamis, 1 September 1992
 Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
 Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Olahraga
 NIM : 2125250028
 Alamat Rumah : Dusun Sukarenah RT 05 RW 08 Desa Padaherang Kec.
 Padaherang
 Kab. Pangandaran Prov. Jawa Barat
 Kode POS 46384
 Email : redi.septiana@student.unigal.ac.id
 Riwayat Pendidikan :
 1. SDN 1 Padaherang lulus 2004
 2. SMPN 1 Padaherang lulus 2007
 3. SMKN 1 padaherang lulus 2010
 4. S1 Universitas Galuh Ciamis lulus 2014
 Riwayat Pekerjaan :
 1. Guru Honorer PJOK SD Negeri 3 Karangpawitan
 2014-2020
 2. Guru PJOK SD Negeri 5 Sukanagara 2020 – 2025
 3. Kepala Sekolah SD Negeri 5 Sukanagara 2025 –
 Sekarang.