

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode yang Digunakan

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang dapat diamati. Menurut Moleong, (2021: 11), ciri-ciri penelitian kualitatif antara lain:

(1) Mempunyai latar alamiah sebagai sumber data yang menghendaki adanya kenyataan-kenyataan sebagai keutuhan yang tidak dapat dipahami jika dipisahkan dari konteksnya. (2) Penelitian merupakan alat mengumpulkan data utama. (3) Dalam menganalisa data cenderung secara deduktif. (4) Lebih mementingkan proses dari pada hasil. (5) Penelitiannya bersifat deskriptif. (6) Desain yang bersifat sementara. (7) Hasil penelitian dirundingkan dan disepakati bersama oleh orang yang dijadikan sumber data.

Sesuai dengan data yang peneliti butuhkan memang tepat apabila peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif. Dikarenakan data yang dibutuhkan disini dalam bentuk kata-kata bukan dalam bentuk angka ataupun hitungan. Penelitian ini dilakukan oleh peneliti untuk menjelaskan kejadian yang sesungguhnya dilapangan yang berhubungan dengan strategi manajemen kepala sekolah dalam implementasi pembelajaran adaptif untuk meningkatkan keterlibatan siswa di era digital di SDN Leuwibodas Kecamatan Cisayong Kabupaten Tasikmalaya.

3.2 Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Herdiansyah (Hadi & Rusman, 2021:12) mengemukakan bahwa penelitian kualitatif adalah semacam penyelidikan ilmiah yang berusaha untuk memahami suatu fenomena dalam pengaturan sosial alami. Menurut Mardalis (Hadi & Rusman, 2021:13) menyatakan bahwa :

Memahami fenomena yang dialami subjek penelitian berupa persepsi, motivasi, tindakan, dan sebagainya serta menggambarkan dalam kata-kata dan bahasa sesuai dengan kenyataan menggunakan beberapa teknik alami adalah tujuan penelitian kualitatif.

Selanjutnya Hadi & Rusman, (2021:22) menyatakan bahwa

Pendekatan kualitatif fenomenologis ialah pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini. Fenomenologi adalah ilmu (logos) dari sesuatu yang muncul, seperti namanya (fenomena). Studi tentang mengetahui dengan memahami suatu objek atau peristiwa melalui pengalaman sadar dikenal sebagai fenomenologi.

Selain itu, Sugiyono (2022: 9) juga mengemukakan bahwa :

Penelitian kualitatif sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dengan triangulasi, analisis data bersifat induktif atau kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.

Menurut Sukmadinata (2021: 73) mengemukakan bahwa :

Penelitian deskriptif kualitatif ditujukan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik bersifat alamiah maupun rekayasa manusia, yang lebih memperhatikan mengenai karakteristik, kualitas, keterkaitan antar kegiatan. Selain itu, Penelitian deskriptif tidak memberikan perlakuan, manipulasi atau pengubahan pada variabel-variabel yang diteliti, melainkan menggambarkan suatu kondisi yang apa adanya. Satu-satunya perlakuan yang diberikan hanyalah penelitian itu sendiri, yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan keterangan dari beberapa ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian deskriptif kualitatif yaitu rangkaian kegiatan untuk memperoleh data yang bersifat apa adanya tanpa ada dalam kondisi tertentu yang hasilnya lebih menekankan makna. Di sini, peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif karena penelitian ini ingin mengetahui Strategi manajemen kepala sekolah dalam implementasi pembelajaran adaptif untuk meningkatkan keterlibatan siswa di era digital di SDN Leuwibodas Kecamatan Cisayong Kabupaten Tasikmalaya. Selain itu penelitian ini juga bersifat induktif dan hasilnya lebih menekankan makna.

3.3 Sumber Data

Sumber data menurut Arikunto (2022:132) adalah : "Subjek dari mana data itu diperoleh. Sumber data meliputi dua jenis: pertama sumber data primer, yaitu data yang diambil dari sumber pertama yang ada di lapangan atau data yang diperoleh langsung dari objek penelitian yang berasal dari observasi dan juga wawancara". Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah pengawas sekolah, Kepala Sekolah dan Guru di SDN Leuwibodas Kecamatan Cisayong Kabupaten Tasikmalaya. Sedangkan sumber data sekunder, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Dapat juga dikatakan data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen. Dalam penelitian ini, dokumentasi dan angket merupakan sumber data sekunder.

