

## **ABSTRAK**

### **EVALUASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK UNTUK MENINGKATKAN AKTUALISASI DIRI MURID (Studi Kasus di SDN Negarajati 04 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap)**

**R. FAQIHATUN ASIA BANGUN  
NIM. 2125250116**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya implementasi Program Sekolah Ramah Anak (SRA) sebagai upaya menciptakan lingkungan belajar yang aman, inklusif, partisipatif, serta mendukung aktualisasi potensi diri murid. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi Program Sekolah Ramah Anak (SRA) sebagai strategi manajerial dan pedagogis dalam mendukung aktualisasi potensi diri murid di SDN Negarajati 04 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap. Penelitian ini memfokuskan pada mekanisme implementasi program dalam tata kelola sekolah, konstruksi lingkungan belajar yang kondusif bagi pengembangan potensi murid, dan strategi pedagogis guru dalam memfasilitasi aktualisasi diri melalui prinsip-prinsip ramah anak. Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan model studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan triangulasi sumber dan teknik untuk menjamin keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SRA diimplementasikan secara sistemik melalui integrasi kebijakan dalam perencanaan sekolah, penguatan budaya sekolah yang inklusif, serta penerapan pembelajaran partisipatif dan kreatif. Secara teoretik, temuan ini memperkuat perspektif administrasi pendidikan bahwa mutu sekolah tidak hanya ditentukan oleh aspek structural manajerial, tetapi juga oleh dimensi kultural dan relasional yang mendukung kebutuhan psikologis murid. Implementasi SRA berkontribusi terhadap peningkatan mutu perencanaan, mutu proses pembelajaran, mutu layanan pendidikan, mutu pengelolaan sumber daya, mutu output sekolah, serta kepuasan pemangku kepentingan. Dengan demikian, SRA dapat diposisikan sebagai model pengelolaan sekolah berbasis perlindungan anak yang berorientasi pada pengembangan potensi murid secara holistik.

**Kata kunci:** administrasi pendidikan, aktualisasi diri, budaya sekolah inklusif, mutu sekolah, sekolah ramah anak

## ABSTRACT

### EVALUASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK UNTUK MENINGKATKAN AKTUALISASI DIRI MURID (Studi Kasus di SDN Negarajati 04 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap)

R. FAQIHATUN ASIA BANGUN  
NIM. 2125250116

*This study is motivated by the importance of implementing the Child-Friendly School (CFS) program as an effort to create a safe, inclusive, participatory learning environment that supports students' self-actualization. The research aims to describe and analyze the implementation of the CFS program as a managerial and pedagogical strategy in fostering students' potential at SDN Negarajati 04, Cimanggu District, Cilacap Regency. The study focuses on three main aspects: the implementation mechanism within school governance, the creation of a conducive learning environment, and teachers' pedagogical strategies in facilitating students' self-actualization. This research employs a descriptive qualitative approach with a case study design. Data were collected through in-depth interviews, participatory observation, and documentation, and analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing, with source and technique triangulation to ensure data validity. The findings reveal that the CFS program is implemented systematically through policy integration in school planning, the development of an inclusive school culture, and the application of participatory and creative learning approaches. Theoretically, these findings reinforce the perspective that school quality is influenced not only by structural and managerial aspects but also by cultural and relational dimensions that support students' psychological needs. The implementation of CFS contributes to improvements in planning quality, learning processes, educational services, resource management, school outcomes, and stakeholder satisfaction. Therefore, the CFS program can be positioned as a child-centered school management model that promotes holistic student development.*

**Keywords:** *Child-Friendly School, educational administration, inclusive school culture, self actualization, school quality.*