

ABSTRAK

Elin Marlina. 2026. “Implementasi Strategi Inovatif Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak *Slow learner* (Studi kasus di SDN Nusawangi Kecamatan Cisayong Kabupaten Tasikmalaya)”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan dalam proses pembelajaran membaca pada anak *slow learner* yang menunjukkan keterlambatan dalam memahami huruf, kata, serta teks bacaan di SDN Nusawangi Kecamatan Cisayong Kabupaten Tasikmalaya. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya kemampuan literasi siswa sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, adaptif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji bagaimana transformasi budaya sekolah dalam meningkatkan literasi murid di SDN Nusawangi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : 1) Bagaimana implementasi strategi inovatif guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak *slow learner*?; 2) Bagaimana hambatan-hambatan implementasi strategi inovatif guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak *slow learner* ?; 3) Bagaimana upaya-upaya dalam mengatasi hambatan-hambatan implementasi strategi inovatif guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak *slow learner*?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan: 1) Implementasi strategi inovatif guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak *slow learner*. 2) Hambatan-hambatan implementasi strategi inovatif guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak *slow learner*. 3) Upaya-upaya dalam mengatasi hambatan-hambatan implementasi strategi inovatif guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak *slow learner*.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi (pengamatan), interview (wawancara), dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan secara interaktif melalui proses reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan pengambilan keputusan (*verification*). Adapun informan dalam penelitian ini adalah Pengawas, Kepala Sekolah dan Guru di SDN Nusawangi sebanyak 6 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi strategi inovatif guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak *slow learner* di SDN Nusawangi telah dilaksanakan melalui pendekatan yang adaptif, variatif, dan berpusat pada siswa dengan memanfaatkan pendekatan individual, aktivitas pembelajaran, serta media konkret dan teknologi digital. Namun, pelaksanaannya masih menghadapi berbagai hambatan seperti keterbatasan kecepatan belajar, kesulitan memahami konsep abstrak, lemahnya daya ingat, serta rendahnya motivasi dan kemampuan literasi siswa. Untuk mengatasi hal tersebut, guru melakukan berbagai upaya seperti penyesuaian strategi pembelajaran, penggunaan media yang lebih menarik, serta evaluasi dan refleksi berkelanjutan.

Kata Kunci : *Implementasi, Strategi Inovatif Guru, Kemampuan Membaca, Anak Slow learner.*

ABSTRACT

Elin Marlina. 2026. "Implementation of Innovative Teacher Strategies to Improve Reading Skills in Slow learners (Case Study at SDN Nusawangi, Cisayong District, Tasikmalaya Regency)".

This research was motivated by problems in the reading learning process for slow learners, who showed delays in understanding letters, words, and reading texts at SDN Nusawangi, Cisayong District, Tasikmalaya Regency. This condition impacted students' low literacy skills, necessitating more innovative, adaptive learning strategies that were appropriate to the students' characteristics. This research was conducted to examine how the transformation of school culture improved student literacy at SDN Nusawangi.

The research questions were formulated as follows: 1) How are innovative strategies implemented by teachers to improve reading skills in slow learners? 2) What are the obstacles to implementing innovative strategies in improving reading skills in slow learners? 3) What are the efforts to overcome these obstacles to implementing innovative strategies in improving reading skills in slow learners? The purpose of this study was to determine and describe: 1) The implementation of innovative teacher strategies to improve reading skills in slow-learners. 2) Barriers to implementing innovative teacher strategies to improve reading skills in slow-learners. 3) Efforts to overcome barriers to implementing innovative teacher strategies to improve reading skills in slow-learners.

The research method used was descriptive with a qualitative approach. Data collection tools included observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques were conducted interactively through data reduction, data display, and decision-making (verification). The informants in this study were the supervisor, the principal, and six teachers at Nusawangi Elementary School.

The results showed that the implementation of innovative teacher strategies to improve reading skills in slow-learners at Nusawangi Elementary School was carried out through an adaptive, varied, and student-centered approach, utilizing an individual approach, learning activities, and concrete media and digital technology. However, its implementation still faces various obstacles, such as limited learning speed, difficulty understanding abstract concepts, poor memory, and low student motivation and literacy skills. To address these challenges, teachers are implementing various efforts, including adjusting learning strategies, using more engaging media, and implementing ongoing evaluation and reflection.

Keywords: Implementation, Innovative Teacher Strategies, Reading Ability, Slow learners.