

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku :

- A Octavia, Silphy. 2020. *Model Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arifin, S. 2021. *Model PBL (Problem Based Learning) Berbasis Kognitif dalam Pembelajaran Matematika*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- As'ari, A. R., dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Pratama, R. 2019. *Menulis dalam Pendidikan: Keterampilan dan Pembelajaran*. Jakarta: Graha Media.
- Hidayat, Resti Fauzi. 2021. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)*. Bandung : UPI
- Isrok'atun, Amelia Rosmala.2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: BumiAksara.
- Lestari, I. 2019. *Kreativitas dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor : Erzatama Karya Abadi.
- Moleong, Lexy. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2018. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, 2020. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasution, S. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Rusman. 2017. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. 2018. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (4th ed.)*. Alfabeta.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.

- Suryani. 2023. *Analisis Problem Based Learning pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 195 Palembang*.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, A. 2019. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syamsidah, & Suryani, I. 2018. *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Deepublish.
- Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Trianto. 2020. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara.
- Yudi Kustiana 2019. *Mozaik Matematika 2: Buku Pengayaan & Penilaian*. Jakarta: Yudhistira

Sumber Jurnal :

- Aditya, Prihayuda Tatang. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika*. Berbasis Web pada Materi Lingkaran Bagi Peserta Didik Kelas VII. Jurnal Matematika, Statistika Dan Komputasi, 15(1), 64–74. <https://doi.org/10.20956/jmsk.v15i1.4425>
- Aisyah, S., & Suhendi, E. 2023. *Strengthening the Value of Religious Moderation Through Pai-Bp Learning*. Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, 12(1), 9–16. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v12i1.11667>
- Amiel, T., & Reeves, T. C. 2008. *Design-Based Research and Educational Technology: Rethinking Technology and the Research Agenda*. Jurnal Educational Technology & Society, Vol. 11 (4), 29–40.
- Anggi Mara Qonita. 2025. *Efektivitas Model Problem-Based Learning dalam Meningkatkan Kompetensi, Minat, dan Motivasi Siswa pada Pembelajaran Tata Rias Wajah Fantasi*. Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran, 3(2), 47–55. <https://doi.org/10.58706/jipp.v3n2.p47-55>
- Dini Busfi Wulandari. 2023. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Pada Materi Ekosistem* Jurnal pendidikan Biologi, Vol 12 No 2 (2023) DOI: <https://doi.org/10.33627/oz.v2i2.1389>

- Inggit Puspita Ningrum. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Jurnal Basicedu. Volume 6 Nomor 5 Tahun 2022 DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3784>.
- Kristin, F. 2016. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Ditinjau Dari Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4 SD*. Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 6(2), 74-79.
- Oci, M. 2016. *Kreativitas Belajar*. Sanctum Domine: Jurnal Teologi, 4(2), 55–64. <https://doi.org/10.46495/>
- Pamungkas, M. D. 2020. *Keefektifan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa*. Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika (atau sumber terkait, lihat snippet 1.3.5 dan 1.4.7). Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika. vol. 5 no. 2, pp. 75–80. [https://doi.org. https://jurnal.unsil.ac.id/index.php](https://doi.org/https://jurnal.unsil.ac.id/index.php)
- Prihanti, G. S. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Strategi Belajar*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rahmadani 2019. *Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*. Lantanida Journal, Vol. 7 No. 1 (2019) 1-100 <https://media.neliti.com/media/publications/>
- Saporo.2021. “*Peningkatan Sikap Kedisiplinan Dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Poble Based Learning*” Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan3(3): 919-27. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/472>.
- Toni. 2016. *Pengaruh model Problem Based Learning terhadap hasil belajar*. Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 5(1). Vol. 5 No 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.5.1.39-46.2019>.
- Wardani, D. A. W. 2023. *Problem Based Learning : Membuka Peluang Kolaborasi dan Pengembangan Skill Siswa*. Jawa Dwipa, 4(1), 1-17. <https://doi.org/10.54714/jd.v4i1.61>

Sumber Peraturan Perundang-Undangan :

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan

Lampiran 1 SK Penetapan Judul dan Pembimbing Tesis



UNIVERSITAS GALUH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS GALUH
No : 038/21/SK/AK/D/II/2026

Tentang

PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Dekan FKIP Universitas Galuh

