

DAFTAR PUSTAKA

- Agustinova, D. E. (2020). *Pembelajaran abad 21*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ambarwati, R., dkk. (2021). *Teori dan praktik inovasi pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arifin, A. (2018). *Filsafat pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aslam, dkk. (2023). *Professional learning community dalam pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2023). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Daryanto. (2013). *Inovasi pembelajaran efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Firmansyah, dkk. (2019). *Inovasi pendidikan dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2019). *Interest development and learning*. New York: Routledge.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Junanto, T., & Afriani, R. (2016). *Strategi pembelajaran abad 21*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Khasanah, U., & Herina. (2019). *Pendidikan karakter dalam perspektif pendidikan modern*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan implementasi kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, & Nurachadija. (2023). *Inovasi pendidikan di era digital*. Jakarta: Kencana.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.). New York: Free Press.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran tematik terpadu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sawyer, R. K. (2022). *The Cambridge handbook of the learning sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Silahunudin. (2015). *Inovasi pendidikan dan pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Suyanto. (2011). *Manajemen pendidikan dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syafaruddin, Asrul, & Mesiono. (2012). *Inovasi pendidikan: Suatu analisis terhadap kebijakan baru pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Zamroni. (2016). *Paradigma pendidikan masa depan*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.



LAMPIRAN - LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN KUALITATIF
INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KELOMPOK KERJA GURU
(Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri 1 Cintaratu Kecamatan Lakkok
Kabupaten Ciamis)

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
1	Inovasi Pembelajaran (Perencanaan)	Perencanaan Pembelajaran Inovatif	Aspek yang Ditanyakan: 1. Pemahaman konsep inovasi pembelajaran dalam perencanaan 2. Refleksi inovasi dalam dokumen perencanaan (RPP/Modul Ajar) 3. Latar belakang melakukan inovasi perencanaan pembelajaran 4. Perumusan tujuan pembelajaran yang mendorong berpikir kritis dan kreatif 5. Penyesuaian tujuan	•Kepala Sekolah • Guru SDN 1 Cintaratu • Pengurus KKG • Pengawas	1) Observasi, 2) Wawancara, dan 3) Dokumentasi Triangulasi	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Simpulan (Miles & Huberman)

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			pembelajaran dengan kebutuhan abad ke-21 6. Model/pendekatan inovatif yang direncanakan (PBL, dll.) 7. Perpaduan metode konvensional dan inovatif 8. Perencanaan penggunaan media digital 9. Pertimbangan pembelajaran berbasis TIK 10. Kendala dalam merancang inovasi pembelajaran			
• Wawancara	Inovasi	Pelaksanaan	Aspek yang	• Kepala	1) Observasi,	1. Reduksi

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
Mendalam • Studi Dokumen	Pembelajaran (Pelaksanaan)	Pembelajaran Inovatif	Ditanyakan: 1. Model pembelajaran inovatif yang diterapkan di kelas 2. Langkah-langkah pelaksanaan model di kelas 3. Respons peserta didik terhadap model pembelajaran inovatif 4. Kesesuaian pelaksanaan dengan perencanaan pembelajaran 5. Pengelolaan waktu dalam pembelajaran inovatif 6. Strategi mendorong partisipasi aktif peserta didik	Sekolah • Guru SDN 1 Cintaratu • Pengurus KKG • Pengawas	2) Wawancara, dan 3) Dokumentasi Triangulasi	Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Simpulan (Miles & Huberman)

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			7. Membangun suasana kelas yang interaktif 8. Penanganan peserta didik yang kurang aktif/termotivasi 9. Media/teknologi yang digunakan selama pembelajaran 10. Kendala teknis pembelajaran berbasis teknologi 11. Strategi menghadapi keterbatasan sarana prasarana 12. Pemberian penguatan dan motivasi selama pembelajaran			
• Wawancara Mendalam	Inovasi Pembelajaran	Evaluasi Pembelajaran	Aspek yang Ditanyakan:	• Kepala Sekolah	1. Observasi, 2. Wawancara, dan	1. Reduksi Data

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
• Observasi Kelas • Dokumentasi	(Evaluasi)	Inovatif	1. Pemahaman konsep evaluasi pembelajaran inovatif 2. Kesesuaian evaluasi dengan model pembelajaran inovatif 3. Keterkaitan tujuan pembelajaran dan bentuk evaluasi 4. Pengukuran keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) 5. Pelaksanaan penilaian berbasis proyek/problem solving 6. Evaluasi formatif dan sumatif dalam praktik 7. Penerapan penilaian berbasis kinerja (performance)	• Guru SDN 1 Cintaratu • Pengurus KKG • Pengawas	3. Dokumentasi Triangulasi	2. Penyajian Data 3. Penarikan Simpulan (Miles & Huberman)

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			assessment) 8. Inovasi dalam bentuk soal (studi kasus, open-ended, konteks nyata) 9. Efektivitas evaluasi berbasis digital 10. Keamanan dan kejujuran akademik dalam evaluasi berbasis teknologi 11. Dampak inovasi evaluasi terhadap hasil belajar 12. Kendala penerapan evaluasi inovatif 13. Strategi mengatasi hambatan evaluasi inovatif			
• Wawancara	Strategi	Pembelajaran	Aspek yang	• Pengawas	1. Observasi,	1. Reduksi

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
Mendalam • Studi Dokumen (Instrumen Penilaian) • Observasi	Penguatan melalui KKG (Kolaboratif)	Kolaboratif melalui KKG	Ditanyakan: 1. Pemahaman konsep pembelajaran kolaboratif dalam penguatan KKG 2. Tujuan penerapan strategi kolaboratif 3. Perencanaan strategi kolaboratif dalam RPP/RPS 4. Pembagian peran dalam kelompok agar efektif 5. Model kolaboratif yang digunakan (diskusi, PBL, project-based) 6. Langkah-langkah pelaksanaan kerja kelompok di kelas 7. Penanganan konflik atau ketimpangan peran	• Kepala Sekolah • Guru SDN 1 Cintaratu • Pengurus KKG	2. Wawancara, dan 3. Dokumentasi Triangulasi	Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Simpulan

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			dalam kelompok 8. Pengembangan kemampuan komunikasi dan kepemimpinan peserta didik 9. Membangun budaya saling menghargai dalam kelompok 10. Strategi meningkatkan rasa tanggung jawab bersama 11. Efektivitas kolaborasi daring vs tatap muka 12. Komunikasi kelompok dalam pembelajaran berbasis teknologi 13. Dampak strategi kolaboratif terhadap hasil belajar			

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			14. Kendala penerapan strategi kolaboratif 15. Solusi mengoptimalkan kolaborasi			
• Wawancara Mendalam • Observasi Kegiatan KKG • Dokumentasi Kegiatan	Strategi Penguatan melalui KKG (Sistematis)	Penguatan Pembelajaran yang Sistematis melalui KKG	Aspek yang Ditanyakan: 1. Pemahaman strategi penguatan pembelajaran yang sistematis 2. Perbedaan penguatan spontan dan penguatan sistematis 3. Pentingnya penguatan sistematis terhadap hasil belajar 4. Perancangan tahapan penguatan dalam RPP/RPS	• Pengawas • Kepala Sekolah • Guru SDN 1 Cintaratu • Pengurus KKG	1. Observasi, 2. Wawancara, dan 3. Dokumentasi Triangulasi	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Simpulan

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			5. Keberlanjutan penguatan dari awal hingga akhir pembelajaran 6. Penentuan indikator keberhasilan penguatan 7. Kesesuaian penguatan dengan tujuan dan capaian pembelajaran 8. Penyusunan jadwal/tahapan penguatan (awal, proses, akhir) 9. Bentuk penguatan yang diberikan secara bertahap 10. Penguatan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar			

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			11. Program remedial dan pengayaan yang sistematis 12. Pemantauan efektivitas strategi penguatan 13. Instrumen khusus untuk evaluasi keberhasilan penguatan 14. Kendala penerapan penguatan sistematis 15. Rencana pengembangan penguatan yang lebih terstruktur			
• Wawancara Mendalam • Studi Dokumen (Program	Strategi Penguatan melalui KKG (Adaptif)	Penguatan Pembelajaran yang Adaptif melalui KKG	Aspek yang Ditanyakan: 1. Pemahaman strategi	• Pengawas • Kepala Sekolah • Guru SDN	1. Observasi, 2. Wawancara, dan 3. Dokumentasi	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
KKG) • Observasi			penguatan yang bersifat adaptif 2. Urgensi penyesuaian penguatan dengan karakteristik peserta didik 3. Perbedaan penguatan umum dan penguatan adaptif 4. Peran fleksibilitas dalam penerapan penguatan adaptif 5. Bentuk penguatan bagi peserta didik berkemampuan tinggi (pengayaan) 6. Strategi penguatan bagi peserta didik yang memerlukan bimbingan (remedial)	1 Cintaratu • Pengurus KKG	Triangulasi	3. Penarikan Simpulan

