

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraena, Y., Felicia, N., & Eprijum, D. (2022). Panduan pengembangan dan penelaahan modul ajar. *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Kemendikbudristek*. <https://guru.kemdikbud.go.id/>
- Angrosino, M. (2023). *Doing ethnographic and observational research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Ardianto, D., & Rubini, B. (2020). Comparison of students' scientific literacy in integrated science learning through model of guided discovery and problem based learning. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(4), 512–520. <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i4.25005>
- Atmojo, I. S. E., Muhtarom, M., Lukiati, B., Prahani, B. K., & Suprpto, N. (2021). Ethnoscience integration in science learning: A systematic literature review. *Journal of Turkish Science Education*, 18(4), 745–759. <https://doi.org/10.36681/tused.2021.104>
- Bowen, G. A. (2022). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 22(1), 7–18. <https://doi.org/10.1108/QRJ-08-2021-0089>
- Brinkmann, S. (2023). *Qualitative Interviewing*. Oxford University Press New York. <https://doi.org/10.1093/oso/9780197648186.001.0001>
- Carter, N., Bryant-Lukosius, D., DiCenso, A., Blythe, J., & Neville, A. J. (2021). The use of triangulation in qualitative research. *Oncology Nursing Forum*, 48(5), 545–547. <https://doi.org/10.1188/14.ONF.545-547>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th edition). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2024). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

- Dewi, I. K., Suryadarma, I. G. P., & Wilujeng, I. (2023). The effect of science learning integrated with local wisdom on students' science process skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 2392(1), 012021. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2392/1/012021>
- Dewi, I. N., Poedjiastoeti, S., & Prahani, B. K. (2023). The Effect of Science Learning Integrated with Local Wisdom on Students' Science Process Skills. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 11(1), 95–105. <https://doi.org/10.20527/bipf.v11i1.13456>
- Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (7th edition). SAGE Publications.
- Herman, M., Supendi, D., & Amrizal. (2025). *Metodologi penelitian pendidikan* (S. Apriyanto, Ed.; Cetakan I). Sulur Pustaka.
- Kawulich, B. (2022). Participant observation as a data collection method. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 6(2). <https://doi.org/10.17169/fqs-6.2.466>
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (2020). The constructivist credo: Trustworthiness criteria revisited. *Qualitative Inquiry*, 26(2), 108–118. <https://doi.org/10.1177/1077800419884434>
- Maxwell, J. A. (2021). *Qualitative research design: An interactive approach* (4th ed.). SAGE Publications.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2021). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (5th ed.). Jossey-Bass.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th edition). SAGE Publications.

- Mulyatiningsih, E. (2023). Pengembangan model pembelajaran R&D. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 13(1), 89–102. <https://doi.org/10.21831/jpv.v13i1.55230>
- Nofiana, M., & Julianto, T. (2021). Scientific literacy profile of middle school students in science learning. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 7(1), 83–90. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v7i1.15434>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Palinkas, L. A., Mendon, S. J., & Hamilton, A. B. (2020). Innovations in mixed methods evaluations. *Annual Review of Public Health*, 40, 423–442. <https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-040218-044215>
- Parmin, P., Sajidan, S., Ashadi, A., Sutikno, S., & Maretta, Y. A. (2022). Preparing prospective teachers in integrating science and local wisdom through practicing open inquiry. *Journal of Turkish Science Education*, 19(1), 20–37. <https://doi.org/10.36681/tused.2022.107>
- Patton, M. Q. (2020). Qualitative research and evaluation methods: Integrating theory and practice. *Educational Researcher*, 49(4), 285–289. <https://doi.org/10.3102/0013189X20927139>
- Pertiwi, U. U., Atanti, R. D., & Tritiyatma, H. (2020). Pentingnya literasi sains pada pembelajaran IPA SMP abad 21. *Indonesian Journal of Natural Science Education*, 3(1), 24–29. <https://doi.org/10.31002/nse.v3i1.1042>
- Prastowo, A. (2023). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif untuk Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran*, 20(1), 45–58. <https://doi.org/10.30870/jpp.v20i1.15678>

- Rahayu, P., Mulyani, S., & Miswadi, S. S. (2022). Pengembangan pembelajaran IPA terpadu dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning melalui lesson study. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(1), 63–72. <https://doi.org/10.15294/jpii.v11i1.32105>
- Rahayu, S., & Anggraeni, D. (2021). The effectiveness of science learning in elementary schools: A systematic review. *Journal of Physics: Conference Series*, 1842(1), 012074. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1842/1/012074>
- Rahmadani, F., Lufri, L., & Festiyed, F. (2023). Analysis of science learning media needs based on local wisdom to improve students' critical thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 2309(1), 012033. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2309/1/012033>
- Rahmawati, Y., Ridwan, A., & Hadinugrahaningsih, T. (2020). Integrating ethnoscience in science education for elementary school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1521(4), 042025. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1521/4/042025>
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2021). *Qualitative interviewing: The art of hearing data* (4th ed.). SAGE Publications.
- Saunders, B., Sim, J., Kingstone, T., Baker, S., Waterfield, J., Bartlam, B., Burroughs, H., & Jinks, C. (2022). Saturation in qualitative research: Exploring its conceptualization and operationalization. *Quality & Quantity*, 52(4), 1893–1907. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0574-8>
- Setiawan, B., Iasha, V., & Rachmadtullah, R. (2023). Development of teaching module based on contextual teaching and learning in elementary school. *International Journal of Instruction*, 16(2), 285–300. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16216a>
- Stake, R. E. (2020). *The art of case study research* (2nd ed.). SAGE Publications.

- Sudarmin, S., Masturi, M., & Moh, R. R. (2020). Ethnoscience-based learning to improve scientific literacy and character values of elementary school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567(2), 022103. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1567/2/022103>
- Sudarmin, S., & Purtadi, S. (2021). Development of science learning materials based on local wisdom for improving students' critical thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1918(4), 042098. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1918/4/042098>
- Sufairoh, S. (2022). Pembelajaran berbasis modul ajar dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(2), 123–135. <https://doi.org/10.24832/jpk.v7i2.2156>
- Surata, I. K., Sudiana, I. M., & Suhandana, I. G. A. (2020). Balinese local wisdom in managing agricultural system: A case study on Subak irrigation system. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 469(1), 012071. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/469/1/012071>
- Tracy, S. J. (2020). *Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact* (2nd edition). Wiley-Blackwell.
- Widodo, A., Rochintaniawati, D., Riandi, R., Herlina, L., Suhandi, A., & Indriani, Y. (2020). Scientific literacy for elementary schools: Analysis of teaching materials using inquiry-based learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1521(2), 022063. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1521/2/022063>
- Wijaya, I. P. E. N., & Dewi, N. L. P. S. (2021). Essential learning in science education: A literature review. *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1), 012069. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012069>
- Winarti, A., Yulianti, D., & Khanafiyah, S. (2022). Integrated science learning to improve critical thinking skills and scientific attitudes. *Journal of Primary Education*, 11(1), 33–43. <https://doi.org/10.15294/jpe.v11i1.55789>

Wolcott, H. F. (2021). *Ethnography: A way of seeing* (3rd ed.). Rowman & Littlefield.

Yin, R. K. (2023). *Case study research and applications: Design and methods* (7th ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781529756906>

Yuliati, L. (2021). Developing scientific literacy through science learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1835(1), 012035. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1835/1/012035>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Identitas penulis

Nama lengkap	:	Dwi Lestari, S.Pd.SD
Tempat/Tanggal Lahir	:	Cilacap, 05 Juni 1989
Program Studi	:	Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	:	Administrasi Pendidikan Dasar
NIM	:	2125260061
Alamat Rumah	:	Jl. Durian RT. 004 RW.001 Desa Cilopadang Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap
No Tlp	:	082318931086
Riwayat Pendidikan	:	- SD Negeri Cilopadang 09 Th. 2001, Cilacap - SMP Negeri 3 Majenang Th. 2004, Cilacap - SMA Purnama Majenang Th. 2007, Cilacap - DII PGSD Universitas Negeri Surakarta Th. 2009, Surakarta - SI PGSD Universitas Terbuka Th. 2012, Jakarta
Riwayat Pekerjaan	:	- Mengajar di SDN Pahonjean 05, pada tahun 2009-2019 - Mengajar di SDN Sulaksana, tahun 2019-sekarang - Bendahara BOS SDN Sulaksana, tahun 2019-2026

- Pengalaman Organisasi :
- Plt Kepala Sekolah SDN Sulaksana Tahun 2026
 - sekarang
 - Anggota PGRI Cabang Kecamatan Taraju, tahun 2019-sekarang

Lampiran 2. Pedoman Penilaian

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA IMPLEMENTASI MODUL AJAR IPAS BERBASIS ETNOSAINS DALAM MENGEMBANGKAN LITERASI SAINS MURID (Studi Kasus Di Gugus 2 Kecamatan Taraju Kabupaten Tasikmalaya)

Gejala/ Peristiwa yang Diamati	Kategori /Sub Aspek	Aspek yang Ditanyakan	Aktor/ Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
Proses Implementasi Modul Ajar IPAS Berbasis Etnosains	Perencanaan pembelajaran modul ajar berbasis etnosains	1) Analisis kebutuhan dan karakteristik murid 2) Identifikasi kearifan lokal Kecamatan Taraju yang relevan dengan materi IPAS (sistem pertanian tradisional, pengolahan makanan tradisional, arsitektur rumah tradisional, sistem sosial gotong royong) 3) Penyusunan modul ajar IPAS berbasis etnosains sesuai komponen Kurikulum Merdeka (Informasi Umum, Komponen Inti, Lampiran) 4) Penetapan tujuan pembelajaran, capaian pembelajaran, dan asesmen 5) Analisis kurikulum dan konteks lingkungan belajar	a. Pengawas Bina b. Kepala Sekolah c. Guru Kelas d. Tokoh Masyarakat e. Murid	a. Wawancara b. Observasi c. Dokumentasi d. Triangulasi data	a. Reduksi data b. Koding tematik c. Penyajian data d. Penarikan kesimpulan

Gejala/ Peristiwa yang Diamati	Kategori /Sub Aspek	Aspek yang Ditanyakan	Aktor/ Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
	Pelaksanaan pembelajaran IPAS berbasis etnosains	1) Guru melaksanakan pembelajaran sesuai sintaks modul ajar IPAS berbasis etnosains 2) Guru mengaitkan materi IPAS dengan konteks budaya/kearifan lokal Kecamatan Taraju 3) Guru memberikan penjelasan yang kontekstual dan mudah dipahami 4) Guru memfasilitasi kegiatan inkuiri dan diskusi berbasis fenomena lokal 5) Guru memberikan penguatan dan umpan balik selama pembelajaran 6) Transformasi pembelajaran dari teacher-centered menuju student-centered			
	Pengintegrasian kearifan lokal dalam materi IPAS	1) Materi pembelajaran memuat contoh fenomena alam/sosial berbasis kearifan lokal 2) Murid dikenalkan pada praktik budaya lokal yang relevan dengan konsep IPAS 3) Guru mengaitkan pengetahuan ilmiah dengan pengetahuan lokal (prinsip integrasi etnosains)			