- Menimbang : a. Bahwa kelancaran pelaksanaan kegiatan penyusunan Tesis Mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Galuh Tahun Akademik 2025/2026 dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing Tesis;
- b. Bahwa SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Tesis sebagaimana dijelaskan diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : 1. Undang-undang nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2012 nomor 158, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor: 184/U/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana;
4. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Galuh nomor: 59/SK/YPG-Cms/IX/1998 tentang Penggabungan 5 (lima) Sekolah Tinggi di Lingkungan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis menjadi Universitas Galuh;
5. Surat Edaran Dikti nomor: 2705/D/T/1998, tentang Persyaratan Pimpinan Perguruan Tinggi Negeri/Swasta;
7. Akta Notaris Nomor 21 tanggal 29 Maret 2014 tentang Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis;
8. Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2025 tentang perubahan atas Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2024 tentang Statuta Universitas Galuh;
9. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 141/SK/YPG-Cms/XI/2024, tanggal 29 November 2024, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dosen dalam Jabatan Struktural di Lingkungan Universitas Galuh, Masa Jabatan sampai dengan Penetapan Rektor 2026;
10. Pedoman Akademik Universitas Galuh;
- Memperhatikan : Surat Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan No. 001/21/SP/AK/K/II/2026 perihal Usulan SK Bimbingan Tesis;
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan
Pertama : Judul tesis mahasiswa yang beridentitas;
- Nama : **Nurlinda**
- NPM : **2125250008**
- Judul Tesis : **PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK (Studi Kasus di SDN 4 Putraringgan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran)**
- Kedua : Mengangkat pembimbing tesis mahasiswa seperti yang tertulis pada diktum pertama sebagai berikut;
- Pembimbing I : **Dr. H. Kusnandi, Drs., MM., M.Pd.**
- Pembimbing II : **Dr. Asep Saepul Hidayat, M.Pd.**
- Ketiga : Pembimbing tesis memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sampai dengan **31 Februari 2027**, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Ciamis
Pada Tanggal : 01 Februari 2026
Pj. Dekan,

Dr. Asep Amam, M.Pd.
NIK. 3112770457

Lampiran 2 Permohonan Izin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN GALUH CIAMIS
UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Ciamis 46274 Jawa Barat
 Website : <https://fkip.unigal.ac.id/> Email : fkip.sk@unigal.ac.id

Nomor : 261/21/SP/KMH/WDI/II/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin dan Surat Tugas

Kepada Yth :

Kepala Sekolah & Pengawas SD NEGERI 4 PUTRAPINGGAN

di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akademik mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh bersama ini kami mengajukan permohonan **izin penelitian tesis** bagi mahasiswa berikut:

Nama : Nurlinda
 NIM : 2125250008
 Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
 Konsentrasi : Administrasi Sistem Pendidikan
 Judul Tesis : PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM
 MENINGKATKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK
 (Studi Kasus di SDN 4 Putrapinggan Kecamatan Kalipucang
 Kabupaten Pangandaran)

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian terkait penyusunan tesis **SD NEGERI 4 PUTRAPINGGAN, di DUSUN KARANGSARI RT 04 RW 01 DESA PUTRAPINGGAN KECAMATAN KALIPUCANG KABUPATEN PANGANDARAN**. Adapun pelaksanaan penelitian direncanakan pada:

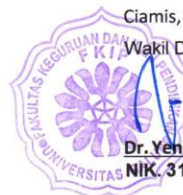
Tanggal Mulai : Februari 2026
 Tanggal Berakhir : September 2026

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan bantuan yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung. Data dan informasi yang diperoleh oleh mahasiswa kami dijamin akan digunakan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ciamis, 24 Februari 2026

Wakil Dekan I,



Dr. Yeni Wijayanti, M.Hum., M.Pd.
NIK. 3112770251

Lampiran 3. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PANGANDARAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PUTRAPINGGAN
KORWIL DISDIKPORa KECAMATAN KALIPUCANG
Dsn. Karangsari Desa. Putrapinggan Kec. Kalipucang Kab. Pangandaran 46397

SURAT KETERANGAN

Nomor : 900/022/SDN.04/Disdikpora/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 4 Putrapinggan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURLINDA
 NIM : 2125250008
 Program Studi : Magister Pendidikan
 Konsentrasi : Adminitrasi Sistem Pendidikan

Telah melakukan tugas penelitian dalam rangka penyusunan Laporan (Tesis) dengan judul :