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			7. Penyesuaian metode/media saat memberikan penguatan 8. Tantangan dalam penerapan strategi penguatan adaptif 9. Keseimbangan antara kebutuhan individu dan keterbatasan waktu 10. Rencana pengembangan agar penguatan lebih responsif dan fleksibel			
• Wawancara Mendalam • Observasi • Studi Dokumen	Indikator Keberhasilan Inovasi (Media dan Teknologi)	Pemanfaatan Media dan Teknologi dalam Inovasi Pembelajaran	Aspek yang Ditanyakan: 1. Keselarasan penggunaan media/teknologi dengan tujuan pembelajaran 2. Peran media/teknologi	• Pengawas • Kepala Sekolah • Guru SDN 1 Cintaratu • Pengurus	1. Observasi, 2. Wawancara, dan 3. Dokumentasi Triangulasi	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan 4. Simpulan

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			dalam pencapaian kompetensi peserta didik 3. Keterkaitan materi ajar dengan platform digital yang digunakan 4. Peningkatan partisipasi aktif peserta didik melalui media/teknologi 5. Respons peserta didik terhadap pembelajaran berbasis teknologi 6. Dukungan media digital terhadap kolaborasi dan komunikasi peserta didik 7. Pengembangan literasi digital peserta didik 8. Akurasi analisis data hasil belajar melalui	KKG		

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			platform digital 9. Kemandirian belajar peserta didik dengan dukungan media/teknologi 10. Aksesibilitas media yang digunakan bagi seluruh peserta didik 11. Dukungan teknologi terhadap pembelajaran di luar kelas (blended/online) 12. Keberlanjutan implementasi inovasi media dan teknologi 13. Kendala dalam implementasi teknologi pembelajaran 14. Strategi perbaikan/pengembangan			

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			inovasi ke depan 15. Dukungan institusi terhadap pengembangan pembelajaran berbasis teknologi			
• Wawancara Mendalam • Observasi • Dokumentasi Teknologi Pembelajaran	Indikator Keberhasilan Inovasi (Pembelajaran Kreatif & Tepat Guna)	Pembelajaran Kreatif dan Tepat Guna sebagai Indikator Keberhasilan Inovasi	Aspek yang Ditanyakan: 1. Kesesuaian inovasi pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik 2. Relevansi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata peserta didik 3. Pengembangan kreativitas peserta didik melalui inovasi pembelajaran 4. Strategi guru dalam merancang pembelajaran	• Pengawas • Kepala Sekolah • Guru SDN 1 Cintaratu • Pengurus KKG	1. Observasi, 2. Wawancara, dan 3. Dokumentasi Triangulasi	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan 4. Simpulan

No.	Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			yang bermakna 5. Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran kreatif 6. Peningkatan motivasi dan minat belajar peserta didik 7. Dampak pembelajaran kreatif terhadap prestasi belajar 8. Pemanfaatan sumber belajar yang tepat guna dan efisien 9. Peran KKG dalam mendorong kreativitas guru 10. Kendala penerapan pembelajaran kreatif dan tepat guna			

PEDOMAN WAWANCARA

1. Tujuan kegiatan wawancara adalah untuk memperoleh informasi tentang inovasi pembelajaran di SDN 1 Cintaratu melalui penguatan peran Kelompok Kerja Guru (KKG).
2. Informan/ narasumber dalam kegiatan wawancara ini adalah:
 - a. Kepala sekolah
 - b. Guru
 - c. Pengurus KKG

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KKG

Nama Guru/Ketua KKG/Kepsek :

Jenis Kelamin :

Lama mengajar :

Indikator : Inovasi Pembelajaran yang berkaitan dengan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi

Pertanyaan : Inovasi Pembelajaran berkaitan dengan Perencanaan

1. Bagaimana bapak/ibu memahami konsep inovasi pembelajaran dalam konteks perencanaan pembelajaran ?
2. Apakah inovasi pembelajaran sudah tercermin dalam dokumen perencanaan (RPP/RPS/Modul ajar) / Jelaskan !
3. Apa yang melatarbelakangi bapak/ibu melakukan inovasi dalam perencanaan pembelajaran ?
4. Bagaimana bapak/ibu merumuskan tujuan pembelajaran agar mendorong kreativitas dan berpikir kritis peserta didik ?

5. Apakah tujuan pembelajaran disesuaikan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan abad 21, bagaimana caranya ?
6. Model atau pendekatan inovatif apa yang direncanakan misalnya problem-based learning ?
7. Bagaimana bapak/ibu memadukan metode konvensional dengan pendekatan inovatif ?
8. Bagaimana perencanaan penggunaan media digital dalam pembelajaran ?
9. Apakah dalam perencanaan sudah mempertimbangkan pembelajaran berbasis teknologi informasi ?
10. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam merancang inovasi pembelajaran tersebut ?

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KKG

Nama Guru/Ketua KKG/Kepsek :
 Jenis Kelamin :
 Lama mengajar :
 Indicator : Inovasi Pembelajaran yang berkaitan dengan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi

Pertanyaan : Inovasi Pembelajaran berkaitan dengan Pelaksanaan

1. Model pembelajaran inovatif apa yang Bapak/Ibu terapkan dalam proses pembelajaran?
2. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan model tersebut di kelas?
3. Bagaimana respons peserta didik terhadap model pembelajaran yang digunakan?
4. Apakah pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan perencanaan? Jika ada perbedaan, apa alasannya?
5. Bagaimana Bapak/Ibu mengelola waktu saat menerapkan pembelajaran inovatif?
6. Bagaimana Bapak/Ibu mendorong partisipasi aktif peserta didik selama pembelajaran berlangsung?
7. Bagaimana strategi Bapak/Ibu dalam membangun suasana kelas yang interaktif?
8. Bagaimana cara mengatasi peserta didik yang kurang aktif atau kurang termotivasi?

11. Media atau teknologi apa yang digunakan selama pembelajaran berlangsung?
12. Apakah terdapat kendala teknis saat pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi?
13. Bagaimana strategi jika terjadi keterbatasan sarana dan prasarana?
14. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan penguatan dan motivasi selama proses pembelajaran?

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KKG

Nama Guru/Ketua KKG/Kepsek :
 Jenis Kelamin :
 Lama mengajar :
 Indicator : Inovasi Pembelajaran yang berkaitan dengan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi

Pertanyaan : Inovasi Pembelajaran berkaitan dengan Evaluasi

1. Bagaimana Bapak/Ibu memahami konsep evaluasi pembelajaran yang inovatif?
2. Apakah evaluasi yang dilakukan sudah disesuaikan dengan model pembelajaran inovatif yang digunakan?
3. Bagaimana keterkaitan antara tujuan pembelajaran dan bentuk evaluasi yang dirancang?
4. Apakah evaluasi dirancang untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS)? Jelaskan.
5. Bagaimana pelaksanaan penilaian berbasis proyek atau problem solving?
6. Apakah evaluasi dilakukan secara formatif dan sumatif? Jelaskan perbedaannya dalam praktik.
7. Bagaimana penerapan penilaian berbasis kinerja (performance assessment)?
8. Apakah terdapat inovasi dalam bentuk soal (misalnya studi kasus, open-ended question, atau berbasis konteks nyata)?
9. Bagaimana efektivitas evaluasi berbasis digital dalam meningkatkan objektivitas dan efisiensi penilaian?
10. Bagaimana keamanan dan kejujuran akademik dijaga dalam evaluasi berbasis teknologi?

11. Apakah inovasi dalam evaluasi berdampak pada peningkatan hasil belajar?
12. Apa saja kendala dalam menerapkan evaluasi pembelajaran yang inovatif?
13. Bagaimana strategi mengatasi hambatan tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KKG

Nama Guru/Ketua KKG/Kepsek :
 Jenis Kelamin :
 Lama mengajar :
 Indicator : Strategi Penguatan Melalui KKG yang berkaitan dengan Kolaboratif, Sistematis, dan Adaptif

Pertanyaan : Strategi Penguatan berkaitan dengan Kolaboratif

1. Bagaimana Bapak/Ibu memahami konsep pembelajaran kolaboratif dalam konteks penguatan pembelajaran?
2. Apa tujuan penerapan strategi kolaboratif dalam proses pembelajaran?
3. Bagaimana strategi kolaboratif direncanakan dalam RPP/RPS?
4. Bagaimana pembagian peran dalam kelompok dirancang agar efektif?
5. Model kolaboratif apa yang digunakan (misalnya diskusi kelompok, project-based learning, problem-based learning)?
6. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan kerja kelompok di kelas?
7. Bagaimana cara mengatasi konflik atau ketimpangan peran dalam kelompok?
8. Apakah pembelajaran kolaboratif mendorong kemampuan komunikasi dan kepemimpinan peserta didik?
9. Bagaimana Bapak/Ibu membangun budaya saling menghargai dalam kelompok?
10. Apakah ada strategi untuk meningkatkan rasa tanggung jawab bersama dalam menyelesaikan tugas?
11. Bagaimana efektivitas kolaborasi daring dibandingkan dengan tatap muka?

