

DAFTAR PUSTAKA

- Aidi, Himmatul . Haq. (2024). *Pengaruh supervisi akademik kepala sekolah dan keikutsertaan guru dalam program pelatihan DTP terhadap guru profesional di SD Kharisma Bangsa dan SD Pribadi Depok* [Tesis]. Universitas Indonesia.
- Albustani, Misbahul. A. (2023). *Pengaruh supervisi akademik, pengalaman pelatihan guru, dan masa kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di MTsN 2 Ponorogo* [Tesis]. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Amin, M., & Sumiati. (2023). *Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan kesiapan guru untuk berubah terhadap kinerja guru*. JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan, 6(1), 45–56.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's educational objectives*. Longman.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi pembelajaran: Prinsip, teknik, prosedur*. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university (4th ed.)*. Open University Press.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. David McKay.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Darling-Hammond, L. (2000). *Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence*. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1). <https://doi.org/10.14507/epaa.v8n1.2000>

- Fullan, M. (2014). *The principal: Three keys to maximizing impact*. Jossey-Bass.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25* (edisi ke-9). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2010). *SuperVision and instructional leadership: A developmental approach* (8th ed.). Pearson.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2018). *SuperVision and instructional leadership: A developmental approach* (10th ed.). Pearson.
- Hallinger, P. (2011). *Leadership for learning: Lessons from 40 years of empirical research*. *Journal of Educational Administration*, 49(2), 125–142.
<https://doi.org/10.1108/09578231111116699>
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Karso. (2014). *Pendidikan matematika 1*. Universitas Terbuka.
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. (2024). *Pembelajaran mendalam: Menuju pendidikan bermutu untuk semua*. Kemendikdasmen RI.
- Kumonya, M., Kimiti, R., & Mutua, S. (2025). *The effect of principals' supervision of professional records on students' academic performance in mathematics in public secondary schools in Kilungu Sub-County, Kenya*. *International Journal of Education and Research*, 13(1), 55–70.
- Marton, F., & Säljö, R. (1976). *On qualitative differences in learning: I—Outcome and process*. *British Journal of Educational Psychology*, 46(1), 4–11.
<https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2021). *Supervisi akademik: Dalam peningkatan profesionalisme guru*. Bumi Aksara.

Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 13 Tahun 2025 tentang *Pembelajaran Mendalam*. (2025). Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang *Standar Kepala Sekolah/Madrasah*. (2007). Kementerian Pendidikan Nasional.

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 25 Tahun 2024 tentang *Supervisi Akademik dan Manajerial*. (2024). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 28 Tahun 2021 tentang *Standar Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah*. (2021). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*. (2005). Sekretariat Negara.

Quinn, J., McEachen, J., Fullan, M., Gardner, M., & Drummy, M. (2020). *Dive into deep learning: Tools for engagement*. Corwin Press.

Ruseffendi, E. T. (2006). *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA*. Tarsito.

Rusman. (2020). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru* (edisi ke-2). Rajawali Pers.

Sagala, S. (2022). *Supervisi pembelajaran dalam profesi pendidikan*. Alfabeta.

Sahertian, P. A. (2008). *Konsep dasar dan teknik supervisi pendidikan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia*. Rineka Cipta.

Sanjaya, W. (2019). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.

Santoso, S. (2018). *Statistik multivariat dengan SPSS*. Elex Media Komputindo.

- Sergiovanni, T. J. (2001). *The principalship: A reflective practice perspective (5th ed.)*. Allyn & Bacon.
- Sergiovanni, T. J., & Starratt, R. J. (2007). *Supervision: A redefinition (8th ed.)*. McGraw-Hill.
- Slavin, R. E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice (10th ed.)*. Pearson.
- Sugiyono, & Susanto, A. (2015). *Cara mudah belajar SPSS & Lisrel: Teori dan aplikasi untuk analisis data penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (edisi ke-2). Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (edisi ke-3). Alfabeta.
- Suharto. (2018). *Pengaruh supervisi akademik kepala sekolah dan lingkungan kerja terhadap kinerja guru matematika SMK di Kota Bengkulu* [Tesis]. Universitas Bengkulu.
- Suherman, E. (2003). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*. JICA – Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode penelitian pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Sumiati, dkk. (2024). *Linking principal adaptive leadership to teacher performance: The mediating effect of collaborative school culture*. *Journal of Social Studies Education Research (JSSER)*, 15(2), 112–130.
- Sutrisno. (2021). *Inkuiri kolaboratif sebagai strategi peningkatan mutu pembelajaran di era pendidikan abad 21*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 54(2), 78–90.