Gejala/ Peristiwa yang Diamati	Kategori /Sub Aspek	Aspek yang Ditanyakan	Aktor/ Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
		4) Murid mampu menjelaskan fenomena lokal secara ilmiah 5) Kearifan lokal digunakan sebagai konteks pemecahan masalah (prinsip kontekstualitas dan inkuiri)			
	Evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran	1) Pelaksanaan asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif 2) Analisis hasil belajar murid 3) Refleksi dan perbaikan proses pembelajaran 4) Tindak lanjut berupa pengayaan dan remedial			
Output Implementasi Modul Ajar	Perangkat pembelajaran IPAS (modul ajar, LKPD, asesmen)	1) Kelengkapan komponen modul ajar (Informasi Umum, Komponen Inti, Lampiran) 2) Kesesuaian modul dengan prinsip implementasi: esensial, menarik, relevan dan kontekstual, berkesinambungan 3) Kualitas LKPD yang memfasilitasi kegiatan inkuiri berbasis etnosains 4) Kesesuaian instrumen asesmen dengan tujuan pembelajaran dan	a. Pengawas Bina b. Kepala Sekolah c. Guru Kelas d. Tokoh Masyarakat e. Murid	a. Wawancara b. Observasi c. Dokumentasi d. Triangulasi data	a. Analisis isi dokumen b. Kategorisasi data

Gejala/ Peristiwa yang Diamati	Kategori /Sub Aspek	Aspek yang Ditanyakan	Aktor/ Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
		capaian literasi sains			
	Produk pembelajaran	1) Hasil pekerjaan murid dalam pembelajaran berbasis etnosains 2) Kualitas interaksi guru-murid dan murid-murid dalam pembelajaran 3) Penggunaan media dan sumber belajar yang relevan dan kontekstual 4) Suasana dan dinamika pembelajaran di kelas (konduktif, partisipatif, interaktif)			
Outcome Implementasi Modul Ajar	Peningkatan literasi sains murid: a. Menjelaskan fenomena secara ilmiah (Domain Konten)	1) Mengingat dan menerapkan pengetahuan sains yang sesuai 2) Mengidentifikasi, menggunakan, dan menghasilkan model dan representasi yang jelas 3) Membuat dan membenarkan prediksi yang tepat 4) Menawarkan hipotesis penjelasan 5) Menjelaskan implikasi potensial dari pengetahuan sains bagi masyarakat	a. Pengawas Bina b. Kepala Sekolah c. Guru Kelas d. Tokoh Masyarakat e. Murid	a. Wawancara b. Observasi c. Dokumentasi d. Triangulasi data	a. Analisis tematik b. Triangulasi sumber dan teknik
	b. Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah (Domain Proses)	1) Mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah			

Gejala/ Peristiwa yang Diamati	Kategori /Sub Aspek	Aspek yang Ditanyakan	Aktor/ Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
		2) Membedakan pertanyaan yang mungkin diselidiki secara ilmiah 3) Mengusulkan cara untuk mengeksplorasi pertanyaan yang diberikan secara ilmiah 4) Mengevaluasi cara untuk mengeksplorasi pertanyaan yang diberikan secara ilmiah 5) Mendeskripsikan dan mengevaluasi berbagai cara yang digunakan oleh ilmuwan untuk memastikan keandalan data dan objektivitas serta generalisasi penjelasan			
	c. Menginterpretasikan data dan bukti secara ilmiah (Domain Konteks)	1) Mengubah data dari satu representasi ke representasi lain 2) Menganalisis dan menginterpretasikan data dan menarik kesimpulan yang tepat 3) Mengidentifikasi asumsi, bukti, dan penalaran dalam teks terkait sains 4) Membedakan antara argumen yang didasarkan pada bukti ilmiah dan teori yang didasarkan pada pertimbangan lain			

Gejala/ Peristiwa yang Diamati	Kategori /Sub Aspek	Aspek yang Ditanyakan	Aktor/ Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
		5) Mengevaluasi argumen ilmiah dan bukti dari berbagai sumber			
	Perubahan sikap ilmiah murid	1) Rasa ingin tahu murid terhadap fenomena alam dan kearifan lokal 2) Kejujuran dan ketelitian dalam melakukan penyelidikan 3) Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas pembelajaran 4) Keterbukaan terhadap gagasan dan pendapat baru 5) Kebanggaan terhadap budaya lokal dan kearifan lokal Kecamatan Taraju			
Impact Implementasi Modul Ajar	Pembelajaran IPAS menjadi kontekstual dan bermakna	1) Kualitas pembelajaran IPAS setelah implementasi modul berbasis etnosains 2) Peningkatan motivasi dan engagement murid dalam pembelajaran IPAS 3) Peningkatan kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran berbasis etnosains 4) Keberlanjutan penggunaan modul ajar berbasis etnosains dalam pembelajaran	a. Pengawas Bina b. Kepala Sekolah c. Guru Kelas d. Tokoh Masyarakat e. Murid	a. Wawancara b. Observasi c. Dokumentasi d. Triangulasi data	a. Reduksi data b. Penyajian data c. Verifikasi kesimpulan

Gejala/ Peristiwa yang Diamati	Kategori /Sub Aspek	Aspek yang Ditanyakan	Aktor/ Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
	Penguatan pemanfaatan kearifan lokal dalam pembelajaran	1) Pemanfaatan kearifan lokal Kecamatan Taraju secara berkelanjutan sebagai sumber belajar 2) Pelestarian budaya lokal melalui integrasi dalam pembelajaran 3) Penguatan identitas budaya dan kebanggaan murid terhadap kearifan lokal 4) Dukungan masyarakat dan sekolah terhadap pemanfaatan kearifan lokal dalam pendidikan			

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara digunakan untuk menggali data implementasi modul ajar IPAS berbasis etnosains dalam mengembangkan literasi sains murid melalui wawancara terstruktur dengan pertanyaan terbuka. Pertanyaan mencakup aspek proses, output, outcome, dan impact, dengan informan Pengawas Bina, Kepala Sekolah, Guru IPAS, Murid, dan Tokoh Masyarakat.

Teknik : Wawancara terstruktur (terbuka)

Tujuan : Mengungkap implementasi modul ajar IPAS berbasis etnosains dalam mengembangkan literasi sains murid

Tabel Pedoman Wawancara

No	Fokus Penelitian	Aspek yang Diteliti	Indikator/Sub Aspek	Informan	Teknik
1	Proses Implementasi Modul Ajar IPAS Berbasis Etnosains	Perencanaan	Penyusunan modul ajar; identifikasi kearifan lokal; analisis kebutuhan murid	Pengawas Bina, Kepala Sekolah, Guru IPAS, Tokoh Masyarakat	Wawancara
2		Pelaksanaan	Sintaks pembelajaran; integrasi etnosains; strategi inkuiri	Guru IPAS, Kepala Sekolah	Wawancara
3		Pengintegrasian kearifan lokal	Integrasi kearifan lokal Taraju; dialog sains lokal-modern	Guru IPAS, Tokoh Masyarakat	Wawancara
4		Evaluasi & tindak lanjut	Asesmen; refleksi; pengayaan/remedial	Guru IPAS, Pengawas Bina	Wawancara
5	Output Implementasi Modul Ajar	Perangkat pembelajaran	Modul ajar, LKPD, asesmen berbasis etnosains	Guru IPAS, Kepala Sekolah	Wawancara
6		Produk pembelajaran	Hasil karya murid; kualitas interaksi; media	Guru IPAS, Murid	Wawancara
7	Outcome Implementasi Modul Ajar	Literasi sains murid	Menjelaskan fenomena; merancang penyelidikan; menginterpretasikan data	Guru IPAS, Murid, Kepala Sekolah	Wawancara

No	Fokus Penelitian	Aspek yang Diteliti	Indikator/Sub Aspek	Informan	Teknik
8		Sikap ilmiah murid	Rasa ingin tahu; ketelitian; kebanggaan budaya lokal	Guru IPAS, Murid	Wawancara
9	Impact Implementasi Modul Ajar	Pembelajaran kontekstual	Kualitas pembelajaran; motivasi; kompetensi guru	Kepala Sekolah, Pengawas Bina	Wawancara
10		Penguatan kearifan lokal	Pemanfaatan kearifan lokal; pelestarian budaya	Tokoh Masyarakat, Kepala Sekolah	Wawancara

A. Pedoman Wawancara Terstruktur

Informan: Guru IPAS

Informan	:	.....
Jabatan/Status	:	Guru IPAS
Sekolah	:	.....
Hari/Tanggal	:	.....
Waktu	:	.....
Tempat	:	.....

No	Aspek/ Fokus	Indikator/ Sub Aspek	Pertanyaan Wawancara	Menjawab RM	Kesimpulan/ Makna
1	Proses Implementasi	Perencanaan modul ajar	Bagaimana proses perencanaan pembelajaran IPAS berbasis etnosains yang Bapak/Ibu lakukan, termasuk analisis kebutuhan murid dan identifikasi kearifan lokal Kecamatan Taraju?	RM 1	
2		Penyusunan modul ajar	Bagaimana langkah-langkah Bapak/Ibu dalam menyusun modul ajar IPAS berbasis etnosains sesuai komponen Kurikulum Merdeka (Informasi Umum, Komponen Inti, Lampiran)?	RM 1	
3		Pelaksanaan pembelajaran	Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan modul ajar IPAS berbasis etnosains di kelas, termasuk strategi yang digunakan (inkuiri, PBL)?	RM 1	
4		Integrasi kearifan lokal	Strategi apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengintegrasikan kearifan lokal Kecamatan Taraju (pertanian tradisional, pengolahan makanan, arsitektur rumah, gotong royong) ke dalam materi IPAS?	RM 2	
5		Evaluasi & tindak lanjut	Bagaimana Bapak/Ibu melaksanakan evaluasi pembelajaran berbasis etnosains	RM 1	

No	Aspek/ Fokus	Indikator/ Sub Aspek	Pertanyaan Wawancara	Menjawab RM	Kesimpulan/ Makna
			(diagnostik, formatif, sumatif) dan tindak lanjut berupa pengayaan/remedial?		
6	Output Implementasi	Perangkat pembelajaran	Bagaimana kelengkapan dan kualitas perangkat pembelajaran (modul ajar, LKPD, asesmen) yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran berbasis etnosains?	RM 1	
7		Produk pembelajaran	Produk pembelajaran apa saja yang dihasilkan murid selama implementasi modul berbasis etnosains dan bagaimana kualitasnya?	RM 2	
8	Outcome Implementasi	Literasi sains: menjelaskan fenomena	Bagaimana perkembangan kemampuan murid dalam menjelaskan fenomena secara ilmiah setelah menggunakan modul berbasis etnosains?	RM 3	
9		Literasi sains: merancang penyelidikan	Bagaimana perkembangan kemampuan murid dalam mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah?	RM 3	
10		Literasi sains: interpretasi data	Bagaimana perkembangan kemampuan murid dalam menginterpretasikan data dan bukti secara ilmiah?	RM 3	
11		Sikap ilmiah murid	Bagaimana perubahan sikap ilmiah murid (rasa ingin tahu, ketelitian, kebanggaan budaya lokal) setelah pembelajaran berbasis etnosains?	RM 3	
12	Impact Implementasi	Tantangan & peluang	Kendala apa saja yang dihadapi dalam implementasi modul berbasis etnosains dan apa peluang pengembangannya?	RM 2	
13		Keberlanjutan	Bagaimana dampak jangka panjang implementasi modul terhadap kualitas pembelajaran IPAS dan pemanfaatan kearifan lokal di sekolah?	RM 3	

Catatan Lapangan / Refleksi Peneliti :

.....