PENERAPAN PROGRAM *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK (Studi Kasus pada SD Negeri 4 Putrapinggan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran), terhitung mulai tanggal 02 Februari 2026 sampai dengan 18 Maret 2026.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pangandaran, 18 April 2026
 Kepala SD Negri 4 Putrapinggan

SAMSU, S.Pd.
 NIP. 196905062000031005

Lampiran 4 Instrumen Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Unit Kajian	Sub Unit Kajian	Aspek yang dipertanyakan	Informan	Teknik Analisis Data	Teknik Pengumpulan Data
1	2	3	4	5	6	7
1.	Proses penerapan program <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam meningkatkan kreativitas peserta didik	a. Orientasi masalah dalam pembelajaran b. Pengorganisasian peserta didik dalam kelompok belajar c. Pengumpulan dan analisis informasi	a. Kebijakan kepala sekolah dalam mendorong guru untuk mengorientasikan masalah pembelajaran yang kontekstual dalam penerapan PBL b. Dukungan kepala sekolah dalam pengaturan strategi pengelompokan peserta didik pada pembelajaran berbasis PBL c. Kepala sekolah memfasilitasi peningkatan kemampuan guru	Kepala Sekolah Guru Pengawas	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi Data 4. Triangulasi	Wawancara Observasi Dokumentasi

1	2	3	4	5	6	7
		d. Pengembangan dan penyajian solusi masalah e. Refleksi dan evaluasi proses pemecahan masalah	dalam membimbing peserta didik mengumpulkan dan menganalisis informasi d. Kepala sekolah mendorong guru untuk mengembangkan kreativitas peserta didik dalam menyajikan solusi masalah e. Kepala sekolah mendukung pelaksanaan refleksi dan evaluasi dalam pembelajaran berbasis PBL			
2.	Strategi penerapan program <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam meningkatkan kreativitas peserta didik	a. Perancangan masalah berbasis konteks nyata	a. Kepala sekolah mendorong guru dalam merancang permasalahan pembelajaran yang berbasis konteks nyata pada	Kepala Sekolah Guru Pengawas	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan / Verifikasi	Wawancara Observasi Dokumentasi

1	2	3	4	5	6	7
		b. Pemilihan model dan metode pembelajaran yang mendukung PBL c. Pemberian stimulus dan pertanyaan pemantik (<i>problem prompting</i>) d. Pengelolaan kolaborasi dan interaksi antar peserta didik e. Pemanfaatan media dan sumber belajar yang variatif.	penerapan PBL b. Kepala sekolah mengarahkan guru dalam memilih model dan metode pembelajaran yang mendukung penerapan PBL c. Kepala sekolah mendorong guru dalam memberikan stimulus dan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan kreativitas peserta didik d. Kepala sekolah mendukung pengelolaan kolaborasi dan interaksi antar peserta didik dalam penerapan PBL e. Kepala sekolah memfasilitasi guru		Data 4. Triangulasi	

1	2	3	4	5	6	7
			dalam pemanfaatan media dan sumber belajar yang variatif pada pembelajaran PBL			
3.	Pengembangan penerapan program <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam meningkatkan kreativitas peserta didik	a. Inovasi desain langkah pembelajaran PBL b. Integrasi PBL dengan pendekatan pembelajaran lain c. Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis PBL	a. Kepala sekolah mendorong guru dalam melakukan inovasi desain langkah-langkah pembelajaran berbasis PBL b. Kepala sekolah mengarahkan guru dalam mengintegrasikan PBL dengan pendekatan pembelajaran lainnya c. Kepala sekolah memfasilitasi pengembangan perangkat pembelajaran berbasis PBL	Kepala Sekolah Guru Pengawas	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan / Verifikasi Data 4. Triangulasi	Wawancara Observasi Dokumentasi

1	2	3	4	5	6	7
		d. Adaptasi PBL berbasis teknologi pembelajaran e. Evaluasi dan penyempurnaan model PBL secara berkelanjutan	oleh guru d. Kepala sekolah mendukung adaptasi penerapan PBL berbasis teknologi pembelajaran e. Kepala sekolah mendorong evaluasi dan penyempurnaan model PBL secara berkelanjutan di sekolah			

LEMBAR OBSERVASI/WAWANCARA

- 1 Nama Informan :
- 2 Jabatan :
- 3 Hari/Tanggal :
- 4 Pukul :
- 5 Tempat :