12. Bagaimana memastikan komunikasi kelompok tetap berjalan efektif dalam pembelajaran berbasis teknologi?
13. Apakah strategi kolaboratif berdampak pada peningkatan hasil belajar?
14. Apa saja kendala dalam menerapkan strategi kolaboratif?
15. Bagaimana solusi yang diterapkan untuk mengoptimalkan kolaborasi?

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KKG

Nama Guru/Ketua KKG/Kepsek :
 Jenis Kelamin :
 Lama mengajar :
 Indicator : Strategi Penguatan Melalui KKG yang berkaitan dengan Kolaboratif, Sistematis, dan Adaptif

Pertanyaan : Strategi Penguatan berkaitan dengan Sistematis

1. Bagaimana Bapak/Ibu memahami strategi penguatan pembelajaran yang bersifat sistematis?
2. Apa perbedaan antara penguatan yang dilakukan secara spontan dengan yang dirancang secara sistematis?
3. Mengapa strategi penguatan yang sistematis penting dalam meningkatkan hasil belajar?
4. Bagaimana Bapak/Ibu merancang tahapan penguatan dalam RPP/RPS?
5. Apakah penguatan dilakukan secara berkelanjutan dari awal hingga akhir pembelajaran?
6. Bagaimana indikator keberhasilan penguatan ditentukan?
7. Apakah penguatan disesuaikan dengan tujuan dan capaian pembelajaran?
8. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun jadwal atau tahapan penguatan (misalnya penguatan awal, proses, dan akhir)?
9. Bagaimana bentuk penguatan yang diberikan secara bertahap kepada peserta didik?
10. Bagaimana penguatan diberikan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar?

11. Apakah terdapat program remedial atau pengayaan yang dirancang secara sistematis?
12. Bagaimana cara memantau efektivitas strategi penguatan yang telah diterapkan?
13. Apakah ada instrumen khusus untuk mengevaluasi keberhasilan penguatan?
14. Apa saja kendala dalam menerapkan strategi penguatan yang sistematis?
15. Apa upaya pengembangan ke depan agar strategi penguatan lebih terstruktur dan efektif?

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KKG

Nama Guru/Ketua KKG/Kepsek :
 Jenis Kelamin :
 Lama mengajar :
 Indicator : Strategi Penguatan Melalui KKG yang berkaitan dengan Kolaboratif, Sistematis, dan Adaptif

Pertanyaan : Strategi Penguatan berkaitan dengan Adaptif

1. Bagaimana Bapak/Ibu memahami strategi penguatan pembelajaran yang bersifat adaptif?
2. Mengapa strategi penguatan perlu disesuaikan dengan karakteristik peserta didik?
3. Apa perbedaan antara penguatan yang bersifat umum dan yang adaptif?
4. Bagaimana peran fleksibilitas dalam penerapan penguatan adaptif?
5. Bagaimana bentuk penguatan yang diberikan kepada peserta didik dengan kemampuan tinggi (pengayaan)?
6. Bagaimana strategi penguatan bagi peserta didik yang memerlukan bimbingan tambahan (remedial)?
7. Apakah Bapak/Ibu menyesuaikan metode atau media saat memberikan penguatan?
8. Apa saja tantangan dalam menerapkan strategi penguatan yang adaptif?
9. Bagaimana cara menjaga keseimbangan antara kebutuhan individu dan keterbatasan waktu pembelajaran?
10. Apa rencana pengembangan ke depan agar strategi penguatan semakin responsif dan fleksibel?

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KKG

Nama Guru/Ketua KKG/Kepsek :
 Jenis Kelamin :
 Lama mengajar :
 Indikator : Indikator Keberhasilan Inovasi Pembelajaran yang berkaitan dengan Pemanfaatan Media dan Teknologi, Pembelajaran Kreatif dan Tepat Guna

Pertanyaan : Indikator Keberhasilan Inovasi Pembelajaran dengan Pemanfaatan Media dan Teknologi

1. Apakah penggunaan media dan teknologi selaras dengan tujuan atau capaian pembelajaran?
2. Bagaimana media/teknologi membantu peserta didik mencapai kompetensi yang ditargetkan?
3. Bagaimana keterkaitan antara materi ajar dan platform digital yang digunakan?
4. Apakah penggunaan media/teknologi meningkatkan partisipasi aktif peserta didik?
5. Bagaimana respons peserta didik terhadap pembelajaran berbasis teknologi?
6. Apakah media digital mendukung kolaborasi dan komunikasi antar peserta didik?
7. Bagaimana inovasi tersebut mengembangkan literasi digital peserta didik?
8. Apakah data hasil belajar dapat dianalisis secara lebih akurat melalui platform digital?
9. Apakah peserta didik lebih mandiri dalam belajar dengan dukungan media/teknologi?

10. Apakah media yang digunakan mudah diakses oleh seluruh peserta didik?
11. Bagaimana inovasi teknologi mendukung pembelajaran di luar kelas (blended/online learning)?
12. Apakah inovasi media dan teknologi dapat diterapkan secara berkelanjutan?
13. Apa saja kendala dalam implementasi teknologi pembelajaran?
14. Bagaimana strategi perbaikan atau pengembangan inovasi ke depan?
15. Apakah terdapat dukungan institusi terhadap pengembangan pembelajaran berbasis teknologi?

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KKG

Nama Guru/Ketua KKG/Kepsek :
 Jenis Kelamin :
 Lama mengajar :
 Indikator : Indikator Keberhasilan Inovasi Pembelajaran yang berkaitan dengan Pemanfaatan Media dan Teknologi, Pembelajaran Kreatif dan Tepat Guna

Pertanyaan : Indikator Keberhasilan Inovasi Pembelajaran berkaitan dengan Pembelajaran Kreatif dan Tepat Guna

1. Apakah inovasi pembelajaran yang diterapkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik?
2. Bagaimana pembelajaran yang dirancang relevan dengan konteks kehidupan nyata peserta didik?
3. Apakah materi dan metode yang digunakan dapat diaplikasikan dalam situasi nyata?
4. Bagaimana keterkaitan antara tujuan pembelajaran dan strategi kreatif yang digunakan?
5. Apakah pembelajaran mendorong peserta didik untuk berpikir kreatif dan inovatif?
6. Apakah terdapat penggunaan media atau aktivitas unik yang meningkatkan daya tarik pembelajaran?
7. Apakah terjadi peningkatan hasil belajar setelah inovasi kreatif diterapkan?
8. Bagaimana dampak pembelajaran terhadap keterampilan kolaborasi dan komunikasi?

9. Apakah pembelajaran kreatif meningkatkan partisipasi aktif peserta didik?
10. Apakah strategi pembelajaran kreatif tetap efektif dalam keterbatasan waktu dan sarana?
11. Bagaimana tingkat kebermanfaatan pembelajaran terhadap pencapaian kompetensi?
12. Apakah inovasi yang diterapkan mudah direplikasi atau dikembangkan lebih lanjut?
13. Apakah pembelajaran kreatif tetap terarah dan tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran?

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KKG

Nama Guru/Ketua KKG/Kepsek :
 Jenis Kelamin :
 Lama mengajar :
 Indikator : Indikator Pengembangan Inovasi Pembelajaran Berkelanjutan yang berkaitan dengan Pengembangan Profesional Berkelanjutan dan Pengembangan Kolaboratif

Pertanyaan : Indikator Pengembangan Inovasi Pembelajaran Berkelanjutan berkaitan dengan Pengembangan Profesional

1. Bagaimana Bapak/Ibu memaknai pengembangan profesional dalam mendukung inovasi pembelajaran?
2. Apakah terdapat komitmen pribadi untuk terus memperbarui kompetensi pedagogik dan profesional?
3. Seberapa sering Bapak/Ibu mengikuti pelatihan, workshop, atau seminar terkait inovasi pembelajaran?
4. Apakah pengembangan profesional menjadi bagian dari rencana kerja tahunan?
5. Kompetensi apa saja yang dikembangkan untuk menunjang inovasi pembelajaran?
6. Apakah Bapak/Ibu mengikuti pelatihan terkait pemanfaatan teknologi pembelajaran?
7. Bagaimana penerapan hasil pelatihan dalam praktik pembelajaran di kelas?
8. Apakah terdapat peningkatan kemampuan dalam merancang model pembelajaran inovatif?

9. Apakah Bapak/Ibu terlibat dalam komunitas belajar (MGMP, KKG, forum dosen, learning community)?
10. Bagaimana kolaborasi dengan rekan sejawat mendukung inovasi pembelajaran?
11. Bagaimana dukungan pimpinan dalam mendorong inovasi pembelajaran?
12. Apakah terdapat sistem penghargaan atau insentif bagi pendidik yang inovatif?
13. Apakah pengembangan profesional berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran?
14. Apa strategi menjaga keberlanjutan inovasi agar tidak bersifat sementara?
15. Apa rencana pengembangan profesional jangka panjang yang dirancang?