.....

.....

.....

B. Pedoman Wawancara Terstruktur

Informan: Kepala Sekolah

Informan	:	.....
Jabatan/Status	:	Kepala Sekolah
Sekolah	:	.....
Hari/Tanggal	:	.....
Waktu	:	.....
Tempat	:	.....

No	Aspek/ Fokus	Indikator/ Sub Aspek	Pertanyaan Wawancara	Menjawab RM	Kesimpulan/ Makna
1	Proses Implementasi	Kebijakan sekolah	Bagaimana kebijakan sekolah terkait implementasi pembelajaran IPAS berbasis etnosains dan dukungan apa yang diberikan kepada guru?	RM 1	
2		Perencanaan & pelaksanaan	Bagaimana proses perencanaan dan pelaksanaan modul ajar IPAS berbasis etnosains yang dilakukan guru di sekolah Bapak/Ibu?	RM 1	
3	Output Implementasi	Perangkat & produk	Bagaimana kualitas perangkat pembelajaran dan produk yang dihasilkan dari implementasi modul ajar berbasis etnosains?	RM 1	
4	Outcome Implementasi	Literasi sains murid	Bagaimana perkembangan literasi sains murid setelah mengikuti pembelajaran IPAS berbasis etnosains berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu?	RM 3	
5		Sikap ilmiah murid	Apakah ada perubahan sikap ilmiah murid yang terlihat setelah implementasi modul berbasis etnosains?	RM 3	
6	Impact Implementasi	Mutu pembelajaran	Bagaimana dampak implementasi modul terhadap kualitas pembelajaran IPAS dan motivasi murid di sekolah?	RM 3	

No	Aspek/ Fokus	Indikator/ Sub Aspek	Pertanyaan Wawancara	Menjawab RM	Kesimpulan/ Makna
7		Pemanfaatan kearifan lokal	Bagaimana pemanfaatan kearifan lokal Kecamatan Taraju secara berkelanjutan sebagai sumber belajar dan apa harapan Bapak/Ibu ke depan?	RM 2	

Catatan Lapangan / Refleksi Peneliti :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Pedoman Wawancara Terstruktur

Informan: Pengawas Bina

Informan	:	.....
Jabatan/Status	:	Pengawas Bina
Instansi	:	.....
Hari/Tanggal	:	.....
Waktu	:	.....
Tempat	:	.....

No	Aspek/ Fokus	Indikator/ Sub Aspek	Pertanyaan Wawancara	Menjawab RM	Kesimpulan/ Makna
1	Proses Implementasi	Penilaian implementasi	Bagaimana penilaian Bapak/Ibu terhadap implementasi modul ajar IPAS berbasis etnosains yang dilaksanakan di Gugus 2 Kecamatan Taraju?	RM 1	
2		Hasil supervisi	Bagaimana hasil supervisi/pengawasan terhadap pelaksanaan pembelajaran IPAS berbasis etnosains dan saran perbaikan yang diberikan?	RM 1	
3	Outcome Implementasi	Literasi sains murid	Bagaimana penilaian Bapak/Ibu terhadap perkembangan literasi sains murid melalui pembelajaran berbasis etnosains?	RM 3	
4		Sikap ilmiah murid	Apakah murid menunjukkan perubahan sikap ilmiah setelah mengikuti pembelajaran berbasis etnosains?	RM 3	
5	Impact Implementasi	Keberlanjutan	Bagaimana dampak dan keberlanjutan implementasi modul ajar IPAS berbasis etnosains di wilayah Kecamatan Taraju?	RM 3	
6		Tantangan & rekomendasi	Apa tantangan utama dan rekomendasi Bapak/Ibu untuk peningkatan kualitas	RM 2	

No	Aspek/ Fokus	Indikator/ Sub Aspek	Pertanyaan Wawancara	Menjawab RM	Kesimpulan/ Makna
			implementasi pembelajaran berbasis etnosains?		

Catatan Lapangan / Refleksi Peneliti :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Pedoman Wawancara Terstruktur

Informan: Murid

Murid	:	.....
Kelas	:	.....
Sekolah	:	.....
Hari/Tanggal	:	.....
Waktu	:	.....
Tempat	:	.....

No	Aspek/ Fokus	Indikator/ Sub Aspek	Pertanyaan Wawancara	Menjawab RM	Kesimpulan/ Makna
1	Proses Implementasi	Pengalaman belajar	Bagaimana pengalaman Adik belajar IPAS menggunakan modul yang mengaitkan materi dengan kearifan lokal di daerah kita?	RM 1	
2		Kearifan lokal yang dipelajari	Kearifan lokal apa saja yang Adik pelajari dalam pembelajaran IPAS dan apa hubungannya dengan materi IPAS?	RM 2	
3	Outcome Implementasi	Menjelaskan fenomena ilmiah	Apakah pembelajaran ini membantu Adik memahami fenomena alam secara ilmiah? Coba berikan contohnya!	RM 3	
4		Merancang penyelidikan	Apakah Adik pernah melakukan penyelidikan atau percobaan dalam pembelajaran IPAS berbasis etnosains? Bagaimana langkah-langkahnya?	RM 3	
5		Menginterpretasikan data	Apakah Adik pernah mengumpulkan data dan membuat	RM 3	

No	Aspek/ Fokus	Indikator/ Sub Aspek	Pertanyaan Wawancara	Menjawab RM	Kesimpulan/ Makna
			kesimpulan dari pembelajaran IPAS? Bagaimana caranya?		
6		Sikap ilmiah	Apakah Adik merasa lebih ingin tahu tentang fenomena alam dan budaya di sekitar setelah belajar dengan modul ini? Apakah Adik merasa bangga dengan budaya lokal Kecamatan Taraju?	RM 3	
7	Impact Implementasi	Tanggapan terhadap pembelajaran	Bagaimana pendapat Adik tentang pembelajaran IPAS berbasis etnosains dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya? Apa kelebihan dan kekurangannya?	RM 3	

Catatan Lapangan / Refleksi Peneliti :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Pedoman Wawancara Terstruktur

Informan: Tokoh Masyarakat

Informan	:	.....
Jabatan/Status	:	Tokoh Masyarakat / Budayawan Lokal
Alamat	:	.....
Hari/Tanggal	:	.....
Waktu	:	.....
Tempat	:	.....

No	Aspek/ Fokus	Indikator/ Sub Aspek	Pertanyaan Wawancara	Menjawab RM	Kesimpulan/ Makna
1	Proses Implementasi	Kearifan lokal Taraju	Kearifan lokal apa saja yang masih dipraktikkan oleh masyarakat di Kecamatan Taraju (pertanian, makanan, arsitektur, gotong royong)?	RM 1	
2		Prinsip kearifan lokal	Pengetahuan atau prinsip ilmiah apa yang mendasari kearifan lokal tersebut dan bagaimana diwariskan antar generasi?	RM 2	
3	Impact Implementasi	Integrasi dalam pendidikan	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap upaya mengintegrasikan kearifan lokal Kecamatan Taraju dalam pembelajaran di sekolah?	RM 2	
4		Potensi kearifan lokal	Kearifan lokal mana yang paling potensial untuk dijadikan bahan pembelajaran IPAS dan kaya akan konsep sains?	RM 2	
5		Pelestarian budaya	Bagaimana harapan Bapak/Ibu terhadap	RM 2	

No	Aspek/ Fokus	Indikator/ Sub Aspek	Pertanyaan Wawancara	Menjawab RM	Kesimpulan/ Makna
			pelestarian kearifan lokal melalui pendidikan dan dukungan apa yang bisa diberikan masyarakat?		

Catatan Lapangan / Refleksi Peneliti :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 4. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Pedoman observasi digunakan untuk memperoleh data faktual tentang pelaksanaan pembelajaran IPAS berbasis etnosains serta aktivitas literasi sains murid. Observasi mengacu pada aspek proses, output, outcome, dan impact implementasi modul ajar. Observasi dilakukan secara partisipan pasif (Kawulich, 2022). Data diuji melalui triangulasi.

Teknik: Observasi partisipan pasif

Tujuan: Memperoleh data faktual implementasi modul ajar IPAS berbasis etnosains

A. Pedoman Observasi

No	Fokus Penelitian	Aspek yang Diteliti	Indikator/Sub Aspek	Objek Observasi	Menjawab RM	Teknik
1	Proses Implementasi	Pelaksanaan pembelajaran	Sintaks modul; penjelasan kontekstual; penguatan & umpan balik	Pembelajaran di kelas	RM 1	Observasi
2		Integrasi kearifan lokal	Kearifan lokal sebagai konteks; dialog sains lokal-modern	Pembelajaran di kelas	RM 2	Observasi
3		Interaksi guru-murid	Komunikasi dua arah; fasilitator; diskusi kelompok	Pembelajaran di kelas	RM 1	Observasi
4		Media & sumber belajar	Relevansi media; variasi sumber belajar	Pembelajaran di kelas	RM 1	Observasi
5	Outcome Implementasi	Literasi sains murid	Menjelaskan fenomena; merancang penyelidikan; interpretasi data	Aktivitas murid	RM 3	Observasi

6		Sikap ilmiah murid	Rasa ingin tahu; ketelitian; kebanggaan budaya	Aktivitas murid	RM 3	Observasi
7		Suasana pembelajaran	Kondusif; partisipatif; interaktif	Pembelajaran di kelas	RM 3	Observasi

B. Format Pedoman Observasi Pembelajaran IPAS Berbasis Etnosains

Identitas Observasi

Nama Sekolah	:	.....
Mata Pelajaran	:	IPAS
Kelas/Semester	:	.....
Guru Pengampu	:	.....
Hari/Tanggal	:	.....
Waktu	:	.....
Observer	:	.....