- Suyanto, & Jihad, A. (2019). *Menjadi guru profesional: Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*. Erlangga.
- Tilaar, H. A. R. (2018). *Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional* (edisi ke-4). Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. (2003). Sekretariat Negara.
- Uno, H. B. (2020). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wahyuningsih, S. (2017). *Pengaruh supervisi pendidikan terhadap kemampuan profesional guru dan implikasinya terhadap hasil belajar peserta didik MIN se-Kabupaten Banyumas* [Tesis]. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Widodo, A. (2021). *Asesmen formatif dan sumatif dalam pembelajaran matematika*. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 33–47.
- Widodo, A. (2023). *Siklus inkuiri kolaboratif dalam komunitas belajar profesional guru matematika*. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 27(1), 21–34.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
2. Instrumen Penelitian
3. Pedoman Penskoran Instrumen Penelitian
4. Data Uji Coba Instrumen Penelitian
5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
6. Data Penelitian
7. Hasil Pengolahan Data SPSS
8. Surat Izin Penelitian
9. Surat Keterangan Penelitian
10. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 1

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Konsep Variabel	Indikator	Sub Indikator	Skala	No Item	Deskripsi Butir
X1	Persepsi guru terhadap kualitas supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan praktik pembelajaran matematika	Perencanaan supervisi	Penetapan tujuan supervisi	Likert 1-5	1	Kejelasan penetapan tujuan supervisi
			Kesesuaian instrumen supervisi	Likert 1-5	2	Kesesuaian instrumen supervisi dengan kebutuhan pembelajaran
			Penjadwalan supervisi	Likert 1-5	3	Kejelasan dan keteraturan jadwal supervisi
		Pelaksanaan supervisi akademik	Sikap kepala sekolah	Likert 1-5	4	Objektivitas dan keterbukaan kepala sekolah
			Metode observasi pembelajaran	Likert 1-5	5	Ketepatan metode observasi pembelajaran
			Diskusi hasil supervisi	Likert 1-5	6	Konstruktivitas diskusi pasca supervisi
		Evaluasi dan tindak lanjut supervisi	Pemberian umpan balik pedagogis	Likert 1-5	7	Kejelasan dan kualitas umpan balik
			Pemanfaatan hasil supervisi	Likert 1-5	8	Pemanfaatan hasil supervisi untuk perbaikan pembelajaran
			Rencana pengembangan guru	Likert 1-5	9	Tindak lanjut pengembangan profesional guru
X2	Penerapan prinsip pembelajaran mendalam oleh guru	Pembelajaran bermakna	Keterkaitan konsep dengan konteks nyata	Likert 1-5	10	Pengaitan konsep dengan kehidupan nyata.

	untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterlibatan aktif siswa		Pemahaman konsep secara mendalam	Likert 1-5	11	Penekanan pada pemahaman konsep
			Relevansi contoh dan latihan	Likert 1-5	12	Kesesuaian contoh dan latihan dengan konteks siswa
		Keterlibatan aktif peserta didik	Partisipasi siswa	Likert 1-5	13	Keaktifan siswa dalam bertanya dan berdiskusi
			Kerja sama dan diskus	Likert 1-5	14	Fasilitasi diskusi dan kerja kelompok
			Keaktifan dalam proses belajar	Likert 1-5	15	Keterlibatan siswa dalam membangun konsep
		Pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi	Analisis dan penalaran	Likert 1-5	16	Pemberian soal analitis
			Argumentasi matematis	Likert 1-5	17	Penjelasan alasan atas jawaban
			Strategi pemecahan masalah	Likert 1-5	18	Penggunaan berbagai strategi pemecahan masalah
		Refleksi pembelajaran	Refleksi proses belajar	Likert 1-5	19	Refleksi terhadap proses pembelajaran
			Refleksi pemahaman diri	Likert 1-5	20	Evaluasi diri terhadap pemahaman materi
			Tindak lanjut refleksi	Likert 1-5	21	Pemanfaatan hasil refleksi untuk perbaikan pembelajaran
Y	Kemampuan kognitif tingkat tinggi siswa dalam	Kemampuan Berpikir Tingkat	Analisis konsep	Test Uraian	1	Menganalisis permasalahan matematika sesuai materi