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KKG

Nama Guru/Ketua KKG/Kepsek :
 Jenis Kelamin :
 Lama mengajar :
 Indikator : Indikator Pengembangan Inovasi Pembelajaran Berkelanjutan yang berkaitan dengan Pengembangan Profesional Berkelanjutan dan Pengembangan Kolaboratif

Pertanyaan : Indikator Pengembangan Inovasi Pembelajaran Berkelanjutan berkaitan dengan Pengembangan Kolaboratif

1. Bagaimana Bapak/Ibu memaknai kolaborasi dalam pengembangan inovasi pembelajaran?
2. Apakah kolaborasi menjadi bagian dari strategi pengembangan inovasi yang berkelanjutan?
3. Seberapa sering Bapak/Ibu berdiskusi dengan rekan sejawat terkait pengembangan pembelajaran inovatif?
4. Apakah terdapat rencana kerja kolaboratif dalam mengembangkan model pembelajaran?
5. Apakah inovasi pembelajaran dirancang bersama dalam tim (MGMP, KKG, tim dosen)?
6. Bagaimana kolaborasi mendukung implementasi inovasi di kelas?
7. Apakah dokumentasi hasil kolaborasi tersedia sebagai referensi pengembangan lanjutan?
8. Bagaimana dukungan pimpinan terhadap kegiatan kolaboratif dalam pengembangan inovasi?

9. Apakah terdapat kebijakan yang mendorong kerja tim dalam pembelajaran inovatif?
10. Apakah tersedia waktu khusus untuk kegiatan kolaborasi profesional?
11. Apakah kolaborasi berdampak pada peningkatan kualitas inovasi pembelajaran?
12. Bagaimana kolaborasi mempengaruhi konsistensi penerapan inovasi?
13. Apakah kolaborasi membantu menjaga keberlanjutan inovasi dalam jangka panjang?
14. Bagaimana evaluasi dilakukan terhadap efektivitas kerja kolaboratif?
15. Apa strategi pengembangan kolaboratif ke depan agar inovasi semakin kuat dan berkelanjutan?

PEDOMAN OBSERVASI DAN STUDI DOKUMENTASI

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Tujuan kegiatan observasi dalam penelitian ini adalah untuk :
 - a. Memperoleh data tentang kondisi umum SDN 1 Cintaratu, meliputi sarana dan prasarana sekolah, lingkungan sekolah, suasana akademik, serta kondisi yang mendukung pelaksanaan inovasi pembelajaran.
 - b. Memperoleh data tentang proses pelaksanaan inovasi pembelajaran melalui penguatan peran Kelompok Kerja Guru (KKG), baik di dalam kelas maupun di lingkungan sekolah.
 - c. Mengamati penggunaan metode, media, model pembelajaran, serta pemanfaatan teknologi yang dikembangkan guru sebagai bentuk inovasi pembelajaran.
 - d. Mengamati partisipasi guru dalam kegiatan KKG, seperti diskusi, penyusunan perangkat ajar, berbagi praktik baik, dan pemecahan masalah pembelajaran.
 - e. Mengamati dampak inovasi pembelajaran terhadap keaktifan, motivasi, dan hasil belajar peserta didik.
 - f. Melakukan triangulasi data guna meningkatkan validitas hasil wawancara dan dokumentasi penelitian.
2. Sasaran dalam observasi adalah:
 - a. Sekolah secara umum
 - b. Ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang kelas, perpustakaan, dan sarana pendukung pembelajaran lainnya
 - c. Kegiatan pembelajaran di kelas
 - d. Pelaksanaan kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)
 - e. Interaksi antara kepala sekolah, guru, peserta didik, dan warga sekolah dalam mendukung inovasi pembelajaran

B. STUDI DOKUMENTASI

1. Tujuan Kegiatan Studi dokumentasi adalah untuk :
 - a. Memperoleh data tertulis yang berkaitan dengan inovasi pembelajaran melalui penguatan peran KKG di SDN 1 Cintaratu
 - b. Melengkapi data hasil wawancara dan observasi
 - c. Memperkuat keabsahan data melalui triangulasi sumber penelitian
 - d. Mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program peningkatan mutu pembelajaran melalui KKG.
2. Sasaran Studi Dokumentasi
 - a. Visi, misi, dan tujuan sekolah.
 - b. Program kerja sekolah jangka panjang, menengah, dan tahunan.

- c. Program kerja Kelompok Kerja Guru (KKG).
- d. Jadwal kegiatan KKG, notulen rapat, dan daftar hadir kegiatan KKG.
- e. Dokumen inovasi pembelajaran yang telah diterapkan guru.
- f. Foto kegiatan pembelajaran, kegiatan KKG, dan kegiatan sekolah lainnya.

Tabel 4.1
Rekapitulasi Hasil Wawancara mengenai Proses Inovasi Pembelajaran
melalui Penguatan Kelompok Kerja Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
	Proses Inovasi Pembelajaran	
1	Bagaimana memahami konsep inovasi pembelajaran dalam konteks perencanaan pembelajaran ?	Memahami konsep inovasi pembelajaran dalam konteks perencanaan yaitu dengan cara memperbaharui rencana pembelajaran, relevan yang dapat meningkatkan kemampuan siswa
2	Apakah inovasi pembelajaran sudah tercermin dalam dokumen perencanaan ?	Ya, seperti modul ajar terutama pada model pembelajaran, media pembelajaran, dan penilaian.
3	Apa yang melatarbelakangi melakukan inovasi dalam perencanaan pembelajaran ?	Yang melatarbelakangi saya dalam melakukan inovasi perencanaan pembelajaran yaitu tuntutan kurikulum, perkembangan teknologi dan kebutuhan peserta didik yang beragam.
4	Bagaimana merumuskan tujuan pembelajaran agar mendorong kreativitas dan berpikir kritis peserta didik ?	Dengan cara menggunakan kata kerja yang mendorong siswa berpikir kritis, kreatif, dan mampu memecahkan masalah sesuai dengan masalah/materi yang sedang dipelajari.
5	Apakah tujuan pembelajaran disesuaikan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan abad 21 ?	Ya, dengan cara menekankan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikasi pada kegiatan pembelajaran.
6	Model atau pendekatan inovatif apa yang direncanakan, misalnya <i>problem-based learning</i> ?	Model yang digunakan yaitu <i>problem based learning</i> , karena model pembelajaran ini mendorong siswa untuk aktif, berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah.
7	Bagaimana memadukan metode konvensional dengan pendekatan inovatif ?	Metode konvensional yaitu ceramah digunakan terbatas dan dipadukan dengan diskusi, kerja kelompok, dan kegiatan proyek, agar kegiatan

No	Pertanyaan	Jawaban
		pembelajaran lebih aktif, variative, dan efektif.
8	Bagaimana perencanaan penggunaan media digital dalam pembelajaran ?	Perencanaan penggunaan media digital digunakan untuk mendukung pembelajaran seperti video, presentasi, dan sumber belajar daring lainnya agar materi mudah dipahami oleh siswa.
9	Apakah dalam perencanaan sudah mempertimbangkan pembelajaran berbasis teknologi informasi ?	Sudah dipertimbangkan, baik penyampaian materi, aktivitas pembelajaran, maupun penilaian.
10	Factor apa saja yang menjadi kendala dalam merancang inovasi pembelajaran tersebut ?	Kendala yang dihadapi adalah beberapa factor, yaitu keterbatasan waktu, sarana prasarana, kemampuan guru dalam menggunakan teknologi dan keadaan siswa yang beragam.
Pelaksanaan Inovasi Pembelajaran		
1	Model pembelajaran inovatif apa yang diterapkan dalam proses pembelajaran ?	Model pembelajaran problem based learning dan diskusi kelompok karena model pembelajaran ini membuat siswa lebih aktif dan berpikir kritis.
2	Bagaimana Langkah-langkah pelaksanaan model tersebut di atas ?	Pembelajaran diawali dengan menyampaikan tujuan, perbaikan masalah, berdiskusi, presentasi hasil dan diakhiri dengan refleksi.
3	Bagaimana respon peserta didik terhadap model pembelajaran yang digunakan ?	Peserta didik merespon positif, lebih antusias, aktif bertanya dan lebih berani berpendapat.
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan perencanaan ?	Pada umumnya pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan perencanaan namun kadang perlu penyesuaian dengan kondisi kelas

No	Pertanyaan	Jawaban
		dan waktu yang tersedia.
5	Bagaimana mengelola waktu pada saat menerapkan pembelajaran inovatif ?	Waktu dikelola dengan membagi lokasi kegiatan secara jelas agar setiap tahap pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
6	Bagaimana mendorong partisipasi aktif peserta didik selama pembelajaran berlangsung ?	Partisipasi didorong melalui pertanyaan terbuka, Kerjasama dan pemberian kesempatan yang sama kepada siswa untuk berpendapat.
7	Bagaimana strategi dalam membangun suasana kelas yang interaktif ?	Suasana kelas dibangun dengan komunikasi dua arah, suasana belajar yang menyenangkan, penggunaan aktivitas ruang.
8	Bagaimana cara mengatasi peserta didik yang kurang aktif atau kurang termotivasi ?	Peserta didik yang kurang aktif didekati secara personal, diberi motivasi, dan dilibatkan dalam tugas kelompok sesuai kemampuan siswa.
9	Media atau teknologi apa yang digunakan selama pembelajaran berlangsung ?	Media yang digunakan antara lain video pembelajaran, presentasi, gambar, serta bahan ajar digital sederhana.
10	Apakah terdapat kendala teknis saat pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi ?	Kendala yang sering dihadapi adalah keterbatasan jaringan internet dan perangkat pendukung pembelajaran.
11	Bagaimana strategi jika terjadi keterbatasan sarana dan prasarana ?	Apabila sarana yang terbatas, pembelajaran tetap berjalan dengan alat sederhana, sumber belajar lingkungan sekitar
12	Bagaimana memberikan penguatan dan motivasi selama proses pembelajaran ?	Penguatan dan motivasi diberikan melalui pujian, umpan balik positif, serta penghargaan sederhana agar peserta didik tetap semangat belajar.