Tabel Observasi Pembelajaran

No	Aspek/ Fokus	Indikator/ Sub Aspek	Indikator Pengamatan	Hasil Observasi/ Makna	Menjawab RM
1	Proses Implementasi	Pelaksanaan sintaks modul	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai sintaks modul ajar IPAS berbasis etnosains		RM 1
2		Integrasi kearifan lokal	Guru mengaitkan materi IPAS dengan kearifan lokal Kecamatan Taraju (pertanian, makanan, arsitektur, gotong royong)		RM 2
3		Penjelasan kontekstual	Guru memberikan penjelasan kontekstual yang menghubungkan pengetahuan lokal dengan konsep sains modern		RM 1

4		Kegiatan inkuiri	Guru memfasilitasi kegiatan inkuiri dan diskusi berbasis fenomena lokal		RM 1
5		Transformasi pembelajaran	Pembelajaran bergeser dari teacher-centered ke student-centered		RM 1
6		Interaksi guru-murid	Terjadi komunikasi dua arah; guru berperan sebagai fasilitator		RM 1
7		Diskusi kelompok	Murid aktif berdiskusi dan bekerja sama; saling menghargai pendapat		RM 1
8		Media & sumber belajar	Guru menggunakan media yang relevan, kontekstual, dan bervariasi (modul, lingkungan, alat peraga)		RM 1
9	Outcome Implementasi	Menjelaskan fenomena (Domain Konten)	Murid mampu menerapkan pengetahuan sains untuk menjelaskan fenomena lokal		RM 3
10		Prediksi & hipotesis	Murid mampu membuat prediksi dan menawarkan hipotesis penjelasan		RM 3
11		Merancang penyelidikan (Domain Proses)	Murid mampu mengidentifikasi pertanyaan dan mengusulkan cara penyelidikan ilmiah		RM 3
12		Interpretasi data (Domain Konteks)	Murid mampu menganalisis data dan menarik kesimpulan yang tepat		RM 3
13		Rasa ingin tahu	Murid menunjukkan rasa ingin tahu terhadap fenomena alam dan kearifan lokal		RM 3
14		Ketelitian & tanggung jawab	Murid menunjukkan kejujuran, ketelitian, dan tanggung jawab dalam penyelidikan		RM 3
15		Kebanggaan budaya lokal	Murid menunjukkan kebanggaan terhadap		RM 3

			kearifan lokal Kecamatan Taraju		
16		Suasana pembelajaran	Suasana kelas kondusif, partisipatif, interaktif, dan menyenangkan		RM 3

Catatan Lapangan / Refleksi Peneliti :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 5. Pedoman Studi Dokumentasi

PEDOMAN STUDI DOKUMENTASI

Pedoman studi dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tertulis tentang implementasi modul ajar IPAS berbasis etnosains sebagai pendukung dan verifikasi data wawancara dan observasi (Creswell & Poth, 2018; Bowen, 2022). Dokumen yang dikaji meliputi modul ajar, perangkat pembelajaran, hasil belajar murid, dan dokumen kebijakan sekolah.

A. Pedoman Studi Dokumentasi

No	Fokus Penelitian	Aspek yang Diteliti	Indikator/Sub Aspek	Bukti Dokumen	Menjawab RM
1	Proses Implementasi	Perencanaan	Modul ajar, ATP, TP, analisis kebutuhan	Modul ajar, RPP, dokumen analisis	RM 1
2		Pelaksanaan	Pelaksanaan pembelajaran etnosains	LKPD, foto/video, catatan lapangan	RM 1
3		Integrasi kearifan lokal	Identifikasi kearifan lokal Taraju	Dokumen kearifan lokal, referensi	RM 2
4		Evaluasi	Hasil evaluasi pembelajaran	Instrumen asesmen, laporan evaluasi	RM 1
5	Output Implementasi	Perangkat pembelajaran	Modul, LKPD, asesmen berbasis etnosains	Modul ajar, LKPD, instrumen asesmen	RM 1
6		Produk pembelajaran	Hasil karya murid	Laporan, karya, portofolio murid	RM 2
7	Outcome Implementasi	Literasi sains murid	Perkembangan literasi sains	Hasil asesmen, catatan perkembangan	RM 3
8		Sikap ilmiah	Perubahan sikap ilmiah	Catatan observasi sikap	RM 3
9	Impact Implementasi	Kebijakan sekolah	Dukungan sekolah terhadap etnosains	SK, program kerja, profil sekolah	RM 3
10		Pemanfaatan kearifan lokal	Keberlanjutan pemanfaatan	Dokumentasi kearifan lokal, foto	RM 2

B. Format Pedoman Studi Dokumentasi

Identitas Studi Dokumentasi

Nama Dokumen	:	.....
Jenis Dokumen	:	.....
Sumber Dokumen	:	.....
Tahun/Tanggal Dokumen	:	.....
Peneliti	:	.....

Tabel Analisis Dokumen

No	Fokus/ Aspek	Indikator/ Sub Aspek	Deskripsi Isi Dokumen	Temuan Penting/ Makna	Menjawab RM
1	Proses Implementasi	Perencanaan			RM 1
2		Pelaksanaan			RM 1
3		Integrasi kearifan lokal			RM 2
4		Evaluasi			RM 1
5	Output Implementasi	Perangkat & produk			RM 1
6	Outcome Implementasi	Literasi sains murid			RM 3
7		Sikap ilmiah murid			RM 3
8	Impact Implementasi	Kebijakan & kearifan lokal			RM 2

C. Daftar Dokumen yang Dikaji

No	Bukti Dokumen	Aspek yang Dikaji	Menjawab RM	Keterangan
1	Modul ajar IPAS berbasis etnosains	Perencanaan & komponen modul ajar	RM 1	Ada / Tidak Ada
2	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) & Tujuan Pembelajaran (TP)	Perencanaan pembelajaran	RM 1	Ada / Tidak Ada
3	RPP / Rencana pembelajaran harian	Perencanaan & pelaksanaan	RM 1	Ada / Tidak Ada
4	Dokumen identifikasi kearifan lokal Kecamatan Taraju	Integrasi kearifan lokal	RM 2	Ada / Tidak Ada
5	LKPD berbasis etnosains	Output: perangkat pembelajaran	RM 1	Ada / Tidak Ada
6	Instrumen asesmen (diagnostik, formatif, sumatif)	Evaluasi pembelajaran	RM 1	Ada / Tidak Ada
7	Foto & video kegiatan pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran	RM 1	Ada / Tidak Ada
8	Hasil pekerjaan/karya murid	Output & outcome pembelajaran	RM 3	Ada / Tidak Ada
9	Portofolio murid	Perkembangan literasi sains	RM 3	Ada / Tidak Ada
10	Hasil asesmen literasi sains murid	Outcome: literasi sains	RM 3	Ada / Tidak Ada
11	Catatan perkembangan sikap ilmiah murid	Outcome: sikap ilmiah	RM 3	Ada / Tidak Ada
12	Kurikulum operasional sekolah	Kebijakan sekolah	RM 1	Ada / Tidak Ada
13	Program kerja sekolah terkait etnosains	Impact: keberlanjutan	RM 3	Ada / Tidak Ada
14	Laporan supervisi pengawas	Proses & impact implementasi	RM 1	Ada / Tidak Ada
15	Dokumentasi kearifan lokal (foto, catatan)	Impact: pemanfaatan kearifan lokal	RM 2	Ada / Tidak Ada
16	Profil sekolah (visi, misi, data guru & murid)	Konteks penelitian	RM 1	Ada / Tidak Ada

Catatan Lapangan / Refleksi Peneliti :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 6. Transkrip Hasil Wawancara / Catatan Lapangan

TRANSKRIP WAWANCARA

Implementasi Modul Ajar IPAS Berbasis Etnosains dalam Mengembangkan Literasi Sains Murid di Gugus 2 Kecamatan Taraju Kabupaten Tasikmalaya

Peneliti : Dwi Lestari

Lokasi Penelitian : SDN Panguyuhan dan SDN 1 Ciodeng,
Gugus 2 Kecamatan Taraju, Kab. Tasikmalaya
Periode Wawancara : Februari – April 2026
Teknik : Wawancara mendalam (in-depth interview), purposive
sampling
Jumlah Informan : 21 informan (7 kategori)
Jumlah Sesi : 28 sesi wawancara

A. Daftar Kode Informan Penelitian

Kode	Jenis Kelamin	Jabatan	Asal Sekolah/Instansi	Kelas yang Diampu
G-01	L	Guru IPAS	SDN Panguyuhan	Kelas VI
G-02	P	Guru IPAS	SDN 1 Ciodeng	Kelas VI
KS-01	L	Kepala Sekolah	SDN Panguyuhan	—
KS-02	L	Kepala Sekolah	SDN 1 Ciodeng	—
PB-01	L	Pengawas Bina Gugus 2	Dinas Pendidikan Kab. Tasikmalaya	—
TM-01	L	Tokoh Masyarakat / Petani Terasering	Kec. Taraju	—
TM-02	L	Budayawan / Tokoh Adat	Kec. Taraju	—
M-01 – M-07	—	Murid (7 orang, informan kunci)	SDN Panguyuhan	Kelas VI
M-08 – M-14	—	Murid (7 orang, informan kunci)	SDN 1 Ciodeng	Kelas VI

Sumber: Data Primer Penelitian, 2026

B. Rekapitulasi Sesi Wawancara

No	Tanggal	Waktu	Kode	Lokasi	Topik	Fokus
1	12 Februari 2026	09.00 WIB	G-01	SDN Panguyuhan	Perencanaan Modul Ajar IPAS Berbasis Etnosains	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul
2	12 Februari 2026	13.00 WIB	G-01	SDN Panguyuhan	Respons Awal dan Tantangan Perencanaan	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul
3	14 Februari 2026	10.00 WIB	KS-01	SDN Panguyuhan	Dukungan Kelembagaan terhadap Pembelajaran Berbasis Etnosains	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul
4a	17 Februari 2026	09.00 WIB	TM-01	SDN Panguyuhan	Kekayaan Kearifan Lokal Kecamatan Taraju	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul
4b	17 Februari 2026	10.00 WIB	TM-01	SDN Panguyuhan	Kearifan Lokal Pertanian Terasering Taraju	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul
5	18 Februari 2026	10.00 WIB	TM-02	Balai Desa	Kearifan Lokal Gotong Royong Pemeliharaan Lingkungan	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul
6	19 Februari 2026	09.00 WIB	G-02	SDN 1 Cideng	Pelaksanaan Pembelajaran IPAS Berbasis Etnosains	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul
7	2 Maret 2026	10.00 WIB	M-03	SDN Panguyuhan	Pengalaman Murid dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Etnosains	Fokus Penelitian 3: Respons Murid dan Guru
8	2 Maret 2026	10.30 WIB	M-01	SDN Panguyuhan	Pengalaman Murid dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Etnosains	Fokus Penelitian 3: Respons

