

ABSTRAK

KOMPETENSI PROFESIONAL GURU UNTUK PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL (Studi Kasus di SDN Cilempuyang 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap)

**BAMBANG ISMANTO
NIM. 2125250106**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan transformasi pembelajaran di era digital yang menuntut guru memiliki kompetensi profesional yang adaptif terhadap perkembangan teknologi. Kompetensi profesional guru tidak lagi terbatas pada penguasaan materi ajar, tetapi juga mencakup kemampuan mengintegrasikan pedagogik, konten, dan teknologi dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis penerapan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran digital di SDN Cilempuyang 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap, peran kompetensi profesional guru dalam menciptakan pembelajaran aktif, interaktif, dan bermakna, serta upaya sekolah dalam mendukung peningkatan kompetensi profesional guru guna meningkatkan kualitas pembelajaran digital. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan model studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru di SDN Cilempuyang 01 telah diterapkan secara adaptif dan kontekstual dalam pembelajaran digital melalui penguasaan materi, pemanfaatan teknologi, serta integrasi pedagogik, konten, dan teknologi. Kompetensi tersebut berperan signifikan dalam menciptakan pembelajaran yang aktif, interaktif, dan bermakna, ditandai dengan meningkatnya keterlibatan murid, interaksi dua arah, serta penggunaan media digital yang kontekstual. Selain itu, sekolah turut mendukung peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan, penyediaan sarana TIK, kebijakan pembelajaran digital, supervisi akademik, dan penguatan budaya kolaboratif. Meskipun implementasinya belum sepenuhnya sistematis dan berbasis desain instruksional digital yang mendalam, temuan ini menunjukkan adanya transformasi menuju pembelajaran yang lebih partisipatif dan responsif terhadap tuntutan era digital. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru dalam pembelajaran digital berkontribusi terhadap peningkatan mutu proses pembelajaran, mutu pengelolaan sumber daya, mutu layanan pendidikan, mutu output sekolah, serta kepuasan pemangku kepentingan.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, Pembelajaran Digital, Mutu Sekolah, Administrasi Pendidikan.

ABSTRACT

KOMPETENSI PROFESIONAL GURU UNTUK PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL (Studi Kasus di SDN Cilempuyang 01 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap)

BAMBANG ISMANTO

NIM. 2125250106

This study is motivated by the demand for learning transformation in the digital era, which requires teachers to possess professional competencies that are adaptive to technological developments. Teacher professional competence is no longer limited to subject matter mastery but also includes the ability to integrate pedagogy, content, and technology in the learning process. This study aims to describe and analyze the implementation of teachers' professional competence in digital learning at SDN Cilempuyang 01, Cimanggu District, Cilacap Regency, its role in fostering active, interactive, and meaningful learning, and the school's efforts in supporting the improvement of teachers' professional competence to enhance learning quality. This research employs a descriptive qualitative approach with a case study design. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document analysis, and validated using source and technique triangulation. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that teachers' professional competence has been implemented in an adaptive and contextual manner through mastery of content, utilization of technology, and integration of pedagogy, content, and technology. This competence significantly contributes to the creation of active, interactive, and meaningful learning, as reflected in increased student engagement, two-way interaction, and the use of contextual digital media. The school also supports competence development through training, provision of ICT facilities, digital learning policies, academic supervision, and a collaborative culture. Although the implementation is not yet fully systematic or based on in-depth instructional design, the findings demonstrate a shift toward more participatory and responsive learning. Furthermore, teachers' professional competence in digital learning contributes to improvements in learning processes, resource management, educational services, school outcomes, and stakeholder satisfaction.

Keywords: Teachers' Professional Competence, Digital Learning, School Quality, Educational Administration.