Untuk lebih jelasnya penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 3.1
Sumber data dan Kode

No	Sumber Data	Kode
1	Pengawas Sekolah	PS
2	Kepala Sekolah	KS
3	Guru	G1, G2, G3, G4

3.4 Alat Pengumpul Data

Alat pengumpul data atau teknik pengumpulan data digunakan untuk mengumpulkan data sesuai tata cara penelitian sehingga diperoleh data yang dibutuhkan. Menurut Sugiyono (2022: 224), teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi, observasi, dan wawancara.

1. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode mengkaji dan mengolah data dari dokumen-dokumen yang sudah ada sebelumnya dan mendukung data penelitian. Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri historis, (Burhan, 2018: 122). Metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai Strategi manajemen kepala sekolah dalam implementasi pembelajaran adaptif untuk meningkatkan keterlibatan siswa di era digital di SDN Leuwibodas Kecamatan Cisayong Kabupaten Tasikmalaya.

2. Observasi

Menurut pendapat Sugiyono (2022: 166), Observasi adalah teknik pengumpulan data untuk mengamati perilaku manusia, proses kerja, dan gejala-gejala alam, dan responden. Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengamatan langsung untuk menemukan fakta-fakta di lapangan. Instrumen yang digunakan peneliti adalah observasi nonpartisipan tidak terstruktur. Sifat instrumen yang tidak baku memudahkan peneliti untuk menggali informasi berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah sebagai *leader* dalam meningkatkan kompetensi profesionalisme guru. Observasi digunakan untuk mengamati strategi manajemen kepala sekolah dalam implementasi pembelajaran adaptif untuk meningkatkan keterlibatan siswa di era digital di SDN Leuwibodas Kecamatan Cisayong Kabupaten Tasikmalaya.

3. Wawancara

Wawancara dalam penelitian terjadi dimana peneliti sedang berbincang-bincang dengan narasumber dengan tujuan menggali informasi melalui pertanyaan-pertanyaan dan menggunakan teknik tertentu. Menurut Sukandarrumidi (2016: 89) Wawancara adalah suatu proses tanya jawab lisan, dimana dua orang atau lebih saling berhadapan secara fisik, yang satu dapat melihat muka lain dan mendengar dengan telinga sendiri dari suaranya. Adapun teknik wawancara menurut Sugiyono (2022: 72), wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.

Teknik wawancara yang dilakukan adalah dengan menggunakan teknik wawancara semiterstruktur, yaitu pelaksanaan wawancara lebih bebas dari pada

terstruktur, yaitu narasumber diminta pendapat dan ide-idenya karena tujuan wawancara ini untuk menemukan permasalahan secara terbuka. Wawancara digunakan untuk mengetahui data tentang Strategi manajemen kepala sekolah dalam implementasi pembelajaran adaptif untuk meningkatkan keterlibatan siswa di era digital di SDN Leuwibodas Kecamatan Cisayong Kabupaten Tasikmalaya.

Titik tolak dari penyusunan adalah variabel-variabel yang ditetapkan untuk diteliti. Untuk memudahkan penyusunan instrumen, maka digunakan kisi-kisi instrumen. Supaya dapat menetapkan indikator-indikator dari setiap variable yang diteliti, maka diperlukan wawasan yang luas dan mendalam tentang variabel yang diteliti dari teori-teori yang mendukungnya. Penggunaan teori untuk menyusun instrumen harus secermat mungkin agar diperoleh indikator yang valid.

Instrumen penelitian menurut Sugiyono (2022: 102), merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Karena variabel penelitian akan digunakan untuk melakukan pengukuran dengan tujuan menghasilkan data kualitatif yang akurat maka setiap instrumen harus mempunyai skala tertentu. Sedangkan menurut Arikunto (2022: 136), instrumen penelitian merupakan alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam artian cermat, lengkap, dan sistematis sehingga hasilnya lebih mudah diperoleh.