INDIKATOR	SUB ASPEK	DESKRIPSI / MAKNA
1. Proses penerapan program <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam meningkatkan kreativitas peserta didik	a. Orientasi masalah dalam pembelajaran b. Pengorganisasian peserta didik dalam kelompok belajar c. Pengumpulan dan analisis informasi d. Pengembangan dan penyajian solusi masalah e. Refleksi dan evaluasi proses pemecahan masalah	
2. Strategi penerapan program <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam meningkatkan kreativitas peserta didik	a. Perancangan masalah berbasis konteks nyata b. Pemilihan model dan metode pembelajaran yang mendukung PBL c. Pemberian stimulus dan pertanyaan pemantik (<i>problem prompting</i>) d. Pengelolaan kolaborasi dan interaksi antar peserta didik e. Pemanfaatan media dan sumber belajar yang variatif.	
3. Pengembangan penerapan program <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam meningkatkan kreativitas peserta didik	a. Inovasi desain langkah pembelajaran PBL b. Integrasi PBL dengan pendekatan pembelajaran lain c. Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis PBL d. Adaptasi PBL berbasis teknologi pembelajaran e. Evaluasi dan penyempurnaan model PBL secara berkelanjutan	

PEDOMAN WAWANCARA

PENERAPAN PROGRAM *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK (Studi Kasus pada SD Negeri 4 Putrapinggian Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran)

- 1 Nama Informan :
- 2 Jabatan :
- 3 Hari/Tanggal :
- 4 Pukul :
- 5 Tempat :

1. Bagaimana kebijakan kepala sekolah dalam mendorong guru untuk mengorientasikan masalah pembelajaran yang kontekstual dalam penerapan PBL?

2. Bagaimana dukungan kepala sekolah dalam pengaturan strategi pengelompokan peserta didik pada pembelajaran berbasis PBL?

3. Bagaimana kepala sekolah memfasilitasi peningkatan kemampuan guru dalam membimbing peserta didik mengumpulkan dan menganalisis informasi?

4. Bagaimana kepala sekolah mendorong guru untuk mengembangkan kreativitas peserta didik dalam menyajikan solusi masalah?

5. Bagaimana kepala sekolah mendukung pelaksanaan refleksi dan evaluasi dalam pembelajaran berbasis PBL?

6. Bagaimana kepala sekolah mendorong guru dalam merancang permasalahan pembelajaran yang berbasis konteks nyata pada penerapan PBL?

7. Bagaimana kepala sekolah mengarahkan guru dalam memilih model dan metode pembelajaran yang mendukung penerapan PBL?

8. Bagaimana kepala sekolah mendorong guru dalam memberikan stimulus dan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan kreativitas peserta didik?

9. Bagaimana kepala sekolah mendukung pengelolaan kolaborasi dan interaksi antar peserta didik dalam penerapan PBL?

10. Bagaimana kepala sekolah memfasilitasi guru dalam pemanfaatan media dan sumber belajar yang variatif pada pembelajaran PBL?

11. Bagaimana kepala sekolah mendorong guru dalam melakukan inovasi desain langkah-langkah pembelajaran berbasis PBL?

12. Bagaimana kepala sekolah mengarahkan guru dalam mengintegrasikan PBL dengan pendekatan pembelajaran lainnya?

13. Bagaimana kepala sekolah memfasilitasi pengembangan perangkat pembelajaran berbasis PBL oleh guru?

14. Bagaimana kepala sekolah mendukung adaptasi penerapan PBL berbasis teknologi pembelajaran?

15. Bagaimana kepala sekolah mendorong evaluasi dan penyempurnaan model PBL secara berkelanjutan di sekolah?

DOKUMENTASI

1. Profil SD Negeri 4 Putrapinggian Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran
2. Foto-Foto Kegiatan Penelitian