	materi matematika yang sedang dipelajari	Tinggi (HOTS)				yang dipelajari.
			Evaluasi strategi	Test Uraian	2	Mengevaluasi atau membandingkan strategi penyelesaian
			Pemecahan masalah kontekstual	Test Uraian	3	Menyelesaikan masalah berbasis konteks nyata.
			Argumentasi matematis	Test Uraian	4	Memberikan alasan logis atas jawaban yang diperoleh.
			Refleksi atau generalisasi konsep	Test Uraian	5	Menarik kesimpulan atau membuat generalisasi dari penyelesaian.

Lampiran 2

INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian: Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Pendekatan Pembelajaran Deep Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Di Smp Kabupaten Tasikmalaya)

Petunjuk Pengisian:

Kuesioner ini digunakan untuk keperluan penelitian akademik. Responden dimohon mengisi seluruh pernyataan dengan jujur sesuai kondisi yang dialami.

Tidak ada jawaban benar atau salah. Seluruh data yang diberikan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan pengalaman Bapak/Ibu.

Keterangan Skala:

- STS = Sangat Tidak Setuju
- TS = Tidak Setuju
- RR = Ragu-ragu
- S = Setuju
- SS = Sangat Setuju

Identitas Responden

1. Kode Responden :

2. Jenis Guru : ☐ Guru Kelas ☐ Guru Mata Pelajaran

INDIKATOR	NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
			STS	TS	RR	S	SS
A. Persepsi Guru terhadap Kualitas Supervisi Akademik Kepala Sekolah (Variabel X1)							
Perencanaan Supervisi	1	Kepala sekolah menetapkan tujuan supervisi akademik secara jelas sebelum kegiatan supervisi dilaksanakan.					
	2	Instrumen supervisi akademik yang digunakan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran matematika di kelas.					
	3	Jadwal supervisi akademik disusun secara terencana dan disampaikan kepada guru.					
Pelaksanaan Supervisi Akademik	4	Pelaksanaan supervisi akademik dilaksanakan melalui tahapan yang jelas dan terencana.					
	5	Metode supervisi akademik yang digunakan kepala sekolah membantu mengidentifikasi secara jelas					

		kelebihan dan kelemahan pembelajaran matematika yang dilaksanakan.					
	6	Setelah kegiatan supervisi, kepala sekolah memberikan ruang diskusi untuk menyampaikan kendala dan kebutuhan pembelajaran yang dihadapi.					
Evaluasi dan Tindak Lanjut Supervisi	7	Kepala sekolah memberikan umpan balik yang jelas dan bersifat membangun setelah supervisi dilakukan.					
	8	Hasil supervisi digunakan sebagai dasar perbaikan pembelajaran matematika.					
	9	Tindak lanjut supervisi diarahkan pada pengembangan profesional guru secara berkelanjutan.					
B. Penerapan Prinsip Pembelajaran Mendalam oleh Guru (Variabel X2)							
Pembelajaran Bermakna	10	Konsep matematika dikaitkan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari siswa.					
	11	Pembelajaran matematika menekankan pemahaman konsep, bukan sekadar hafalan rumus.					
	12	Contoh dan latihan soal disajikan dengan konteks yang relevan dengan kehidupan siswa.					
Keterlibatan Aktif Peserta Didik	13	Siswa aktif bertanya dan mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran matematika.					
	14	Diskusi dan kerja kelompok difasilitasi dalam pembelajaran matematika.					
	15	Siswa terlibat secara langsung dalam menemukan dan membangun konsep matematika.					
Pengembangan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	16	Soal yang diberikan menuntut kemampuan analisis dan penalaran siswa.					
	17	Siswa diminta menjelaskan alasan atau langkah dari jawaban yang diberikan.					
	18	Berbagai strategi penyelesaian masalah matematika dilatihkan dalam pembelajaran.					
Refleksi Pembelajaran	19	Kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran dilakukan bersama siswa.					
	20	Kegiatan refleksi terhadap tingkat pemahaman materi matematika dilakukan secara terstruktur pada akhir pembelajaran.					
	21	Hasil refleksi pembelajaran digunakan sebagai dasar perbaikan pembelajaran selanjutnya.					
Hasil Belajar Siswa		Kelas:	Jumlah Siswa:	Rata-rata Nilai Matematika:			