No	Tanggal	Waktu	Kode	Lokasi	Topik	Fokus
						Murid dan Guru
9	2 Maret 2026	11.00 WIB	M-02	SDN Panguyuhan	Pengalaman Murid dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Etnosains	Fokus Penelitian 3: Respons Murid dan Guru
10	3 Maret 2026	09.00 WIB	M-07	SDN Panguyuhan	Perubahan Perspektif Murid terhadap Kearifan Lokal	Fokus Penelitian 3: Respons Murid dan Guru
11	3 Maret 2026	09.30 WIB	M-04	SDN Panguyuhan	Perubahan Perspektif Murid terhadap Kearifan Lokal	Fokus Penelitian 3: Respons Murid dan Guru
12	3 Maret 2026	10.00 WIB	M-06	SDN Panguyuhan	Perkembangan Kemampuan Bertanya Ilmiah	Fokus Penelitian 2 dan 3: Literasi Sains dan Respons Murid
13	4 Maret 2026	10.00 WIB	M-05	SDN Panguyuhan	Perkembangan Kemampuan Merancang Penyelidikan Ilmiah	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains
14	4 Maret 2026	10.30 WIB	M-08	SDN 1 Cideng	Perkembangan Kemampuan Merancang Penyelidikan Ilmiah	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains
15	4 Maret 2026	11.00 WIB	M-09	SDN 1 Cideng	Pengalaman Murid dalam Asesmen Autentik Berbasis Proyek	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains
16	5 Maret 2026	09.00 WIB	PB-01	Dinas Pendidikan	Supervisi Akademik dan Transformasi Peran Guru	Fokus Penelitian 1 dan 3: Implementasi

No	Tanggal	Waktu	Kode	Lokasi	Topik	Fokus
						dan Respons Guru
17	10 Maret 2026	09.00 WIB	M-10	SDN 1 Cideng	Perkembangan Sikap Ilmiah Murid	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains
18	10 Maret 2026	09.30 WIB	M-11	SDN 1 Cideng	Perkembangan Sikap Ilmiah Murid	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains
19	10 Maret 2026	10.00 WIB	M-12	SDN 1 Cideng	Kemampuan Menginterpretasikan Data dan Bukti	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains
20	11 Maret 2026	09.00 WIB	M-13	SDN 1 Cideng	Kemampuan Menjelaskan Fenomena Ilmiah	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains
21	11 Maret 2026	09.30 WIB	M-14	SDN 1 Cideng	Kemampuan Menjelaskan Fenomena Ilmiah	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains
22	15 Maret 2026	09.00 WIB	G-01	SDN Panguyuhan	Asesmen Autentik Berbasis Proyek dan Perkembangan Literasi Sains	Fokus Penelitian 1 dan 2: Implementasi dan Perkembangan Literasi Sains
23	17 Maret 2026	10.00 WIB	M-08	SDN 1 Cideng	Perkembangan Kemampuan Merumuskan Pertanyaan Ilmiah	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains
24	20 Maret 2026	10.00 WIB	KS-02	SDN 1 Cideng	Apresiasi Sistem Evaluasi dan Dampak Implementasi	Fokus Penelitian 1 dan 3: Implementasi dan Respons

No	Tanggal	Waktu	Kode	Lokasi	Topik	Fokus
25	5 April 2026	09.00 WIB	G-02	SDN 1 Cideng	Refleksi Akhir dan Pertumbuhan Profesional Guru	Fokus Penelitian 3: Respons dan Pengalaman Guru
26	5 April 2026	10.00 WIB	M-01	SDN Panguyuhan	Refleksi Akhir Murid tentang Perkembangan Literasi Sains	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains
27	7 April 2026	09.00 WIB	M-09	SDN 1 Cideng	Refleksi Akhir Murid tentang Perkembangan Literasi Sains	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains
28	10 April 2026	09.00 WIB	M-02	SDN Panguyuhan	Refleksi Akhir: Kebanggaan terhadap Kearifan Lokal Taraju	Fokus Penelitian 3: Respons Murid

Sumber: Data Primer Penelitian, 2026

C. Transkrip Wawancara Lengkap

Sesi 1

Hari / Tanggal	12 Februari 2026
Waktu	09.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN Panguyuhan
Kode Informan	G-01
Topik	Perencanaan Modul Ajar IPAS Berbasis Etnosains
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana proses awal penyusunan modul ajar IPAS berbasis etnosains di SDN Panguyuhan?
2. Kearifan lokal apa saja yang diidentifikasi dan bagaimana proses identifikasinya?
3. Bagaimana komponen modul disesuaikan dengan struktur Kurikulum Merdeka?

Pernyataan Informan:

Sebelum menyusun modul, saya terlebih dahulu mengunjungi beberapa tokoh masyarakat dan mendokumentasikan kearifan lokal Taraju yang relevan dengan materi IPAS, seperti sistem pertanian terasering, pengolahan gula aren, dan arsitektur rumah panggung tradisional. Dari sana baru saya petakan ke dalam tujuan pembelajaran yang sesuai komponen Kurikulum Merdeka.

(G-01, Wawancara, 12 Februari 2026)

Sesi 2

Hari / Tanggal	12 Februari 2026
Waktu	13.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN Panguyuhan
Kode Informan	G-01
Topik	Respons Awal dan Tantangan Perencanaan
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul

Daftar Pertanyaan:

1. Apa tantangan yang dihadapi saat awal menyusun modul berbasis etnosains?
2. Bagaimana perasaan saat pertama kali mencoba mengintegrasikan kearifan lokal ke dalam IPAS?

Pernyataan Informan:

Awalnya saya ragu apakah saya mampu mengintegrasikan kearifan lokal secara ilmiah takut salah. Tapi setelah mencoba, saya menemukan bahwa justru pendekatan inilah yang membuat pembelajaran IPAS menjadi hidup. Murid lebih antusias, pertanyaan mereka lebih tajam, dan saya sendiri jadi belajar banyak hal baru tentang kampung kita.

(G-01, Wawancara, 12 Februari 2026)

Sesi 3

Hari / Tanggal	14 Februari 2026
Waktu	10.00 WIB
Tempat	Ruang Kepala Sekolah, SDN Panguyuhan
Kode Informan	KS-01
Topik	Dukungan Kelembagaan terhadap Pembelajaran Berbasis Etnosains
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung implementasi modul ajar IPAS berbasis etnosains?
2. Apa bentuk dukungan konkret yang diberikan kepada guru dalam pelaksanaan pembelajaran ini?
3. Bagaimana visi sekolah dikaitkan dengan penggunaan kearifan lokal sebagai sumber belajar?

Pernyataan Informan:

Kami mendorong guru untuk tidak hanya menggunakan buku teks nasional, tetapi juga memanfaatkan kekayaan budaya dan alam Taraju sebagai sumber belajar. Hal ini sejalan dengan visi sekolah kami sebagai sekolah berbasis kearifan lokal.

(KS-01, Wawancara, 14 Februari 2026)

Sesi 4a

Hari / Tanggal	17 Februari 2026
Waktu	09.00 WIB
Tempat	Kediaman Informan, Kp. Panguyuhan, Kec. Taraju
Kode Informan	TM-01
Topik	Kekayaan Kearifan Lokal Kecamatan Taraju
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul

Daftar Pertanyaan:

1. Seberapa kaya kearifan lokal yang dimiliki masyarakat Kecamatan Taraju?
2. Bidang kearifan lokal apa saja yang berpotensi dijadikan sumber belajar IPAS?
3. Bagaimana dukungan terhadap integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran di sekolah?

Pernyataan Informan:

Taraju ini kaya sekali mulai dari pertanian, kerajinan, pengobatan tradisional, hingga sistem pengelolaan air. Semuanya mengandung prinsip-prinsip ilmiah yang bisa diajarkan kepada anak-anak. Kami sangat senang diajak berdiskusi oleh guru-guru.

(TM-01, Wawancara, 17 Februari 2026)

Sesi 4b

Hari / Tanggal	17 Februari 2026
Waktu	10.00 WIB
Tempat	Kediaman Informan, Kp. Panguyuhan, Kec. Taraju
Kode Informan	TM-01
Topik	Kearifan Lokal Pertanian Terasering Taraju
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana sistem pertanian terasering di Kecamatan Taraju dipraktikkan secara turun-temurun?
2. Apa prinsip yang digunakan nenek moyang dalam merancang sawah terasering?
3. Apakah ada prinsip ilmiah yang terkandung dalam praktik pertanian terasering tersebut?

Pernyataan Informan:

Nenek moyang kami membuat sawah berundak bukan tanpa alasan ilmiah. Mereka tahu bahwa air harus ditahan di setiap undakan agar tanah tidak longsor dan air bisa meresap ke dalam bumi.

(TM-01, Wawancara, 17 Februari 2026)

Sesi 5

Hari / Tanggal	18 Februari 2026
Waktu	10.00 WIB
Tempat	Balai Desa Purwarahayu, Kec. Taraju
Kode Informan	TM-02
Topik	Kearifan Lokal Gotong Royong Pemeliharaan Lingkungan
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana tradisi gotong royong dalam pemeliharaan lingkungan dipraktikkan di Kecamatan Taraju?
2. Apa nilai-nilai ekologis yang terkandung dalam tradisi gotong royong tersebut?
3. Bagaimana pandangan terhadap integrasi nilai-nilai ini dalam pembelajaran IPAS?

Pernyataan Informan:

Tradisi gotong royong membersihkan saluran air dan menanam pohon bersama ini bukan sekadar kebiasaan sosial ini adalah cara leluhur kami menjaga ekosistem agar tetap seimbang. Ada ilmu pengelolaan lingkungan yang mendalam di baliknya.

(TM-02, Wawancara, 18 Februari 2026)

Sesi 6

Hari / Tanggal	19 Februari 2026
Waktu	09.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN 1 Ciodeng
Kode Informan	G-02
Topik	Pelaksanaan Pembelajaran IPAS Berbasis Etnosains
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 1: Implementasi Modul

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana strategi pelaksanaan pembelajaran IPAS berbasis etnosains di kelas?
2. Bagaimana cara memulai pembelajaran agar murid merasa terhubung dengan materi?
3. Apa yang menjadi ciri khas pendekatan pembelajaran yang diterapkan?

Pernyataan Informan:

Saya selalu berusaha memulai pembelajaran dari hal yang sudah anak-anak kenal. Ketika belajar tentang siklus air, saya ajak mereka mengamati embung desa dan saluran irigasi sawah dulu. Baru setelah itu kita bicara tentang evaporasi, kondensasi, dan presipitasi secara ilmiah.