Lampiran 5 Profil Sekolah

Gambaran Umum Objek Penelitian

SD Negeri 4 Putrappinggan merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar yang berada di Desa Putrappinggan, Kecamatan Kalipucang, Kabupaten Pangandaran. Sekolah ini hadir sebagai sarana pendidikan formal yang berperan penting dalam memberikan layanan pendidikan bagi anak-anak usia sekolah dasar di lingkungan sekitarnya. Secara geografis, lokasi sekolah berada di wilayah yang cukup strategis dan mudah dijangkau oleh masyarakat desa, sehingga mendukung aksesibilitas peserta didik dalam memperoleh pendidikan. Keberadaan SD Negeri 4 Putrappinggan tidak hanya berfungsi sebagai tempat belajar, tetapi juga sebagai pusat pembinaan karakter dan pengembangan potensi siswa sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Dari segi sumber daya, SD Negeri 4 Putrappinggan didukung oleh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang memiliki latar belakang pendidikan yang memadai serta pengalaman dalam proses pembelajaran. Guru-guru di sekolah ini berperan aktif dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku, termasuk penerapan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Selain itu, fasilitas yang tersedia, seperti ruang kelas, perpustakaan, dan sarana pendukung lainnya, meskipun masih memiliki keterbatasan, tetap dimanfaatkan secara optimal untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Lingkungan sekolah yang relatif kondusif juga menjadi faktor pendukung dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi siswa.

Dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan, SD Negeri 4 Putrappinggan tidak hanya menitikberatkan pada aspek akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter, kedisiplinan, serta perilaku sosial peserta didik. Berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan program sekolah dikembangkan untuk mendukung pembentukan kepribadian siswa yang mandiri dan bertanggung jawab. Partisipasi aktif orang tua dan masyarakat sekitar juga menjadi salah satu kekuatan dalam mendukung keberlangsungan program sekolah. Dengan demikian, SD Negeri 4 Putrappinggan menjadi salah satu institusi pendidikan yang berperan strategis dalam mencetak generasi muda yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki nilai-nilai moral dan sosial yang baik.

Visi Dan Misi SD Negeri 4 Putrappinggan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran

a. Visi

“Terwujudnya peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cerdas, terampil, mandiri, serta berwawasan lingkungan.”

b. Misi

Untuk mewujudkan visi tersebut, SD Negeri 4 Putrappinggan menetapkan beberapa misi sebagai berikut. Pertama, menyelenggarakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sesuai dengan perkembangan peserta didik. Kedua, menanamkan nilai-nilai keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia melalui kegiatan pembelajaran maupun pembiasaan sehari-hari di lingkungan sekolah. Ketiga, meningkatkan kualitas sumber daya pendidik dan tenaga kependidikan agar mampu memberikan pelayanan pendidikan yang optimal. Keempat, mengembangkan potensi dan bakat peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler secara berkelanjutan. Kelima, menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, sehat, aman, dan ramah anak sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan.

c. Tujuan SD Negeri 4 Putrappinggan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran

Tujuan pendidikan di SD Negeri 4 Putraringgan diarahkan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dasar sesuai dengan standar pendidikan nasional, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Selain itu, sekolah bertujuan untuk membentuk peserta didik yang memiliki karakter disiplin, tanggung jawab, jujur, serta memiliki kepedulian sosial yang tinggi. Tujuan lainnya adalah meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik peserta didik, serta membekali mereka dengan kemampuan dasar literasi dan numerasi yang memadai sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

- d. Strategi SD Negeri 4 Putraringgan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran Dalam mencapai visi, misi, dan tujuan tersebut, SD Negeri 4 Putraringgan menerapkan beberapa strategi, di antaranya dengan mengoptimalkan proses pembelajaran berbasis kurikulum yang berlaku melalui pendekatan yang berpusat pada siswa. Selain itu, sekolah juga melakukan peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan dan kegiatan pengembangan profesional berkelanjutan. Strategi lainnya adalah menjalin kerja sama yang baik dengan orang tua dan masyarakat dalam mendukung kegiatan pendidikan. Sekolah juga mengembangkan program pembiasaan karakter, seperti kegiatan keagamaan, disiplin waktu, dan kepedulian terhadap lingkungan. Dengan strategi tersebut, diharapkan seluruh program sekolah dapat berjalan secara efektif dan berkelanjutan dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia di SD Negeri 4 Putraringgan merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Komponen utama sumber daya manusia di sekolah ini terdiri dari kepala sekolah, guru, serta tenaga kependidikan yang saling bekerja sama dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Kepala sekolah berperan sebagai pemimpin yang mengarahkan kebijakan, mengelola administrasi, serta melakukan pembinaan terhadap seluruh warga sekolah. Sementara itu, guru sebagai tenaga pendidik memiliki peran utama dalam melaksanakan proses pembelajaran, membimbing, serta mengevaluasi perkembangan peserta didik sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Sumber daya manusia disini adalah pendidik dan tenaga kependidikan, untuk lebih rincinya tentang keadaan pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri 4 Putraringgan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran bisa dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.1
Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Personal	PNS			NON PNS			JML		
		L	P	J	L	P	J	L	P	J
1	Kepala Sekolah	1		1	-	-	-	1	-	1
2	Tenaga pendidik	2	5	7	1	3	4	3	8	11
3	Penjaga	-	-	-	1	-	1	1	-	1
Jumlah		3	5	8	2	3	5	5	8	13