Untuk membuat instrumen pengumpulan data mengenai perencanaan strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi sekolah maka peneliti membutuhkan

pembuatan unit kajian penelitian. Menurut Arikunto (2022: 138) menyatakan bahwa unit kajian penelitian merupakan sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Untuk mempermudah penyusunan instrumen maka perlu dibuat unit kajian penelitian dari variabel-variabel penelitian. Selanjutnya ditentukan indikator yang hendak diukur, dari indikator tersebut lalu dijabarkan melalui butir-butir pertanyaan-pernyataan. Berikut unit kajian penelitian disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 3.2
Unit Kajian Penelitian

No	Gejala atau peristiwa yang diamati	Unsur yang diamati	Aspek yang ditanyakan	Informan	Teknik Analisis Data	Teknik Pengumpulan Data
1.	Strategi manajemen kepala sekolah dalam implementasi pembelajaran adaptif dalam meningkatkan Keterlibatan siswa di era digital	Perencanaan yang visioner,	a. Perencanaan Program IHT Berbasis Kebutuhan Guru b. Perencanaan Penyediaan Sarana dan Infrastruktur Teknologi c. Perencanaan Evaluasi dan Tindak Lanjut Implementasi IHT	Kepala sekolah (utama) Guru dan Pengawas (pendukung)	Analisis kualitatif interaktif melalui reduksi, display, dan penafsiran data dengan triangulasi konfirmasi informan (kepala sekolah, guru dan pengawas).	Wawancara mendalam Observasi partisipatif Studi dokumentasi
.		Pengorganisasian yang kolaboratif,	a. Pembentukan Tim Pelaksana IHT yang Partisipatif dan Kolaboratif b. Penguatan Komunitas Belajar dan Kolaborasi Guru c. Koordinasi dan Sinergi dengan Pemangku Kepentingan	Kepala sekolah (utama) Guru dan Pengawas (pendukung)	Analisis kualitatif interaktif melalui reduksi, display, dan penafsiran data dengan triangulasi konfirmasi informan (kepala sekolah, guru dan pengawas).	Wawancara mendalam Observasi partisipatif Studi dokumentasi

.		Pembinaan yang berkelanjutan,	a. Pendampingan dan Supervisi Akademik Berbasis Teknologi b. Program Tindak Lanjut dan Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan c. Monitoring, Evaluasi, dan Refleksi Berbasis Data	Kepala sekolah (utama) Guru dan Pengawas (pendukung)	Analisis kualitatif interaktif melalui reduksi, display, dan penafsiran data dengan triangulasi konfirmasi informan (kepala sekolah, guru dan pengawas).	Wawancara mendalam Observasi partisipatif Studi dokumentasi
		Pengawasan yang sistematis	a. Perencanaan Sistem Supervisi dan Pengawasan Terstruktur b. Penggunaan Instrumen Evaluasi dan Data Digital c. Tindak Lanjut dan Umpan Balik Perbaikan Berkelanjutan	Kepala sekolah (utama) Guru dan Pengawas (pendukung)	Analisis kualitatif interaktif melalui reduksi, display, dan penafsiran data dengan triangulasi konfirmasi informan (kepala sekolah, guru dan pengawas).	Wawancara mendalam Observasi partisipatif Studi dokumentasi
2	Keterlibatan siswa di era digital	Partisipasi Akademik Digital	a. Kehadiran siswa dalam platform pembelajaran daring (<i>online learning</i>). b. Keterlibatan dalam diskusi online, forum, atau grup belajar digital. c. Frekuensi dan kualitas tugas yang dikirim melalui media digital.	Guru (utama) Kepala sekolah dan Pengawas (pendukung)	Analisis kualitatif interaktif melalui reduksi, display, dan penafsiran data dengan triangulasi konfirmasi informan (guru, kepala sekolah dan pengawas).	Wawancara mendalam Observasi partisipatif Studi dokumentasi
		Interaksi Sosial Digital	a. Kolaborasi dengan teman sejawat melalui media sosial atau aplikasi pembelajaran. b. Keaktifan dalam memberikan dan	Guru (utama) Kepala sekolah dan Pengawas (pendukung)	Analisis kualitatif interaktif melalui reduksi, display, dan penafsiran data dengan triangulasi	Wawancara mendalam Observasi partisipatif Studi dokumentasi