Penutup:

Data nilai yang diberikan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian, dijaga kerahasiaannya, dan diolah secara keseluruhan tanpa mencantumkan identitas guru maupun siswa. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini. Jawaban yang diberikan sangat membantu kelancaran penelitian.

Tasikmalaya, Maret 2026

Peneliti,

Anisa Wulan

Lampiran 3

PEDOMAN PENSKORAN

Pedoman penskoran digunakan sebagai acuan dalam memberikan nilai terhadap jawaban responden agar penilaian dilakukan secara objektif dan konsisten.

1. Penskoran Angket (Kuesioner)

Instrumen angket menggunakan skala Likert dengan lima alternatif jawaban, dengan ketentuan sebagai berikut:

- Sangat Tidak Setuju (STS) = 1
- Tidak Setuju (TS) = 2
- Ragu-ragu (R) = 3
- Setuju (S) = 4
- Sangat Setuju (SS) = 5

Skor yang diperoleh responden merupakan jumlah dari seluruh skor jawaban pada setiap butir pernyataan. Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin baik persepsi responden terhadap supervisi akademik kepala sekolah maupun penerapan pembelajaran berbasis *deep learning*.

2. Penskoran Tes Hasil Belajar Matematika (HOTS)

Penskoran tes hasil belajar matematika dilakukan menggunakan rubrik penilaian yang disesuaikan dengan indikator kemampuan berpikir tingkat tinggi. Setiap soal uraian dinilai berdasarkan aspek ketepatan jawaban, kelengkapan langkah penyelesaian, serta kemampuan memberikan alasan atau argumentasi matematis.

Skor tiap butir soal kemudian dijumlahkan dan dikonversikan ke dalam skala nilai 0–100 menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = (\text{Skor yang diperoleh} / \text{Skor maksimum}) \times 100$$

Hasil nilai tersebut digunakan sebagai data variabel hasil belajar matematika siswa dalam analisis penelitian.

Lampiran 4

DATA UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

**DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN
(30 RESPONDEN)**

A. Persepsi Guru terhadap Kualitas Supervisi Akademik Kepala Sekolah (Variabel X1)

No	Kode Responden	Kode Pernyataan									Jml
		X1-1	X1-2	X1-3	X1-4	X1-5	X1-6	X1-7	X1-8	X1-9	
1.	R-1	5	3	5	5	4	4	4	5	4	39
2.	R-2	5	3	4	3	3	4	4	4	5	35
3.	R-3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	30
4.	R-4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	43
5.	R-5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	42
6.	R-6	5	4	3	4	3	4	4	4	3	34
7.	R-7	4	3	4	3	2	3	3	3	2	27
8.	R-8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
9.	R-9	5	4	4	4	4	4	4	3	3	35
10.	R-10	3	5	5	4	5	3	4	5	5	39
11.	R-11	5	4	4	4	3	4	4	5	4	37
12.	R-12	4	3	3	4	4	5	4	4	4	35
13.	R-13	4	3	3	2	3	2	2	3	3	25
14.	R-14	5	4	4	3	4	3	5	4	4	36
15.	R-15	4	3	5	4	5	4	4	4	4	37
16.	R-16	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38
17.	R-17	5	5	4	5	5	5	5	4	5	43
18.	R-18	4	4	4	5	4	4	5	4	4	38
19.	R-19	4	3	4	4	4	4	3	4	4	34
20.	R-20	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25
21.	R-21	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
22.	R-22	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20
23.	R-23	5	4	5	5	4	5	5	5	5	43
24.	R-24	4	5	4	4	5	5	4	5	5	41
25.	R-25	2	2	1	2	1	1	2	2	1	14
26.	R-26	5	4	5	5	5	4	5	4	5	42
27.	R-27	2	3	3	3	3	2	3	3	3	25
28.	R-28	2	3	3	2	3	2	3	4	4	26
29.	R-29	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
30.	R-30	3	4	4	4	3	4	4	3	3	32