Sumber data Primer

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keadaan tenaga pendidik dan kependidikan di SD Negeri 4 Putraringgan Kecamatan Kalipucang Kabupaten

Pangandaran terdiri dari jumlah pegawai negeri sipil sebanyak 8 orang dan jumlah pegawai non PNS sebanyak 5 orang sehingga jumlah pegawai di SD Negeri 4 Putrappinggan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran sebanyak 13 orang yang terdiri dari 5 orang pegawai laki-laki dan pegawai perempuan sebanyak 8 orang.

Selanjutnya penulis sajikan data terkait jenjang pendidikan tenaga pendidik dan kependidikan di SD Negeri 4 Putrappinggan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran dengan data sebagai berikut :

Tabel 4.2
Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

URAIAN		PNS			NON PNS			JUMLAH		
		L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
1	PENDIDIK									
	S.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.1	3	5	8	1	3	4	4	8	12
	DIPLOMA/SM	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<= SLA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Jumlah	3	5	8	1	3	4	4	8	12
2	TENAGA KEPENDIDIKAN									
	S.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	S.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DIPLOMA/SM	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	<= SLA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Jumlah	0	0	0	1	0	1	1	0	1

Sumber data primer

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa dari 12 orang tenaga pendidik terdiri dari tenaga pendidik yang berkualifikasi S2 tidak ada sedangkan yang memiliki kualifikasi akademik S1 sebanyak 12 orang. Dengan demikian jumlah kualifikasi S1 yang dominan di SD Negeri 4 Putrappinggan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran cukup memadai sebagai modal awal untuk mewujudkan mutu /kualitas sekolah. Selanjutnya keberadaan tenaga kependidikan dari sebanyak 1 orang memiliki kualifikasi pendidikan diploma.

Melihat komposisi tenaga kependidikan di SD Negeri 4 Putrappinggan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran yang didominasi oleh kualifikasi S1 hal ini cukup memadai sebagai modal dari sumber daya manusia yang akan membantu terhadap pelaksanaan kegiatan di sekolah yang dapat menunjang kelancaran proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah dalam rangka mewujudkan mutu sekolah namun alangkah baiknya jika sekolah memberikan kesempatan kepada tenaga kependidikan yang memiliki pendidikan S1 untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Fasilitas

Fasilitas yang dimiliki SD Negeri 4 Putrappinggan merupakan salah satu unsur penting dalam mendukung kelancaran proses pembelajaran dan kegiatan sekolah secara keseluruhan. Secara umum, sekolah ini telah dilengkapi dengan ruang kelas yang digunakan sebagai tempat utama kegiatan belajar mengajar. Setiap ruang kelas diupayakan memiliki sarana dasar seperti meja, kursi, papan tulis, serta ventilasi yang memadai agar tercipta suasana belajar yang nyaman bagi peserta didik. Selain itu, terdapat pula ruang kepala sekolah dan ruang guru yang berfungsi sebagai pusat

pengelolaan administrasi serta koordinasi kegiatan pendidikan di sekolah. Untuk lebih jelasnya mengenai fasilitas yang dimiliki di SD Negeri 4 Putraringan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

Tabel 4.3
Fasilitas Sekolah

No.	Jenis Fasilitas	Ketersediaan	
		Jumlah	kondisi
1.	R. Kepala Sekolah	1	Baik
2.	R. Tenaga pendidik	1	Baik
3.	R. Kelas	7	Baik
4.	R. BP	1	Baik
5.	Gudang Barang	1	Baik
6.	Kantin sekolah /UKG	3	Baik
7.	Masjid	1	Baik
8.	R. Perpustakaan	1	Baik
9.	Dapur	1	Baik
10.	Ruang UKS	1	Baik
11.	WC Tenaga pendidik	2	Baik
12.	WC Peserta didik	8	Baik

Sumber data sekunder

Berdasarkan tabel di atas fasilitas yang dimiliki oleh SD Negeri 4 Putraringan Kecamatan Kalipucang Kabupaten Pangandaran cukup memadai sehingga keberadaan fasilitas yang ada dapat menunjang proses belajar mengajar serta meningkatkan ketercapaian tujuan sekolah dalam meningkatkan mutu sekolah.

