

ABSTRACT

This research is motivated by the dynamic challenges in foreign language education, where the heterogeneity of students' capacities often clashes with instructional standardization, thereby triggering demotivation and low academic achievement. This study aims to examine and analyze the partial and simultaneous effects of differentiated learning management and teacher professional competence on learning motivation, as well as to measure the implications of this learning motivation on students' English learning outcomes. A quantitative approach with an ex-post facto method was employed in this study, involving a sample of 30 Junior High School (SMP) teachers in the Tasikmalaya City area. Primary data collection was conducted through a Likert scale questionnaire instrument that had been tested for validity and reliability, while secondary data in the form of report card grade documentation was used to measure cognitive learning outcomes. Data analysis included descriptive statistical tests, analysis prerequisite tests (normality, linearity, multicollinearity), and linear regression tests for hypothesis testing using statistical software. The results of the study prove that: (1) There is a positive and significant influence of differentiated learning management on students' learning motivation (Sig. 0.002 < 0.05); (2) There is a positive and significant influence of teacher professional competence on students' learning motivation (Sig. 0.000 < 0.05); (3) Simultaneously, differentiated learning management and teacher professional competence exert a highly significant influence on learning motivation (Sig. 0.000 < 0.05) with a determination contribution of 62.5%; (4) Learning motivation is proven to have a positive and significant influence on English learning outcomes (Sig. 0.000 < 0.05). Conclusively, a classroom ecosystem that accommodates the diversity of student profiles through instructional differentiation, when executed by competent educators, will lead to the emergence of resilient intrinsic motivation and outstanding academic achievement.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis dengan judul: "PENGARUH MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS" (SUATU STUDI PADA SMP NEGERI DI KECAMATAN TAWANG KOTA TASIKMALAYA)

Proposal tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti Seminar Proposal dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Magister Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Galuh.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan proposal tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada: Bapak Dr. H. Enas, S.E., M.M., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Asep Amam, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan berharga, serta kesabaran dalam membimbing penulis sejak awal penyusunan proposal hingga selesai. Saran akademis dan koreksi mendetail dari Bapak telah menjadi kompas yang menuntun arah penelitian ini serta telah meluangkan waktu, memberikan perspektif pedagogis yang tajam, serta membimbing penulis dalam penguatan landasan teori dan metodologi penelitian. Kontribusi ilmu dan pengalaman Bapak sangat berarti bagi penyempurnaan proposal ini.

Ucapan terima kasih serta penghargaan yang tinggi tak lupa penulis sampaikan dalam kesempatan ini kepada pihak-pihak yang membantu dalam penyusunan tesis ini, yang terhormat :

1. Prof. Dr. Tita Rohita, S.Kep., Ners., M.M., M.Kep., Rektor Universitas Galuh
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dr. Asep Amam, S. Pd., M.Pd.
3. Dr. Lilis Kholisoh Suryani, S. Ag, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Administrasi Sistem Pendidikan Pascasarjana Universitas Galuh
4. Seluruh Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan keterampilan penelitian selama perkuliahan.
5. Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa SMP Negeri di Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya, yang telah memberikan izin dan kesediaannya untuk menjadi partisipan dalam penelitian ini.