B. Penerapan Prinsip Pembelajaran Mendalam oleh Guru (Variabel X2)

No	Kode ReSponden	Kode Pernyataan												Jml
		X2-1	X2-2	X2-3	X2-4	X2-5	X2-6	X2-7	X2-8	X2-9	X2-10	X2-11	X2-12	
1.	R-1	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	40
2.	R-2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	35
3.	R-3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	37
4.	R-4	4	4	2	3	4	4	4	4	5	3	5	4	46
5.	R-5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	47
6.	R-6	5	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	37
7.	R-7	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	34
8.	R-8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	47
9.	R-9	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	40
10.	R-10	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	46
11.	R-11	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	35
12.	R-12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	35
13.	R-13	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	31
14.	R-14	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	38
15.	R-15	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	40
16.	R-16	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	50
17.	R-17	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	57
18.	R-18	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	50
19.	R-19	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	45
20.	R-20	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	36
21.	R-21	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	38
22.	R-22	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	28
23.	R-23	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57
24.	R-24	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	52
25.	R-25	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23
26.	R-26	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	57
27.	R-27	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	35
28.	R-28	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	26
29.	R-29	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	38
30.	R-30	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47

Lampiran 5

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN (SPSS)

A. Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X1

COMPUTE
TOTAL_X1=X1_1+X1_2+X1_3+X1_4+X1_5+X1_6+X1_7+X1_8+X1_9.
EXECUTE.
CORRELATIONS
/VARIABLES=X1_1 X1_2 X1_3 X1_4 X1_5 X1_6 X1_7 X1_8 X1_9 X_TOTAL TOTAL_X1
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
Correlations
[DataSet0]

[illegible]

X1_5	Pearson Correlation	.493**	.663**	.713**	.699**	1	.622**	.669**	.662**	.771**	.823**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_6	Pearson Correlation	.731**	.676**	.696**	.855**	.622**	1	.788**	.669**	.654**	.883**	.883**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_7	Pearson Correlation	.718**	.732**	.773**	.828**	.669**	.788**	1	.647**	.695**	.898**	.898**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_8	Pearson Correlation	.584**	.641**	.709**	.662**	.662**	.669**	.647**	1	.799**	.827**	.827**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1_9	Pearson Correlation	.565**	.625**	.704**	.625**	.771**	.654**	.695**	.799**	1	.840**	.840**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X_TO TAL	Pearson Correlation	.788**	.809**	.869**	.895**	.823**	.883**	.898**	.827**	.840**	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOT AL_X 1	Pearson Correlation	.788**	.809**	.869**	.895**	.823**	.883**	.898**	.827**	.840**	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS X1
RELIABILITY
/VARIABLES=X1_1 X1_2 X1_3 X1_4 X1_5 X1_6 X1_7 X1_8 X1_9
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.950	9

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1_1	29.87	45.982	.724	.949
X1_2	30.20	47.062	.760	.946
X1_3	30.07	45.720	.832	.943
X1_4	30.07	44.547	.862	.941
X1_5	30.17	45.799	.771	.946
X1_6	30.23	43.702	.842	.942
X1_7	30.07	45.720	.870	.941
X1_8	29.90	47.886	.787	.946
X1_9	30.10	45.679	.793	.945

B. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X2

COMPUTE
TOTAL_X2=X2_1+X2_2+X2_3+X2_4+X2_5+X2_6+X2_7+X2_8+X2_9+X2_10+X2_11+X2_12.
EXECUTE.
CORRELATIONS
/VARIABLES=X2_1 X2_2 X2_3 X2_4 X2_5 X2_6 X2_7 X2_8 X2_9 X2_10 X2_11 X2_12 X2_TOTAL
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations														
		X2_1	X2_2	X2_3	X2_4	X2_5	X2_6	X2_7	X2_8	X2_9	X2_10	X2_11	X2_12	X2_TOTAL
X2_1	Pearson Correlation	1	.637**	.599**	.652**	.603**	.715**	.589**	.510**	.656**	.494**	.598**	.682**	.796**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.001	.004	.000	.006	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_2	Pearson Correlation	.637**	1	.553**	.582**	.708**	.769**	.564**	.573**	.577**	.437*	.638**	.756**	.804**
	Sig. (2-tailed)	.000		.002	.001	.000	.000	.001	.001	.001	.016	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_3	Pearson Correlation	.599**	.553**	1	.711**	.567**	.758**	.499**	.527**	.549**	.688**	.494**	.684**	.787**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002		.000	.001	.000	.005	.003	.002	.000	.006	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_4	Pearson Correlation	.652**	.582**	.711**	1	.611**	.749**	.621**	.499**	.699**	.487**	.657**	.739**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000		.000	.000	.000	.005	.000	.006	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2_5	Pearson Correlation	.603**	.708**	.567**	.611**	1	.700**	.501**	.713**	.625**	.358	.696**	.761**	.813**

[illegible]

X2_T OTA L	Pearson Correlation	.796**	.804**	.787**	.823**	.813**	.900**	.738**	.781**	.841**	.664**	.844**	.875**	1
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).														
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).														

RELIABILITY														
/VARIABLES=X2_1 X2_2 X2_3 X2_4 X2_5 X2_6 X2_7 X2_8 X2_9 X2_10 X2_11 X2_12														
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL														
/MODEL=ALPHA														
/SUMMARY=TOTAL.														
Reliability														
Scale: ALL VARIABLES														

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.949	12

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2_1	37.27	68.202	.755	.945
X2_2	37.47	67.982	.764	.945
X2_3	37.40	67.766	.742	.945
X2_4	37.63	68.585	.789	.944
X2_5	37.43	66.875	.771	.944
X2_6	37.67	66.437	.878	.941

X2_7	37.47	70.464	.695	.947
X2_8	37.63	68.240	.736	.946
X2_9	37.37	66.861	.806	.943
X2_10	37.63	69.068	.593	.951
X2_11	37.50	63.500	.799	.944
X2_12	37.43	67.357	.849	.942

Lampiran 6

DATA PENELITIAN
DATA HASIL INSTRUMEN PENELITIAN
(100 RESPONDEN)

A. Persepsi Guru terhadap Kualitas Supervisi Akademik Kepala Sekolah (Variabel X1) (Variabel X1)

No	Kode Responden	Kode Pernyataan									Jml
		X1-1	X1-2	X1-3	X1-4	X1-5	X1-6	X1-7	X1-8	X1-9	
1	R-1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44
2	R-2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	18
3	R-3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	27
4	R-4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
5	R-5	4	4	4	4	5	4	3	3	5	36
6	R-6	4	4	4	5	5	5	4	4	4	39
7	R-7	4	4	4	4	4	5	4	4	4	37
8	R-8	5	5	4	5	5	5	4	5	4	42
9	R-9	2	3	2	3	2	2	1	1	1	17
10	R-10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
11	R-11	5	5	4	4	3	4	4	4	4	37
12	R-12	5	3	5	5	4	4	4	5	4	39
13	R-13	5	3	4	3	3	4	4	4	5	35
14	R-14	4	3	3	3	4	2	3	4	4	30
15	R-15	5	5	5	5	4	5	5	5	4	43
16	R-16	5	5	4	5	4	5	4	5	5	42
17	R-17	5	4	3	4	3	4	4	4	3	34
18	R-18	4	3	4	3	2	3	3	3	2	27
19	R-19	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
20	R-20	5	4	4	4	4	4	4	3	3	35
21	R-21	3	5	5	4	5	3	4	5	5	39
22	R-22	5	4	4	4	3	4	4	5	4	37
23	R-23	4	3	3	4	4	5	4	4	4	35
24	R-24	4	3	3	2	3	2	2	3	3	25
25	R-25	5	4	4	3	4	3	5	4	4	36
26	R-26	4	3	5	4	5	4	4	4	4	37
27	R-27	5	5	4	4	4	3	4	4	4	37
28	R-28	5	5	4	4	5	5	4	5	5	42
29	R-29	5	5	5	5	4	4	5	5	5	43
30	R-30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
31	R-31	4	4	3	3	3	2	3	3	2	27
32	R-32	3	3	4	3	3	3	3	2	4	28
33	R-33	5	4	4	4	4	5	5	5	4	40
34	R-34	2	5	5	5	5	4	5	5	3	39