Proses Belajar Mengajar

Proses belajar mengajar di SD Negeri 4 Putraringan dilaksanakan secara sistematis dan terencana dengan mengacu pada kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum Merdeka yang menekankan pada pengembangan kompetensi dan karakter peserta didik. Dalam pelaksanaannya, guru berperan sebagai fasilitator yang tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga mendorong siswa untuk aktif, kreatif, dan berpikir kritis. Kegiatan pembelajaran dirancang melalui perencanaan yang matang, seperti penyusunan modul ajar, penentuan metode pembelajaran, serta penggunaan media yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Dengan pendekatan ini, diharapkan proses pembelajaran tidak bersifat monoton, melainkan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna.

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas, guru menggunakan berbagai metode seperti diskusi, tanya jawab, penugasan, serta pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) yang bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif. Selain itu, pembelajaran juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari agar lebih kontekstual dan mudah dipahami oleh peserta didik. Interaksi antara guru dan siswa terjalin secara dua arah, sehingga siswa memiliki kesempatan untuk menyampaikan pendapat, bertanya, serta mengembangkan kemampuan sosialnya. Penggunaan media pembelajaran, baik yang sederhana maupun berbasis teknologi, juga mulai diterapkan guna menunjang pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Evaluasi pembelajaran di SD Negeri 4 Putrapinggian dilakukan secara berkelanjutan melalui penilaian formatif dan sumatif yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Guru tidak hanya menilai hasil akhir, tetapi juga proses belajar siswa selama kegiatan berlangsung. Hasil evaluasi tersebut kemudian digunakan sebagai dasar untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran berikutnya. Selain itu, sekolah juga menerapkan program pembiasaan dan penguatan karakter sebagai bagian integral dari proses pendidikan. Dengan demikian, proses belajar mengajar di SD Negeri 4 Putrapinggian tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter dan keterampilan hidup peserta didik.

Lampiran 6 Dokumentasi penelitian



Wawancara Dengan Pengawas Sekolah



Wawancara Dengan Kepala Sekolah



Wawancara Dengan Para Guru



Dokumentasi Proses Pembelajaran



Dokumentasi Proses Pembelajaran

Lampiran 7. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Identitas penulis

Nama lengkap	:	Nurlinda
Tempat/Tanggal Lahir	:	Ciamis, 11 November 1990
Program Studi	:	Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	:	Administrasi Sistem Pendidikan
NIM	:	2125250008
Alamat Rumah	:	Dusun Desa RT 04 RW 01 Desa Cikembulan Kecamatan Sidamulih Kabupaten Pangandaran
No Tlp	:	081214097667
Riwayat Pendidikan	:	- SD Negeri Ciputrapinggan - SMP Negeri 2 Pangandaran - SMK Putera Pangandaran - S1 Institut Agama Islam Darussalam Ciamis - S1 Universitas Terbuka - S2 Administrasi Sistem Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Galuh Tahun 2026
Riwayat Pekerjaan	:	- Mengajar di SD Negeri 4 Putrapinggan Kabupaten Pangandaran, pada tahun 2010-2014 - Mengajar di SMP IT Ibnu Ahkam Pangandaran, pada tahun 2014-2015 - Mengajar di MIS Cikembulan Pangandaran, pada tahun 2015-2017 - Mengajar di SD Negeri 4 Pangandaran, pada tahun 2017-2022 - Mengajar di SD Negeri 1 Putrapinggan Kabupaten Pangandaran, pada tahun 2022-sekarang - Sekretaris Ranting PGRI, pada tahun 2024-sekarang - Anggota KKG Guru Kelas, tahun 2024-sekarang - Anggota organisasi PGRI Cabang, pada tahun 2024-sekarang
Pengalaman Organisasi	:	- Sekretaris Komunitas Belajar Sekolah Penggerak, pada tahun 2023-2024