No	Pertanyaan	Jawaban
	Inovasi Pembelajaran Berkaitan Evaluasi	
1	Bagaimana memahami konsep evaluasi pembelajaran yang inovatif ?	Evaluasi pembelajaran inovatif dipahami sebagai penilaian yang memulai dengan proses dan hasil belajar secara utuh, tidak hanya tertulis tetapi juga keterampilan, sikap dan kemampuannya peserta didik
2	Apakah evaluasi yang dilaksanakan sudah disesuaikan dengan model pembelajaran inovatif yang digunakan ?	Evaluasi sudah digunakan/disesuaikan dengan model yang digunakan, sehingga bentuk penilaian mengikuti aktivitas belajar, seperti diskusi, proyek, dan pemecahan masalah.
3	Bagaimana keterkaitan antara tujuan pembelajaran dan bentuk evaluasi yang dirancang?	Tujuan pembelajaran menjadi acuan utama dalam merancang evaluasi, sehingga setiap penilaian diarahkan untuk menggunakan ketercapaian kompetensi yang ditetapkan.
4	Apakah evaluasi dirancang untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS)? Jelaskan	Evaluasi dirancang untuk mengukur Hots, melalui soal analisis, penalaran dan pemecahan masalah, bukan sekedar menghafal materi.
5	Bagaimana pelaksanaan penilaian berbasis proyek atau problem solving?	Penilaian dilakukan melalui tugas proyek atau masalah kontekstual yang menilai proses kerja, hasil akhir, dan kemampuan berpikir peserta didik.
6	Apakah evaluasi dilakukan secara formatif dan sumatif? Jelaskan perbedaannya dalam praktik	Evaluasi formatif dilaksanakan selama proses pembelajaran untuk perbaikan belajar, sedangkan evaluasi sumatif dilakukan diakhir pembelajaran untuk menilai kecapaian hasil belajar.
7	Bagaimana penerapan penilaian	Penilaian berbasis kinerja

No	Pertanyaan	Jawaban
	berbasis kinerja (performance assessment)?	diterapkan dengan mengamati langsung aktivitas peserta didik, seperti presentasi, praktik dan diskusi dengan menggunakan rubrik penilaian.
8	Apakah terdapat inovasi dalam bentuk soal (misalnya studi kasus, open-ended question, atau berbasis konteks nyata)?	Inovasi dilakukan dengan menggunakan soal studi kasus, pertanyaan terbuka, , dan soal berbasis konteks kehidupam nyata agar lebih bermakna.
9	Bagaimana efektivitas evaluasi berbasis digital dalam meningkatkan objektivitas dan efisiensi penilaian?	Evaluasi berbasis digital efektif meningkatkan objektivitas dan efisiensi karena penilaian lebih cepat, rapi, dan mengurangi subjektivitas guru.
10	Bagaimana keamanan dan kejujuran akademik dijaga dalam evaluasi berbasis teknologi?	Kejujuran dijaga melalui pengawasan, pembatasan waktu, variasi soal, serta penanaman nilai kejujuran kepada peserta didik
11	Apakah inovasi dalam evaluasi berdampak pada peningkatan hasil belajar?	Inovasi evaluasi berdampak positif karena meningkatkan keaktifan, motivasi dan pemahaman peserta didik.
12	Apa saja kendala dalam menerapkan evaluasi pembelajaran yang inovatif?	Kendala utama meliputi keterbatasan waktu, kemampuan guru dalam Menyusun instrument serta sarana pendukung yang belum optimal.
13	Bagaimana strategi mengatasi hambatan tersebut?	Hambatan diatasi melalui pelatihan guru, diskusi di KKG, berbagai praktik baik, dan pemanfaatan fasilitas yang tersedia secara maksimal.

PROFIL SEKOLAH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CINTARATU



Oleh :
LIA NOOR ELYN
NIM. 2125250042

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CINTARATU
KECAMATAN LAKBOK KABUPATEN CIAMIS
TAHUN 2026

Profil SDN 1 Cintaratu



PEMERINTAH KABUPATEN CIAMIS DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CINTARATU

Dusun Cikawung RT 40 RW 11 Desa Cintaratu Kecamatan Lakhok Kabupaten Ciamis



PROFIL SEKOLAH

Nama Sekolah	: SDN 1 Cintaratu
Tahun Pendirian	: 1965
NPSN	: 20252929
Alamat Sekolah	: Dusun Cikawung RT 40/11, Desa Cintaratu Kec. Lakhok-Ciamis
Jarak dari pusat kecamatan	: 10,6 KM
Jarak dari pusat kabupaten	: 42 KM
Visi	: <i>Mewujudkan Peserta didik yang CHAMPION (Cerdas Humanis Agamis Prestasi Indah Objektif dan Nasionalis)</i>
Misi	: 1. Menyediakan lingkungan belajar yang inovatif dan dinamis untuk mengembangkan potensi akademik peserta didik. 2. Mendorong dan menanamkan nilai-nilai kemanusiaan, empati, dan solidaritas dalam interaksi sehari-hari. 3. Membudayakan nilai-nilai keagamaan dalam kegiatan sekolah sehari-hari dan Mengadakan kegiatan keagamaan secara rutin untuk memperkuat keimanan dan ketakwaan peserta didik. 4. Menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung pengembangan bakat dan minat peserta didik.dan mendorong partisipasi dalam kompetisi. 5. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, hijau, dan nyaman untuk belajar dan Mengembangkan estetika dan seni dalam proses pembelajaran serta kegiatan ekstrakurikuler. 6. Melaksanakan penilaian yang transparan dan objektif terhadap perkembangan akademik dan karakter peserta didik. 7. Mengajarkan dan menanamkan rasa cinta tanah air serta semangat kebangsaan kepada peserta didik.
Tujuan Sekolah	: Tujuan akhir yang diharapkan oleh SD Negeri 1 Cintaratu dalam pelaksanaan program-program sekolah untuk mewujudkan misi sekolah ditetapkan dalam bentuk 3 bagian, yaitu tujuan jangka panjang, tujuan jangka menengah dan tujuan jangka pendek. 1. Tujuan Jangka Panjang a. Mengembangkan potensi akademik peserta didik secara maksimal. Dan meningkatkan keterampilan dan pengetahuan guru melalui pelatihan

- b. Membentuk karakter peserta didik yang empati dan peduli terhadap sesama dan Menciptakan lingkungan sekolah yang harmonis dan inklusif.
- c. Menumbuhkan keimanan dan ketakwaan peserta didik serta Memperkuat moral dan etika peserta didik melalui kegiatan keagamaan.
- d. Menghasilkan peserta didik yang berprestasi di berbagai bidang serta Meningkatkan partisipasi dan keberhasilan dalam kompetisi akademik dan non-akademik.
- e. Menyediakan fasilitas sekolah yang mendukung kenyamanan dan kebersihan
- f. Memastikan penilaian yang adil dan berdasarkan kinerja nyata peserta didik.
- g. Meningkatkan rasa cinta tanah air dan kebanggaan nasional di kalangan peserta didik serta Memperkuat identitas nasional dan budaya lokal dalam proses pendidikan.

2. Tujuan Jangka Menengah

- a. Membentuk karakter pembelajar sepanjang hayat berlandaskan profil peserta didik Pancasila.
- b. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan keragaman potensi, minat dan bakat serta kecerdasan intelektual, emosional, spiritual dan kinestetik secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.
- c. Memfasilitasi peserta didik untuk dapat meningkatkan budaya disiplin beribadah serta kesadaran hidup sehat.
- d. Membekali peserta didik dengan keahlian berfikir kreatif dan berfikir kritis.
- e. Membekali peserta didik dalam penguasaan digital.
- f. Memfasilitasi peserta didik memiliki kepekaan (sensitivitas), kemampuan mengekspresikan dan mengapresiasi keindahan dan keseimbangan (harmoni), hidup bermasyarakat, berguna untuk orang lain.