(G-02, Wawancara, 19 Februari 2026)

Sesi 7

Hari / Tanggal	2 Maret 2026
Waktu	10.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN Panguyuhan
Kode Informan	M-03
Topik	Pengalaman Murid dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Etnosains
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 3: Respons Murid dan Guru

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana perasaan belajar IPAS dengan cara sekarang dibandingkan sebelumnya?
2. Contoh apa yang paling menarik dalam pelajaran IPAS berbasis etnosains?
3. Apakah sekarang lebih mudah memahami konsep sains? Kenapa?

Pernyataan Informan:

Belajar IPAS sekarang lebih seru karena bahas hal-hal yang kita lihat dan tahu setiap hari. Dulu saya tidak paham kenapa ada ekosistem, tapi sekarang saya tahu karena belajarnya pakai contoh sawah terasering di kampung kita.

(M-03, Wawancara, 2 Maret 2026)

Sesi 8

Hari / Tanggal	2 Maret 2026
Waktu	10.30 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN Panguyuhan
Kode Informan	M-01
Topik	Pengalaman Murid dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Etnosains
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 3: Respons Murid dan Guru

Daftar Pertanyaan:

1. Apa yang paling menarik dari pelajaran IPAS sekarang?
2. Apakah pernah menceritakan pelajaran IPAS kepada orang tua? Bagaimana responnya?
3. Apakah belajar seperti ini membuat lebih penasaran terhadap alam sekitar?

Pernyataan Informan:

Yang paling menarik waktu guru mengajak kami ke sawah terasering dan menjelaskan kenapa sawahnya dibuat bertingkat. Saya jadi tahu hubungannya dengan erosi. Orang tua saya kaget waktu saya ceritakan mereka bilang ternyata ada ilmunya. Sekarang saya sering memperhatikan hal-hal di sekitar kampung dan penasaran kenapa bisa begitu.

(M-01, Wawancara, 2 Maret 2026)

Sesi 9

Hari / Tanggal	2 Maret 2026
Waktu	11.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN Panguyuhan
Kode Informan	M-02
Topik	Pengalaman Murid dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Etnosains
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 3: Respons Murid dan Guru

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana perasaan saat pertama kali belajar IPAS dengan contoh dari kampung sendiri?
2. Materi apa yang paling mudah dipahami karena dikaitkan dengan kearifan lokal?

Pernyataan Informan:

Awalnya saya kira pelajaran IPA itu susah karena banyak istilah yang aneh. Tapi sekarang saya paham karena contohnya dari kehidupan sehari-hari. Yang paling mudah dipahami itu tentang perubahan wujud zat waktu belajar pakai contoh pembuatan gula aren karena saya pernah melihat cara membuat gula aren.

(M-02, Wawancara, 2 Maret 2026)

Sesi 10

Hari / Tanggal	3 Maret 2026
Waktu	09.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN Panguyuhan
Kode Informan	M-07
Topik	Perubahan Perspektif Murid terhadap Kearifan Lokal
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 3: Respons Murid dan Guru

Daftar Pertanyaan:

1. Apakah belajar IPAS berbasis etnosains mengubah cara pandang terhadap kearifan lokal kampung?
2. Bisakah diceritakan contoh konkret bagaimana memandang kearifan lokal sekarang?
3. Apakah merasa lebih bangga dengan kampung setelah belajar seperti ini?

Pernyataan Informan:

Saya jadi lebih bangga sama kampung sendiri. Ternyata nenek moyang kita dulu sudah pintar cara bertani mereka itu ada ilmunya. Sekarang saya bisa jelaskan ke orang tua kenapa cara lama mereka itu benar secara sains.

(M-07, Wawancara, 3 Maret 2026)

Sesi 11

Hari / Tanggal	3 Maret 2026
Waktu	09.30 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN Panguyuhan
Kode Informan	M-04
Topik	Perubahan Perspektif Murid terhadap Kearifan Lokal
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 3: Respons Murid dan Guru

Daftar Pertanyaan:

1. Apakah sekarang lebih sering memperhatikan lingkungan sekitar dengan sudut pandang sains?
2. Hal apa yang berubah dalam cara melihat lingkungan setelah belajar IPAS berbasis etnosains?

Pernyataan Informan:

Iya, sekarang kalau lihat sawah atau pohon aren langsung kepikiran konsep-konsep sains. Contohnya waktu hujan lebat, saya langsung ingat pelajaran tentang siklus hidrologi dan kenapa sawah terasering itu penting untuk mencegah erosi.

(M-04, Wawancara, 3 Maret 2026)

Sesi 12

Hari / Tanggal	3 Maret 2026
Waktu	10.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN Panguyuhan
Kode Informan	M-06
Topik	Perkembangan Kemampuan Bertanya Ilmiah
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 2 dan 3: Literasi Sains dan Respons Murid

Daftar Pertanyaan:

1. Apakah sekarang lebih berani mengajukan pertanyaan dalam pelajaran IPAS?
2. Contoh pertanyaan apa yang pernah diajukan yang merupakan pertanyaan sains?

Pernyataan Informan:

Dulu saya malu-malu kalau mau tanya. Sekarang saya lebih berani karena contoh-contohnya dari kehidupan sehari-hari, jadi saya merasa lebih paham. Waktu belajar tentang gula aren, saya bertanya ke bu guru kenapa warnanya bisa berubah waktu dimasak itu pertanyaan saya sendiri, bukan dari buku.

(M-06, Wawancara, 3 Maret 2026)

Sesi 13

Hari / Tanggal	4 Maret 2026
Waktu	10.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN Panguyuhan
Kode Informan	M-05
Topik	Perkembangan Kemampuan Merancang Penyelidikan Ilmiah
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana pengalaman mengerjakan tugas proyek berbasis kearifan lokal?
2. Apa yang ditemukan atau dipelajari selama mengerjakan proyek tersebut?
3. Apakah proyek itu membuat berpikir lebih dalam tentang sains?

Pernyataan Informan:

Waktu mengerjakan proyek tentang sawah terasering, saya harus cari tahu kenapa air tidak langsung mengalir ke bawah. Ternyata ada hubungannya dengan gravitasi dan gaya gesek tanah. Saya baru tahu kalau ternyata petani desa sudah pakai ilmu fisika dari dulu.

(M-05, Wawancara, 4 Maret 2026)

Sesi 14

Hari / Tanggal	4 Maret 2026
Waktu	10.30 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN 1 Ciodeng
Kode Informan	M-08
Topik	Perkembangan Kemampuan Merancang Penyelidikan Ilmiah
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana cara melakukan penyelidikan dalam tugas proyek IPAS?
2. Apakah sudah bisa merumuskan pertanyaan sendiri saat mengamati fenomena lokal?

Pernyataan Informan:

Saya dan kelompok mencoba mengamati langsung proses pembuatan gula aren. Kami merumuskan pertanyaan sendiri: kenapa nira harus dipanaskan lama? Lalu kami mencari jawabannya dari buku dan bertanya kepada orang yang ahli. Rasanya senang sekali bisa menemukan jawabannya sendiri.

(M-08, Wawancara, 4 Maret 2026)

Sesi 15

Hari / Tanggal	4 Maret 2026
Waktu	11.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN 1 Ciodeng
Kode Informan	M-09
Topik	Pengalaman Murid dalam Asesmen Autentik Berbasis Proyek
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana perasaan mengerjakan tugas proyek dibanding mengerjakan soal ujian biasa?
2. Apakah tugas proyek membuat lebih memahami materi IPAS?

Pernyataan Informan:

Lebih suka tugas proyek karena bisa langsung melihat dan mengamati sendiri, bukan hanya menghafal. Waktu membuat poster tentang sawah terasering dan sistem ekosistemnya, saya harus benar-benar paham dulu baru bisa menjelaskan dengan kata-kata sendiri.

(M-09, Wawancara, 4 Maret 2026)

Sesi 16

Hari / Tanggal	5 Maret 2026
Waktu	09.00 WIB
Tempat	Ruang Pengawas, Dinas Pendidikan Kab. Tasikmalaya
Kode Informan	PB-01
Topik	Supervisi Akademik dan Transformasi Peran Guru
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 1 dan 3: Implementasi dan Respons Guru

Daftar Pertanyaan:

1. Apa yang diamati dari praktik mengajar guru yang mengimplementasikan modul berbasis etnosains?
2. Apakah ada perubahan signifikan dalam cara guru mengajar dibanding sebelumnya?
3. Apa rekomendasi untuk pengembangan pembelajaran berbasis etnosains ke depan?

Pernyataan Informan:

Saya melihat transformasi yang nyata. Guru yang dulunya lebih banyak ceramah, sekarang lebih banyak bertanya dan memfasilitasi. Ini perubahan paradigma yang sesungguhnya dari teacher sebagai sumber pengetahuan menjadi teacher sebagai pemandu eksplorasi."

(PB-01, Wawancara, 5 Maret 2026)

Sesi 17

Hari / Tanggal	10 Maret 2026
Waktu	09.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN 1 Ciodeng
Kode Informan	M-10
Topik	Perkembangan Sikap Ilmiah Murid
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains

Daftar Pertanyaan:

1. Apakah sekarang lebih teliti dan hati-hati dalam mengamati sesuatu?
2. Bagaimana cara mencatat hasil pengamatan?

Pernyataan Informan:

Sekarang waktu observasi saya lebih hati-hati. Saya catat semua yang saya lihat dengan rapi di buku catatan. Guru mengajarkan kami untuk tidak langsung menyimpulkan sebelum cukup mengamati. Saya juga mulai suka mencatat hal-hal menarik yang saya lihat di lingkungan sekitar.

(M-10, Wawancara, 10 Maret 2026)

Sesi 18

Hari / Tanggal	10 Maret 2026
Waktu	09.30 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN 1 Ciodeng
Kode Informan	M-11
Topik	Perkembangan Sikap Ilmiah Murid
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains

Daftar Pertanyaan:

1. Apakah sekarang lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat tentang fenomena alam?
2. Adakah momen di mana bisa menjelaskan sesuatu secara ilmiah kepada orang lain?

Pernyataan Informan:

Iya, sekarang saya lebih berani bicara di kelas. Pernah waktu diskusi tentang rumah panggung, saya yang menjelaskan ke teman-teman kenapa rumah panggung itu lebih stabil. Saya menggunakan konsep gaya dan struktur yang dipelajari. Teman-teman mendengarkan dan bertanya balik itu membuat saya senang.

(M-11, Wawancara, 10 Maret 2026)

Sesi 19

Hari / Tanggal	10 Maret 2026
Waktu	10.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN 1 Ciodeng
Kode Informan	M-12
Topik	Kemampuan Menginterpretasikan Data dan Bukti
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains

Daftar Pertanyaan:

1. Ketika mendapat data dari pengamatan, bagaimana cara mengolahnya?
2. Apakah sudah bisa menarik kesimpulan berdasarkan data yang dikumpulkan?