			menerima umpan balik digital.		konfirmasiabilitas informan (guru, kepala sekolah dan pengawas).	
		Motivasi dan Kemandirian Belajar	a. Tingkat inisiatif siswa dalam menggunakan sumber belajar digital. b. Kemampuan mengelola waktu dan sumber daya digital untuk belajar mandiri.	Guru (utama) Kepala sekolah dan Pengawas (pendukung)	Analisis kualitatif interaktif melalui reduksi, display, dan penafsiran data dengan triangulasi konfirmasiabilitas informan (guru, kepala sekolah dan pengawas).	Wawancara mendalam Observasi partisipatif Studi dokumentasi
		Pemanfaatan Teknologi	a. Kemampuan menggunakan perangkat lunak atau aplikasi pendidikan. b. Kreativitas dalam memanfaatkan media digital untuk menyelesaikan tugas	Guru (utama) Kepala sekolah dan Pengawas (pendukung)	Analisis kualitatif interaktif melalui reduksi, display, dan penafsiran data dengan triangulasi konfirmasiabilitas informan (guru, kepala sekolah dan pengawas).	Wawancara mendalam Observasi partisipatif Studi dokumentasi

3.5 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

Analisis data adalah proses memilih dan memilih data secara sistematis dan mengorganisasikannya kedalam katagori tertentu sehingga dapat dikemukakan tema dan menghasilkan hipotesis kerja yang disarankan oleh data. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis data model Miles dan Huberman yang terdiri dari : reduksi, penyajian data dan kesimpulan.

1. Reduksi

Data Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan, perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan lapangan. Reduksi data bukanlah suatu yang terpisah dari analisis, akan tetapi reduksi data merupakan bagian dari analisis pilihan-pilihan penelitian tentang bagian data mana yang dikode, mana yang dibuang, pola-pola mana yang meringkas sejumlah bagian yang tersebar, cerita-cerita apa yang sedang berkembang. Semuanya merupakan pilihan-pilihan analisis.

2. Penyajian Data

Penyajian sebagai kumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian-penyajian akan dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan. Penyajian data merupakan bagian analisis yang kedua yang bertujuan untuk menampilkan dan menyajikan data yang telah di reduksi baik dalam bentuk tabel ataupun bentuk lain sehingga peneliti dapat dengan mudah mengetahui apa yang sebenarnya terjadi untuk ditarik menjadi sebuah kesimpulan.

3. Kesimpulan

Tahap selanjutnya adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya Sugiyono (2022: 252). Pada penelitian ini, kesimpulan awal yang dikemukakan oleh peneliti akan didukung oleh data-data yang diperoleh

peneliti di lapangan. Jawaban dari hasil penelitian akan memberikan penjelasan dan kesimpulan atas permasalahan penelitian yang diteliti dalam penelitian ini.

4. Triangulasi

Triangulasi data diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. 1) Triangulasi Sumber Pengecekan data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber. 2) Triangulasi Teknik Pengecekan data yang dilakukan kepada data yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh dari wawancara dicek dengan observasi, dokumentasi atau kuisisioner. 3) Triangulasi Waktu Pengecekan data dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Pada penelitian ini, penulis menggunakan triangulasi sumber data. Yaitu penulis mengambil kebenaran informasi yang disampaikan oleh pengawas dengan cara observasi, dokumentasi dan wawancara untuk mendapatkan hasil yang benar keabsahannya.

3.6 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SDN Leuwibodas Kecamatan Cisayong Kabupaten Tasikmalaya. Adapun waktu penelitian direncanakan mulai bulan Januari 2026 sampai dengan bulan Juni 2026. Untuk lebih jelasnya penulis uraikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 3.3
Waktu Penelitian

No	Uraian Kegiatan	2025	2026
----	-----------------	------	------

		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
1	Pengajuan Judul Penelitian							
2	Pengesahan Judul							
3	Pendaftaran Seminar Penelitian							
4	Pelaksanaan Seminar Proposal							
5	Penerimaan SK Bimbingan							
6	Pengumpulan Data							
7	Analisis Data							
8	Penyusunan Laporan							
9	Penyajian Laporan Hasil							