3. Tujuan Jangka Pendek

- a. Melaksanakan pembiasaan sikap berbasis Profil Pelajar Pancasila secara terintegrasi pada 100% mata pelajaran yang diselenggarakan baik dalam bentuk tatap muka atau dalam bentuk kegiatan proyek.
- b. Melaksanakan 100% penilaian sikap berbasis Profil Peserta didik Pancasila.
- c. Mendorong 100% peserta didik mencapai minimal predikat BAIK pada penilaian sikap berbasis Profil Peserta didik Pancasila.
- d. Memfasilitasi Proses belajar mengajar yang berpusat pada peserta didik.

- e. Memfasilitasi Proses belajar mengajar yang berpusat pada peserta didik.
- f. Menangani 100% peserta didik yang mengalami permasalahan pembelajaran agar dapat terselesaikan.
- g. Mengikutsertakan 100% peserta didik pada minimal 1 ekstrakurikuler pilihan sesuai bakat dan minatnya.
- h. Mengikutsertakan 100% peserta didik pada minimal 1 program life skill sesuai bakat dan minatnya.
- i. Mengikutsertakan 25% peserta didik pada minimal 1 lomba/kompetisi akademik dan non akademik per tahun.
- j. Mendorong 100% peserta didik ikut serta dalam kegiatan- kegiatan ibadah
- k. Mengikutsertakan 100% peserta didik pada minimal 1 program pengembangan diri kelompok keagamaan
- l. Mendorong 100% peserta didik ikut serta menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat.
- m. Mengintegrasikan project based learning pada 100% mata peserta didikan.
- n. Memfasilitasi 100% peserta didik menghasilkan minimal 1 produk kreatif per tahun dari project based learning.
- o. Melaksanakan 100% proses penilaian yang mengandung minimal 25% soal bertipe HOTS.
- p. Membekali agar 100% peserta didik mampu menjawab minimal 70% soal bertipe HOTS dengan benar.
- q. Memfasilitasi 75% pembelajaran dengan penggunaan media TIK.
- r. Mendorong 100% peserta didik mampu mengoperasikan minimal 1 perangkat digital dengan BAIK dan BENAR.
- s. Mendorong 100% peserta didik memiliki kepedulian sosial dengan mengikuti .berbagai kegiatan sosial.
- t. Mendorong 100% peserta didik memiliki sikap pemaaf dan berani meminta maaf.
- u. Mendorong 100% keikutsertaan peserta didik menjauhi sikap vandalisme.
- v. Mendorong 100% keikutsertaan peserta didik memelihara kerukunan.

PERSONIL SEKOLAH

A. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kepala Sekolah : 1 orang
 Guru ASN (PNS dan PPPK) : 8 orang
 Guru Non ASN : 0 orang

NO	NAMA GURU-GURU TANGGAL LAHIR	NIP / NUPTK	L/P	Jabatan	Mengajar Di kelas	KET.
1	2	3	4	5	6	7
1	Nila Komala Sari, S.Pd.SD	19890430 201903 2 002	P	Kepsek	-	Kepala Sekolah
	Cilacap, 30-04-1989	6762 7676 6813 0060				
2	Aminah, S.Pd	19690806 200801 2 008	P	Guru Kelas	IV	Guru Tetap
	Ciamis, 06 Agustus 1969	1940 7476 9430 0102				
3	Dede Ariyadi, S.Pd	19880525 202221 1 010	L	Guru Kelas	III	Guru PPPK
	Ciamis, 25 Mei 1988	8857766667110022				
4	Ning Arningsih, S.Pd	19780516 202221 2 011	P	Guru Kelas	II	Guru PPPK
	Ciamis, 16 Mei 1978	1848756655200002				
5	Ooh Sartiah, S.Pd.	196902052023212002	P	Guru Kelas	V	Guru PPPK
	Ciamis, 05 Februari 1969	5834 7476 5030 0062				
6	Ajat Supriatna, S.Pd	-	L	Guru PJOK	I-VI	Guru PPPK
	Ciamis, 03 Januari 1991	1435 7696 7012 0002				
7	Karizal Tri Sabana, S.Pd.	-	L	Guru Kelas	VI	Guru PPPK
	Ciamis, 06 November 2000	6438 7786 7913 0003				
8	Ni'matul Mutoharoh, S.Pd.	-	L	Guru PAI	I-VI	Guru PPPK
	Ciamis, 15 Januari 1996	6447774675230142				
9	Novita Nuraeni, S.Pd.	-	P	Guru kelas	II	Guru PPPK
	Ciamis, 25 Agustus 1997	91557775676230100				

B. Peserta Didik

Jumlah siswa : 76

Siswa laki-laki: 44

Siswa Perempuan : 32

No. Urt	Kelas	Keadaan Murid		
		L	P	Jumlah
1	I	9	3	12
2	II	5	4	9
3	III	2	4	6
4	IV	14	7	21
5	V	5	4	9
6	VI	9	10	19
Jumlah		44	32	76

C. TanahLuas Tanah Sekolah : 2099 m²

Status Tanah : Hak guna pakai

D. Data Ruang/Prasarana

No	Nama Prasarana	Jumlah	Baik	Rusak
1	Kamar Mandi WC Siswa	1	√	
2	Ruang Guru	1	√	
3	Ruang Ibadah	1		√
4	Ruang Kelas 1	1		√
5	Ruang Kelas 2	1		√
6	Ruang Kelas 3	1		√
7	Ruang Kelas 4	1	√	
8	Ruang Kelas 5	1	√	
9	Ruang Kelas 6	1	√	
10	Ruang Kepala Sekolah	1	√	
11	Ruang Perpustakaan SDN 1 Cintaratu	1	√	

E. Sarana Belajar

NO.	PERKAKAS	BAIK	SEDANG	RUSAK	JUMLAH
1	Bangku	-	-	-	-
2	Meja Murid	25	15	-	40
3	Kursi Murid	50	35	-	85
4	Lemari	3	3	-	6
5	Meja Guru	6	-	-	6
6	Kursi Guru	4	2	-	6
7	Papan Tulis	8	2	-	10
8	Kursi Tamu	-	2	-	2
9	Rak Buku	4	2	-	6



Kepala Sekolah

NIKA KOMALA SARI, S.Pd.SD.M.Pd.

NIP. 19890430 201903 2 002





TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN SD NEGERI 1 CINTARATU



FOTO PENELITI BERSAMA TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN SD NEGERI 1 CINTARATU

DOKUMENTASI WAWANCARA**FOTO PENELITI BERSAMA KEPALA SDN 1 CINTARATU****FOTO PENELITI BERSAMA PENGAWAS BINA KEC.LAKBOK**

DOKUMENTASI WAWANCARA**FOTO PENELITI BERSAMA GURU SDN 1 CINTARATU****FOTO PENELITI BERSAMA GURU SDN 1 CINTARATU**

FOTO PENELITI BERSAMA PENGURUS KELOMPOK KERJA GURU

WAWANCARA DENGAN PENGURUS KKG

PHOTO-PHOTO KEGIATAN PROGRAM KKG GUGUS III



PEMBUATAN QUIZIZ DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN DIKELAS



WORKSHOP PEMBUATAN MODUL AJAR KO-KULIKULER



RAPAT PEMBUATAN PROGRAM KKG



PENGIMBASAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA



WORKSHOP PEMBUATAN APLIKASI ANDROID UNTUK PEMBELAJARAN

PROGRAM KKG GUGUS III KEC. LAKBOK

NO	RENCANA PROGRAM	SASARAN	WAKTU	TEMPAT	NARASUMBER	KETERANGAN
1.	Penyusunan Program	Pengurus KKG Gugus 3	24 Januari 2026	SDN 3 Puloerang	Lia Noor Elyn	
2.	Sosialisasi TKA	Guru Kelas 6	Februari 2026	SDN 1 Cintaratu	Iwan Setiawan	
3.	Kegiatan Ramadhan dan Penyusunan Soal STS	Pengurus Inti dan Seluruh Guru Gugus 3	Maret 2026	SDN 3 Cintaratu	Nanang Pujiman	
4.	Pemanfaatan IFP (Bahan Ajar)	Guru Kelas 2 dan Kelas 5	April 2026	SDN 2 Cintajaya	Erlinati Soli'ah & Karizal Tri Sabana	
5.	Penyusunan Administrasi Kelas	Guru Kelas 1 dan Kelas 4	Mei 2026	SDN 3 Cintajaya	Ai Dewi Yanuarti & Daryani	
6.	Persiapan Pengisian E-Rapor	OPS dan Guru Kelas Bawah	Juni 2026	SDN 2 Puloerang	Nanang Pujiman & Yeni Anistia	
7.	Workshop Pembuatan Modul Ajar Ko-Kulikuler	Pengurus KKG Guru Kelas, KKG PAI, dan KKG PJOK Gugus 3	23 Juli 2026	SDN 1 Puloerang	Pengurus	
8.	Jalan Sehat dan Gembira Memperingati Hari Kemerdekaan	Semua Guru di Gugus 3	22 Agustus 2026	SDN 1 Cintaratu	Semua Panitia	
9.	Pembuatan STS	Semua Pengurus Inti	10 September 2026	SDN 2 Cintaratu	Semua Pengurus	
10.	Pemanfaatan IFP (Game Edukasi)	Guru Kelas 1 dan Kelas 4	8 Oktober 2026	SDN 3 Cintajaya	Mahtub Hidayat & Dian Sucipto	
11.	Pembuatan Soal SAS	Semua Pengurus Inti	7 November 2026	SDN 2 Tambakreja	Semua Pengurus Inti	
12.	Refleksi KKG	Semua Pengurus Inti	3 Desember 2025	KKG Gugus III	Semua Pengurus Inti	