Pernyataan Informan:

Waktu pengamatan sawah, kami kumpulkan data tentang kondisi tanah di undakan berbeda. Setelah terkumpul, kami buat tabel dan cari polanya. Dari situ kami simpulkan bahwa sawah terasering benar-benar membantu menahan air dan mencegah tanah longsor. Guru bilang kami sudah menganalisis data dengan benar.

(M-12, Wawancara, 10 Maret 2026)

Sesi 20

Hari / Tanggal	11 Maret 2026
Waktu	09.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN 1 Ciodeng
Kode Informan	M-13
Topik	Kemampuan Menjelaskan Fenomena Ilmiah
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains

Daftar Pertanyaan:

1. Bisakah menjelaskan dengan bahasa sendiri salah satu fenomena alam yang dipelajari?
2. Apakah bisa menghubungkan kearifan lokal dengan konsep sains yang dipelajari?

Pernyataan Informan:

Saya bisa jelaskan kenapa gula aren warnanya coklat gelap. Itu karena ada reaksi kimia saat nira dipanaskan dalam waktu lama warnanya berubah dan aromanya menjadi khas. Saya senang bisa menjelaskan proses itu menggunakan kata-kata sains.

(M-13, Wawancara, 11 Maret 2026)

Sesi 21

Hari / Tanggal	11 Maret 2026
Waktu	09.30 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN 1 Ciodeng
Kode Informan	M-14
Topik	Kemampuan Menjelaskan Fenomena Ilmiah
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains

Daftar Pertanyaan:

1. Apakah bisa menjelaskan mengapa rumah panggung lebih baik dari sisi sains?
2. Apa yang dirasakan ketika bisa menjelaskan sesuatu secara ilmiah?

Pernyataan Informan:

Rumah panggung itu lebih baik karena fondasinya tiang-tiang yang tertanam kuat di tanah sehingga bisa menahan gaya dari berbagai arah. Selain itu, udara bisa mengalir di bawah lantai sehingga kelembaban tidak menumpuk. Waktu bisa menjelaskan ini ke teman-teman, saya merasa puas dan bangga.

(M-14, Wawancara, 11 Maret 2026)

Sesi 22

Hari / Tanggal	15 Maret 2026
Waktu	09.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN Panguyuhan
Kode Informan	G-01
Topik	Asesmen Autentik Berbasis Proyek dan Perkembangan Literasi Sains
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 1 dan 2: Implementasi dan Perkembangan Literasi Sains

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana sistem asesmen yang diterapkan dalam modul ajar berbasis etnosains?
2. Apa keunggulan asesmen berbasis proyek dibandingkan asesmen konvensional?
3. Bagaimana perkembangan kemampuan literasi sains murid yang terlihat?

Pernyataan Informan:

Asesmen yang paling saya sukai dalam modul ini adalah tugas proyek akhir, di mana murid diminta membuat laporan atau poster yang menjelaskan fenomena alam di lingkungan mereka menggunakan bahasa sains. Misalnya, murid diminta menjelaskan mengapa pohon aren bisa tumbuh di tanah kering berbasis konsep adaptasi tumbuhan. Hasilnya luar biasa murid jadi benar-benar memahami konsep, bukan sekadar hafal. Murid-murid sekarang tidak lagi menunggu saya memberi tahu apa yang harus dilakukan. Mereka mulai bisa bertanya sendiri misalnya, 'Bu, kalau kita ukur kadar gula di nira yang dipanaskan berbeda lama, hasilnya sama tidak?' Itu penyelidikan ilmiah yang lahir dari rasa ingin tahu mereka sendiri.

(G-01, Wawancara, 15 Maret 2026)

Sesi 23

Hari / Tanggal	17 Maret 2026
Waktu	10.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN 1 Ciodeng
Kode Informan	M-08
Topik	Perkembangan Kemampuan Merumuskan Pertanyaan Ilmiah
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana perkembangan kemampuan dalam merumuskan pertanyaan ilmiah?
2. Apakah ada pertanyaan yang dirumuskan sendiri saat belajar IPAS?

Pernyataan Informan:

Kalau sebelumnya saya hanya menjawab pertanyaan yang ada di buku, sekarang saya bisa merumuskan pertanyaan sendiri. Waktu belajar tentang gotong royong dan ekosistem, saya bertanya: apakah membersihkan saluran air bisa mempengaruhi keseimbangan ekosistem di sekitar sungai? Guru memuji pertanyaan itu dan kami coba cari jawabannya bersama.

(M-08, Wawancara, 17 Maret 2026)

Sesi 24

Hari / Tanggal	20 Maret 2026
Waktu	10.00 WIB
Tempat	Ruang Kepala Sekolah, SDN 1 Ciodeng
Kode Informan	KS-02
Topik	Apresiasi Sistem Evaluasi dan Dampak Implementasi
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 1 dan 3: Implementasi dan Respons

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana penilaian terhadap sistem asesmen yang diterapkan guru dalam modul berbasis etnosains?
2. Apakah ada perubahan yang terlihat pada murid sejak implementasi modul ini?
3. Apa harapan untuk keberlanjutan pembelajaran berbasis etnosains di sekolah?

Pernyataan Informan:

Asesmen proyek yang dikembangkan guru kami sangat bermakna.

Murid tidak hanya dinilai dari hafalan, tapi dari kemampuan mereka menjelaskan lingkungan sekitarnya menggunakan bahasa ilmiah. Ini yang kami inginkan sebagai output pembelajaran IPAS.

(KS-02, Wawancara, 20 Maret 2026)

Sesi 25

Hari / Tanggal	5 April 2026
Waktu	09.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN 1 Ciodeng
Kode Informan	G-02
Topik	Refleksi Akhir dan Pertumbuhan Profesional Guru
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 3: Respons dan Pengalaman Guru

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana refleksi setelah melaksanakan pembelajaran IPAS berbasis etnosains selama satu semester?
2. Apa perubahan terbesar yang dirasakan sebagai guru?
3. Apa yang akan dilakukan berbeda ke depannya?

Pernyataan Informan:

Saya harus banyak belajar bukan hanya dari buku, tapi dari masyarakat sekitar. Itu pengalaman profesional yang sangat berharga. Saya jadi guru yang lebih lengkap karena tidak hanya menguasai teori sains, tapi juga memahami konteks budaya di mana murid-murid saya tumbuh.

(G-02, Wawancara, 5 April 2026)

Sesi 26

Hari / Tanggal	5 April 2026
Waktu	10.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN Panguyuhan
Kode Informan	M-01
Topik	Refleksi Akhir Murid tentang Perkembangan Literasi Sains
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains

Daftar Pertanyaan:

1. Setelah belajar IPAS berbasis etnosains satu semester, apa yang paling berubah dari cara berpikir?
2. Apakah literasi sains berkembang? Dalam hal apa?

Pernyataan Informan:

Sekarang saya bisa melihat sains di mana-mana, tidak hanya di buku. Cara berpikir saya berubah kalau ada fenomena alam, saya langsung cari penjelasan ilmiahnya. Saya juga lebih teliti dalam mengamati dan tidak langsung menyimpulkan sebelum ada buktinya.

(M-01, Wawancara, 5 April 2026)

Sesi 27

Hari / Tanggal	7 April 2026
Waktu	09.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN 1 Ciodeng
Kode Informan	M-09
Topik	Refleksi Akhir Murid tentang Perkembangan Literasi Sains
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 2: Perkembangan Literasi Sains

Daftar Pertanyaan:

1. Apa yang paling diingat dari pembelajaran IPAS berbasis etnosains tahun ini?
2. Apakah cara belajar berubah? Bagaimana?

Pernyataan Informan:

Yang paling saya ingat waktu kelompok kami berhasil menjelaskan proses pembuatan gula aren secara ilmiah. Cara belajar saya berubah sekarang lebih aktif mencari tahu sendiri, tidak menunggu dikasih tahu guru. Saya juga mulai suka membuat catatan pengamatan sendiri.

(M-09, Wawancara, 7 April 2026)

Sesi 28

Hari / Tanggal	10 April 2026
Waktu	09.00 WIB
Tempat	Ruang Kelas VI, SDN Panguyuhan
Kode Informan	M-02
Topik	Refleksi Akhir: Kebanggaan terhadap Kearifan Lokal Taraju
Fokus Penelitian	Fokus Penelitian 3: Respons Murid

Daftar Pertanyaan:

1. Apakah perasaan terhadap kampung dan kearifan lokal Taraju berubah setelah belajar seperti ini?
2. Apa yang ingin disampaikan kepada teman-teman yang belum belajar IPAS berbasis etnosains?

Pernyataan Informan:

Saya jadi lebih mencintai kampung sendiri. Ternyata banyak hal di sekitar kita yang mengandung ilmu. Kalau ada teman yang bilang kampung kita ketinggalan zaman, sekarang saya bisa jelaskan bahwa kearifan lokal kita itu justru sudah sejalan dengan sains modern. Itu membuat saya bangga.

(M-02, Wawancara, 10 April 2026)

Lampiran 7. SK Bimbingan Tesis



UNIVERSITAS GALUH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS GALUH

No : 038/21/SK/AK/D/II/2026

Tentang

PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Dekan FKIP Universitas Galuh

- Menimbang : a. Bahwa kelancaran pelaksanaan kegiatan penyusunan Tesis Mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Galuh Tahun Akademik 2025/2026 dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing Tesis;
- b. Bahwa SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Tesis sebagaimana dijelaskan diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : 1. Undang-undang nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2012 nomor 158, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor: 184/U/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana;
4. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Galuh nomor; 59/SK/YPG-Cms/IX/1998 tentang Penggabungan 5 (lima) Sekolah Tinggi di Lingkungan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis menjadi Universitas Galuh;
5. Surat Edaran Dikti nomor: 2705/D/T/1998, tentang Persyaratan Pimpinan Perguruan Tinggi Negeri/Swasta;
7. Akta Notaris Nomor 21 tanggal 29 Maret 2014 tentang Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis;
8. Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2025 tentang perubahan atas Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2024 tentang Statuta Universitas Galuh;
9. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 141/SK/YPG-Cms/XI/2024, tanggal 29 November 2024, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dosen dalam Jabatan Struktural di Lingkungan Universitas Galuh, Masa Jabatan sampai dengan Penetapan Rektor 2026;
10. Pedoman Akademik Universitas Galuh;

Memperhatikan : Surat Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan No. 001/21/SP/AK/K/II/2026 perihal Usulan SK Bimbingan Tesis;

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama :

Judul tesis mahasiswa yang beridentitas;

Nama : **Dwi Lestari**

NPM : **2125250061**

Judul Tesis : **IMPLEMENTASI MODUL AJAR IPAS BERBASIS ETNOSAINS DALAM MENGEMBANGKAN LITERASI SAINS MURID, STUDI KASUS DI GUGUS 2 KECAMATAN TARAJU KABUPATEN TASIKMALAYA**