Sabtu, 24 Januari 2026

RAPAT GUGUS III
Pembuatan Program KKG Gugus III
Tahun ~~2025~~ 2026
SDN 3 Puloverang

- Acara
1. Pembukaan
 2. Menyanyikan lagu Indonesia raya
 3. Pembacaan Do'a
 4. Sambutan
 5. Penyusunan Program
 6. Tanya Jawab
 7. Penutup

1. Pembukaan

Acara dibuka dengan membaca basmallah bersama dipimpin oleh Bapak Nanang Pujiman selaku pembawa acara.

2. Menyanyikan lagu Indonesia raya

3. Pembacaan Do'a

Pembacaan Do'a dipimpin oleh Bapak Karizal

4. Sambutan

a. Ketua KKG Gugus III (Ibu Lia Noor Elyn, S.pd)

- ucapan syukur dan Terimakasih atas kinerja pengurus KKG gugus III pada tahun 2025.

- Penyusunan program KKG gugus III dengan diskusi bersama. Teknisnya pengurus akan dibagi 2 untuk berdiskusi program yang akan dilaksanakan selama 1 tahun, dan akan didiskusikan ~~untuk~~ kembali untuk menjadi Program Kerja KKG gugus III selama 1 tahun.

- Persiapkan 12 kegiatan KKG gugus III termasuk Hari dan Tempat kegiatan.

5. Penyusunan Program

a. ~~Tanya Jawab~~

- Dari Kelompok 1 dan kelompok 2

a. Penyusunan program SDN 3 Puloverang (Januari)

- b. Sosialisasi TKA di bulan Februari di SDN 1 Antaratu
Sasaran guru kelas 6 dengan narasumber Bpk Wan Setiawan
- c. Kegiatan Ramadhan di bulan Maret di SDN 3 Antaratu
Sasaran pengurus inti dengan narasumber Bpk Nanang
- d. Pemanfaatan IFP di bulan April di SDN 2 Cuntajaya
Sasaran guru kelas 2 dan 5 dengan Narasumber Ibu Erlinati dan Bpk Mahtub.
- e. Penyusunan Administrasi kelas di bulan Mei di SDN 3 Cuntajaya
Sasaran guru kelas 1 dan 4 dengan Narasumber ~~Bpk Mahtub~~
- f. Persiapan e-rapor di bulan Juni di SDN 2 Pulverang
Sasaran guru kelas 3 dan 6 dengan Narasumber Bp Nanang
- g. Jalan Sehat di bulan Agustus di SDN 1 Antaratu
Sasaran Semua guru Narasumber Semua anggota.
- h. Pembuatan STS di bulan September di SDN 2 Cuntatu
Sasaran Semua anggota
- i. Pemanfaatan IFP (Game educative) di bulan ~~September~~ Oktober
di SDN 3 Cuntajaya
- j. Pembuatan soal SAS di bulan ~~November~~ di SDN 2 Tambakerja
Semua anggota
- k. Refleksi KKS ke Parigi di bulan Desember di SDN 1 Parigi
Semua anggota
- l. Pembuatan modul ajar ko kulikuler di bulan Juli di SDN 1 Pulverang
Pengurus Kkg Blok, PAI, dan guru kelas.

Dari Hasil penjelasan dan diskusi ke dua kelompok di Sepati Bahura program diatas siap dilaksanakan.

6 - Tanya Jawab.

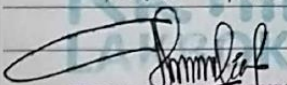
Untuk berbagai takjil di bulan Ramadhan ada 2 kegiatan di Kecamatan dan digugus. dan disepakati hanya ketua pengurus saja.

7. Penutup.

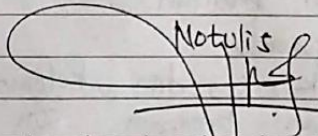
Kegiatan ditutup dengan membaca Hamdallah Bersama.

Pulverang, 24 Januari 2026

Mengetahui
Ketua KKS


KELOMPOK KERJA GURU
GUGUS 1001 LAJONG, C. Pd
KABUPATEN CIAMIS
NIP. 19870501202212021

Notulis


Sari Xhianingsih, S.Pd

KKG Gugus III
PENGUKUTAN PENGURUS KKG INTI
GUGUS III PERIODE 2025/2028

- Hari : Sabtu
Tanggal : 8 Februari 2025
Tempat : SDN 4 Cintaratu
Acara : 1. ~~Pembukaan~~
2. Pembacaan Do'a
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya
4. Sambutan Ketua KKKS Gugus III
5. Pengukuhan Pengurus Inti
6. Sambutan Korwi/Pengawas Bina
7. Sambutan KKKS Kecamatan Lektok
8. Penutup

1. Pembukaan

2. Pembacaan Do'a

3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya

4. Sambutan Ketua KKKS Gugus III (Pa Lasiran, S.Pd.1)

- Ucapan terima kasih atas Kehadiran tamu undangan, Bpk/Ibu Kepala Sekolah se wilayah Gugus III
- Mohon maaf atas tempat dan jamuannya yang sangat sederhana dan mohon pula dukungan penuh kepada KKG untuk lebih baik lagi
- Meramalkan lagi Kegiatan Pramuka dan telah mempersiapkan Kegiatan KMD.

5. Sambutan KKKS Kecamatan (Pa Nauang Heryanto, M.Pd)

- Visi dan Tujuan bersama, hasil kesepakatan
- Membangun komunikasi yang baik satu sama lain.
- Utamakan kolaborasi dalam kepengurusan, jangan sungkan memberikan apresiasi kepada tim.

- Selalu mengadakan evaluasi setiap setelah kegiatan atau program.

6. Pengukuhan Pengurus Inti KKG Gugus III Lakbok

Acara dilaksanakan, di pimpin oleh Bph. Wagiman S, M.Pd dengan jumlah 14 orang.

7. Sambutan Pengawas Bina

- Bekerja sama dan sama-sama bekerja dengan tim KKG
- KKG wadah/media untuk dimintai bantuan oleh KES maupun guru yang lainnya.
- Manfaatkan digitalisasi, agar KKG kita tidak ketinggalan.
- Pembuatan Program sesuai dengan kebutuhan.
- Target jika mampu, silahkan membuat buku produk dari KKG.

8. Penutup

Ditutup oleh pembawa acara dengan membaca hamdallah bersama - sama.

Mengetahui,

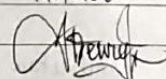
Ketua KKG Gugus III



Lia Noor Elmi, S.Pd.
Nip. 19820501202212021

Cintanatu, 8-2-2025

Notulen



Ai Dewi Yanuarti, S.Pd.

Nip. 198701122023212016

NOTULA RAPAT

Rabu, 4 Maret 2026

RAPAT KKG GUGUS III

" MEMANFAATKAN IFP (PAPAN INTERAKTIF DIGITAL)
DALAM PEMBELAJARAN MENYENANGKAN "

Hari : Rabu

Tanggal : 4 Maret 2026

Tempat : SDN 1 Cintaratu

Acara :

1. Pembukaan
2. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya
3. Pembacaan Do'a
4. Sambutan - Sambutan
5. Penyampaian Materi
6. Tanya jawab

1. Pembukaan

Rapat dibuka dengan bacaan basmalah bersama-sama

2. Lagu Indonesia Raya dinyanyikan oleh seluruh peserta dan dipimpin oleh Ibu Yeni Anistia, S.Pd sebagai Dirigen.

3. Pembacaan Do'a dipimpin oleh Bpk. Nanang Pujiman, S.Pd

4. Sambutan - Sambutan

1). Dari Bapak Kowil

- Disiplin pakaian dari senin sampai Sabtu
- Meningkatkan Kualitas pembelajaran
- Tingkatkan metode jangan selalu Ceramah
- Bantuan papan Interaktif Digital untuk pemerataan pembelajaran bukan hanya anak kota saja tapi ke pelosok juga sama.
- Harapan : Gugus 3 dapat memanfaatkan IFP oleh semua guru Mau tidak mau harus mau belajar demi pembelajaran menyenangkan.
- Dipuasa hari ke-14 semoga tetap istiqomah sebagai pendidik untuk membangun generasi emas.

2). Ketua K3S Gugus 3

- Ucapan terimakasih kepada Bapak Kowil, ibu KS, Ketua KKG dan Pengurus
- Ikuti Desiminasi ini dan dipakai di satuan pendidikan masing²

- Ikutilah Instruksi dari atasan kita, penggunaan IFP sesuai dengan pembelajaran / modul.
- Apresiasi Kepada KKG Gugus 3 Kegiatan Ramadhan berjalan dengan lancar dan mengkhitamatkan Al-Qur'an 2 putaran.
- Pembagian Takjil 6 Maret 2026 di Korwil Kec. Lakkok.

3). Dari KS SDN 1 Cintaratu

- Ucapan Selamat datang, terimakasih atas kehadirannya, acara sebagai wadah untuk berbagi Strategi untuk meningkatkan pembelajaran disekolah masing-masing.
- Meningkatkan kualitas pendidikan
- Gugus 3 Semoga maju dan semakin kreatif.
- Permohonan maaf jika persiapan dan tempat banyak kekurangan.
- Mohon maaf secara pribadi jika ada sikap yang menyakiti hati Bapak/Ibu.

4). Dari Ketua KKG Gugus 3

- Ucapan terimakasih kepada yang sudah hadir mengikuti kegiatan.
- Narasumber dari luar gugus 3 Bpk. Wisnu untuk menyampaikan materi lengkap.

5. Penyampaian Materi

Permateri :

- 1). Bpk. Wisnu Tri W.
- 2). Bpk. Mahkub H.
- 3). Ibu Erlinati S.

- Pemanfaatan Ruang Murid
 - Manfaat Ruang Murid
 - Bagaimana menggunakan Ruang Murid
 - Inspirasi penggunaan bahan ajar interaktif
 - Jenis bahan Ajar
- Praktek Ruang Murid
 - Pemberian Doorprize

6. Tanya Jawab

- 1). Dari Bpk. Nanang Pujiman, S.Pd
 - Meminta membuka 2 Layar di papan interaktif
- 2). Dari Bpk. Karizal Tri S, S.Pd
 - Laptop banyak file yang tidak bisa dibuka, Apakah itu isinya? (Narasumber belum bisa menjawab).

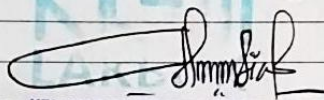
3). Dari Ibu Erlinati S. S.pd

- Boleh tidak mencontohkan materi IPAS
Biasanya pakai Creative.id

7. Penutup

Rapat ditutup dengan ucapan Hamdalah Bersama-sama.

Mengetahui
Ketua KKG Gugus 3

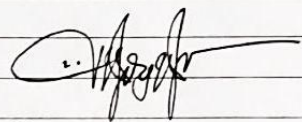


KELOMPOK KERJA GURU
GUGUS 3
KABUPATEN CIAMIS

Elyn, S.Pd

Nip. 19870501 202221 2 021

Cintaratu, 4 Maret 2026
Notulis



Daryani, S.Pd

Nip. 19860314 202221 2 007



UNIVERSITAS GALUH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS GALUH

No : 038/21/SK/AK/D/II/2026

Tentang

PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING TESIS

MAHASISWA PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Dekan FKIP Universitas Galuh

- Menimbang :**
- a. Bahwa kelancaran pelaksanaan kegiatan penyusunan Tesis Mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Galuh Tahun Akademik 2025/2026 dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing Tesis;
 - b. Bahwa SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Tesis sebagaimana dijelaskan diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat :**
1. Undang-undang nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2012 nomor 158, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia nomor 5336);
 2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor: 184/U/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana;
 4. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Galuh nomor: 59/SK/YPG-Cms/IX/1998 tentang Penggabungan 5 (lima) Sekolah Tinggi di Lingkungan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis menjadi Universitas Galuh;
 5. Surat Edaran Dikti nomor: 2705/D/T/1998, tentang Persyaratan Pimpinan Perguruan Tinggi Negeri/Swasta;
 7. Akta Notaris Nomor 21 tanggal 29 Maret 2014 tentang Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis;
 8. Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2025 tentang perubahan atas Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2024 tentang Statuta Universitas Galuh;
 9. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 141/SK/YPG-Cms/XI/2024, tanggal 29 November 2024, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dosen dalam Jabatan Struktural di Lingkungan Universitas Galuh, Masa Jabatan sampai dengan Penetapan Rektor 2026;
 10. Pedoman Akademik Universitas Galuh;
- Memperhatikan :** Surat Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan No. 001/21/SP/AK/K/I/2026 perihal Usulan SK Bimbingan Tesis;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan**
- Pertama :** Judul tesis mahasiswa yang beridentitas;
- Nama : Lia Noor Elyn
- NPM : 2125250042
- Judul Tesis : INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KELOMPOK KERJA GURU (Studi Kasus Pada SDN 1 Cintaratu Kecamatan Lakkok Kabupaten Ciamis)
- Kedua :** Mengangkat pembimbing tesis mahasiswa seperti yang tertulis pada diktum pertama sebagai berikut;
- Pembimbing I : Dr. H. Kusnandi, Drs., MM., M.Pd.
- Pembimbing II : Dr. Asep Budi Tauhid, M.Pd.
- Ketiga :** Pembimbing tesis memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh;
- Keempat :** Surat Keputusan ini berlaku sampai dengan **31 Februari 2027**, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Ciamis
Pada Tanggal : 01 Februari 2026
Pj. Dekan,


Dr. Asep Amam, M.Pd.
 NIK. 3112770457



YAYASAN PENDIDIKAN GALUH CIAMIS
UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Ciamis 46274 Jawa Barat
 Website : <https://fkip.unigal.ac.id/> Email : fkip.sk@unigal.ac.id

Nomor : 271/21/SP/KMH/WDI/II/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin dan Surat Tugas

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SDN 1 Cintaratu

di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akademik mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh bersama ini kami mengajukan permohonan izin penelitian tesis bagi mahasiswa berikut:

Nama : Lia Noor Elyn
 NIM : 2125250042
 Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
 Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar
 Judul Tesis : INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KELOMPOK KERJA GURU (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri 1 Cintaratu Kecamatan Lakkok Kabupaten Ciamis)

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian terkait penyusunan tesis **SDN 1 Cintaratu**, di Desa Cintaratu, Kecamatan Lakkok, Kab.Ciamis. Adapun pelaksanaan penelitian direncanakan pada:

Tanggal Mulai : Februari 2026
 Tanggal Berakhir : September 2026

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan bantuan yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung. Data dan informasi yang diperoleh oleh mahasiswa kami dijamin akan digunakan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ciamis, 24 Februari 2026

Wakil Dekan I,



Dr. Yen Wijayanti, M.Hum., M.Pd.
 NIK. 3112770251



PEMERINTAH KABUPATEN CIAMIS
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CINTARATU
Dusun Cikawung Desa Cintaratu Kecamatan Lakhok Ciamis 46385

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 421.2/020/SD.13/KORWIL.12/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Cintaratu Kecamatan Lakhok Kabupaten Ciamis dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : LIA NOOR ELYN, S.Pd
 NIM : 2125250042
 Jurusan : S.2 Administrasi Sistem Pendidikan Dasar
 Prodi : Administrasi Pendidikan
 Universitas : Universitas Galuh Ciamis

Kepada yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan Penelitian Tesis dengan judul : **“INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI PENGUATAN PERAN KELOMPOK KERJA GURU (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri 1 Cintaratu Kecamatan Lakhok Kabupaten Ciamis)”**

Penelitian tersebut akan dilaksanakan selama bulan Februari - April 2026 di SD Negeri 1 Cintaratu.

Demikian izin penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sintaratu, April 2026
 Kepala Sekolah

LIA KOMALA SARI, S.Pd.SD.M.Pd.
 NIP. 19890430 201903 2 002

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap	:	LIA NOOR ELYN
Tempat/Tanggal Lahir	:	Ciamis, 01 Mei 1987
Program Studi	:	Magister Administrasi Pendidikan
Kosentrasi	:	Administrasi Pendidikan Dasar
NIM	:	2125250042
Alamat Rumah	:	Dsn.Sukahurip Rt 001/Rw 003, Desa/Kec. Langensari, Kota Banjar
Riwayat Pendidikan	:	SDN Kertahayu XI Lulus Tahun 1999 SLTPN 1 Banjarsari Lulus Tahun 2002 SMAN 1 Banjar Lulus tahun 2005 Universitas Terbuka (UT) Lulus Tahun 2014
Riwayat Pekerjaan	:	Guru ASN PPPK di Kecamatan Lakbok
Riwayat Keluarga	:	Suami : Wawan