Kedua :

Mengangkat pembimbing tesis mahasiswa seperti yang tertulis pada diktum pertama sebagai berikut;

Pembimbing I : **Dr. Maman Herman, M.Pd.**

Pembimbing II : **Dr. Dede Iman S, M.Pd.**

Ketiga :

Pembimbing tesis memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh;

Keempat :

Surat Keputusan ini berlaku sampai dengan **31 Februari 2027**, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Ciamis

Pada Tanggal : 01 Februari 2026

Pj. Dekan,


Dr. Asep Amam, M.Pd.
NIK. 3112770457

Lampiran 8. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TASIKMALAYA
 SEKOLAH DASAR NEGERI PANGUYUHAN
Kp. Panguyuhan Desa Purwarahayu Kecamatan Taraju 46474
Email.sdn panguyuhan@gmail.com



NSS : 101021214009

NPSN : 20210343

SURAT KETERANGAN

Nomor : B/ 042/Sdnpgyh.trj/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri Panguyuhan Kecamatan Taraju Kabupaten Tasikmalaya, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DWI LESTARI
 NIM : 212525061
 Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
 Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar

Telah melaksanakan tugas penelitian dalam rangka penyusunan Laporan Akhir (Tesis) dengan judul :

IMPLEMENTASI MODUL AJAR BERBASIS ETNOSAINS UNTUK MENGEMBANGKAN LITERASI SAINS MURID (Studi Kasus di Gugus 2 Kecamatan Taraju Kabupaten Tasikmalaya), terhitung mulai tanggal 25 Februari 2026 sampai 30 April 2026.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 4 Mei 2026

Kepala
 SD Negeri Panguyuhan


 UTAR ZAINUL MUHTAR, S.Pd
 NIP. 19670808 199212 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN TASIKMALAYA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CIODENG
Kp. Ciodeng Desa Purwarahayu Kecamatan Taraju 46474
Email: sdn1ciodeng@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B/058/sdn1cdg.trj/V/2026

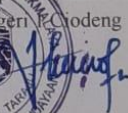
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Ciodeng Kecamatan Taraju Kabupaten Tasikmalaya, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DWI LESTARI
 NIM : 212525061
 Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
 Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar

Telah melaksanakan tugas penelitian dalam rangka penyusunan Laporan Akhir (Tesis) dengan judul :

IMPLEMENTASI MODUL AJAR BERBASIS ETNOSAINS UNTUK
 MENGEMBANGKAN LITERASI SAINS MURID (Studi Kasus di Gugus 2 Kecamatan
 Taraju Kabupaten Tasikmalaya), terhitung mulai tanggal 25 Februari 2026 sampai 30 April
 2026.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 4 Mei 2026
 Dit. Kepala Satuan Pendidikan
 SD Negeri 1 Ciodeng

SIHAH, S.Pd
 NIP. 197002042008012010

Lampiran 9. Foto-foto Kegiatan Penelitian

DOKUMENTASI

1. WAWANCARA DENGAN PENGAWAS BINA



2. WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH KEPALA SEKOLAH 1



KEPALA SEKOLAH 2



3. WAWANCARA DENGAN GURU

GURU PERTAMA



GURU KE DUA



TOKOH MASYARAKAT



OBSERVASI PEMBELAJARAN

Lampiran 10. Profil Sekolah yang Diteliti

Profil Sekolah			
1. Identitas Sekolah			
1 Nama Sekolah	:	SDN PANGUYUHAN	
2 NPSN	:	20210343	
3 Jenjang Pendidikan	:	SD	
4 Status Sekolah	:	Negeri	
5 Alamat Sekolah	:	Kp.Panguyuhan	
RT / RW	:	30	/ 3
Kode Pos	:	46474	
Kelurahan	:	Purwarahayu	
Kecamatan	:	Kec. Taraju	
Kabupaten/Kota	:	Kab. Tasikmalaya	
Provinsi	:	Prov. Jawa Barat	
Negara	:	Indonesia	
6 Posisi Geografis	:	-7,41911	Lintang
	:	107,986174	Bujur
3. Data Pelengkap			
7 SK Pendirian Sekolah	:	01-10-1969/JAWT. P & K JA	
8 Tanggal SK Pendirian	:	1969-01-01	
9 Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah	
10 SK Izin Operasional	:	420/485/Disdikbud/2020	
11 Tgl SK Izin Operasional	:	2020-08-25	
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:		
13 Nomor Rekening	:	0096293941001	
14 Nama Bank	:	BPD JABAR BANTEN...	
15 Cabang KCP/Unit	:	BPD JABAR BANTEN CABANG SINGAPARNA...	
16 Rekening Atas Nama	:	SDNPANGUYUHANKECTARAJU...	
17 MBS	:	Ya	
18 Iuran Tahunan	:	0	
19 Iuran Bulanan	:	0	
20 Nama Wajib Pajak	:	DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN TASIKMALAYA	
21 NPWP	:	0001249325425000	
3. Kontak Sekolah			
20 Nomor Telepon	:	082118023788	
21 Nomor Fax	:		
22 Email	:	sdnpanguyuhan@gmail.com	
23 Website	:	http://	
4. Data Periodik			
24 Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi/5 hari	
25 Bersedia Menerima Bos?	:	Ya	
26 Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat	
27 Sumber Listrik	:	PLN	
28 Total Daya Listrik (watt)	:	900	
29 Akses Internet	:	TELKOMSEL	
5. Sanitasi			
Sustainable Development Goals (SDG)			
31 Sumber air	:	Sumur terlindungi	
32 Sumber air minum	:	Tidak Ada	
33 Kecukupan air bersih	:	Cukup sepanjang waktu	
34 Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus	:	Tidak	

Rombongan Belajar**SDN PANGUYUHAN**

Kecamatan Kec. Taraju, Kabupaten Kab. Tasikmalaya, Provinsi Prov. Jawa Barat

Tanggal Unduh: 2026-04-24 11:15:23 Pengunduh: Mumad (sdnpanguyuhan@gmail.com)

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa			Wali Kelas	Kurikulum	Ruangan
			L	P	Total			
1	1	1	12	15	27	Wida Farida	Kurikulum SD Merdeka	Ruang 1
2	2	2	19	16	35	Ujang Hermansyah,s.pd	Kurikulum SD Merdeka	Ruang 2
3	3	3	15	16	31	Rina Rosmawati	Kurikulum SD Merdeka	Ruang 3
4	4	4	9	12	21	Sani Natalia	Kurikulum SD Merdeka	Ruang 4
5	5	5	12	10	22	Asep Ridwan	Kurikulum SD Merdeka	Ruang 5
6	6	6	10	14	24	Mumad	Kurikulum SD Merdeka	Ruang 6

Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah	
1 Nama Sekolah	: SDN 1 CIODENG
2 NPSN	: 20210700
3 Jenjang Pendidikan	: SD
4 Status Sekolah	: Negeri
5 Alamat Sekolah	: Kp. Ciodeng
RT / RW	: 41 / 1
Kode Pos	: 46474
Kelurahan	: Purwarahayu
Kecamatan	: Kec. Taraju
Kabupaten/Kota	: Kab. Tasikmalaya
Provinsi	: Prov. Jawa Barat
Negara	: Indonesia
6 Posisi Geografis	: -7,4194 Lintang 107,9999 Bujur

3. Data Pelengkap	
7 SK Pendirian Sekolah	: 503.9/6714/Kep.0492/KPPT/2011
8 Tanggal SK Pendirian	: 2011-12-13
9 Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
10 SK Izin Operasional	: 420/471/Disdikbud/2020
11 Tgl SK Izin Operasional	: 2020-08-25
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:
13 Nomor Rekening	: 0096293801001
14 Nama Bank	: BPD JABAR BANTEN...
15 Cabang KCP/Unit	: BPD JABAR BANTEN CABANG SINGAPARNA...
16 Rekening Atas Nama	: SDN1CIODENGKEC.TARAJU...
17 MBS	: Ya
18 Iuran Tahunan	: 0
19 Iuran Bulanan	: 0
20 Nama Wajib Pajak	: DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN TASIKMALAYA
21 NPWP	: 0001249325425000

3. Kontak Sekolah	
20 Nomor Telepon	:
21 Nomor Fax	:
22 Email	: sdn1ciodeng@gmail.com
23 Website	: http://sdn1ciodeng.go.id

4. Data Periodik	
24 Waktu Penyelenggaraan	: Pagi/5 hari
25 Bersedia Menerima Bos?	: Ya
26 Sertifikasi ISO	: Belum Bersertifikat
27 Sumber Listrik	: PLN
28 Total Daya Listrik (watt)	: 900
29 Akses Internet	: Telkomsel

5. Sanitasi	
Sustainable Development Goals (SDG)	
31 Sumber air	: Sumur terlindungi
32 Sumber air minum	: Disediakan oleh siswa
33 Kecukupan air bersih	: Cukup sepanjang waktu

Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

SDN 1 CIODENG

Kecamatan Kec. Taraju, Kabupaten Kab. Tasikmalaya, Provinsi Prov. Jawa Barat

Tanggal Unduh: 2025-03-26 12:5 Pengunduh: Mulki Najah Asyari (sdn1ciodeng@gmail.com)

No	Nama	NUPTK	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	NIP	Jenis PTK	Gelar Depan	Gelar Belakang	Jenjang
1	Aelhthi Lsthiyani	5562759661300033	P	Tasikmalaya	1981-12-30	1981123020212	Guru		S.Pd	SI
2	Dadang Iskandar	4559750652200023	L	Tasikmalaya	1972-12-27	1972122720070	Guru			SI
3	Elmi	7443767668130123	P	Garut	1989-11-11	1989111120232	Guru		S.Pd.I	SI
4	Hilda Husni Hidayanti	4449769670130072	P	TASIKMALAYA	1991-01-17	19910117201903	Guru		S.Pd	SI
5	Mulki Najah Asyari	1361772673130173	L	TASIKMALAYA	1994-10-29	1994102920252	Tenaga Kependidikan		S.Hum	SI
6	Nuhun Nasihah	5536748651300022	P	TARAJU-TASIKMALA	1970-02-04	1970020420080	Guru		S.Pd	SI
7	Relin Dodi Purnama	7437758659200003	L	TASIKMALAYA	1980-11-05	1980110520080	Kepala Sekolah		S.Pd	SI
8	SUSI SETIAWATI	9537768669230233	P	Tasikmalaya	1990-12-05	1990120520222	Guru		S.Pd	SI

Lampiran 11. Link dan Barcode Modul Ajar IPAS Berbasis Etnosains

Link :

[https://www.canva.com/design/DAHNyIdMemA/xzLenksl1IfPID6SEKDJA/
edit](https://www.canva.com/design/DAHNyIdMemA/xzLenksl1IfPID6SEKDJA/edit)