35	R-35	4	3	4	4	4	4	4	3	3	33
36	R-36	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44
37	R-37	4	3	4	3	4	5	3	4	4	34
38	R-38	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38
39	R-39	5	5	4	5	5	5	5	4	5	43
40	R-40	4	4	4	5	4	4	5	4	4	38
41	R-41	4	3	4	4	4	4	3	4	4	34
42	R-42	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25
43	R-43	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
44	R-44	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20
45	R-45	5	4	5	5	4	5	5	5	5	43
46	R-46	4	5	4	4	5	5	4	5	5	41
47	R-47	2	2	1	2	1	1	2	2	1	14
48	R-48	5	4	5	5	5	4	5	4	5	42
49	R-49	3	2	3	3	3	2	2	3	4	25
50	R-50	3	4	3	4	3	4	4	2	3	30
51	R-51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
52	R-52	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
53	R-53	4	3	4	3	4	5	4	4	4	35
54	R-54	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
55	R-55	3	3	4	3	3	3	3	4	4	30
56	R-56	2	2	2	3	2	1	2	3	2	19
57	R-57	4	3	4	3	4	5	3	4	3	33
58	R-58	4	4	4	4	5	3	3	4	3	34
59	R-59	5	5	4	5	5	5	5	5	4	43
60	R-60	2	3	3	3	3	2	3	3	3	25
61	R-61	2	3	3	2	3	2	3	4	4	26
62	R-62	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
63	R-63	3	4	4	4	3	4	4	3	3	32
64	R-64	4	4	4	4	4	3	5	4	4	36
65	R-65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
66	R-66	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37
67	R-67	2	3	3	2	2	1	2	2	2	19
68	R-68	3	3	3	4	4	4	3	3	2	29
69	R-69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
70	R-70	3	3	3	3	3	3	4	4	2	28
71	R-71	3	3	3	3	3	4	2	4	2	27
72	R-72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
73	R-73	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29
74	R-74	5	4	4	5	5	5	4	5	4	41
75	R-75	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
76	R-76	3	3	3	4	4	3	3	4	3	30
77	R-77	4	5	4	4	5	4	3	4	4	37
78	R-78	2	3	2	3	2	2	2	1	2	19
79	R-79	3	3	3	3	3	3	3	2	4	27
80	R-80	2	2	2	2	3	3	2	1	3	20

81	R-81	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29
82	R-82	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20
83	R-83	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36
84	R-84	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44
85	R-85	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16
86	R-86	3	3	3	3	4	3	2	3	2	26
87	R-87	3	4	4	4	3	4	4	5	4	35
88	R-88	2	3	2	3	2	2	2	2	2	20
89	R-89	2	2	3	2	2	2	3	2	1	19
90	R-90	2	2	3	2	2	3	2	1	2	19
91	R-91	2	2	2	2	3	1	3	2	2	19
92	R-92	3	2	3	3	2	2	2	3	2	22
93	R-93	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
94	R-94	3	3	3	3	3	4	3	3	2	27
95	R-95	3	3	3	3	3	3	3	4	2	27
96	R-96	2	2	1	2	2	3	2	2	2	18
97	R-97	4	4	4	5	4	5	5	4	4	39
98	R-98	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19
99	R-99	2	2	2	3	2	2	3	2	3	21
100	R-100	4	5	4	4	5	3	4	4	5	38

B. Penerapan Prinsip Pembelajaran Mendalam oleh Guru (Variabel X2)

No	Kode Responden	Kode Pernyataan												Jml
		X2-1	X2-2	X2-3	X2-4	X2-5	X2-6	X2-7	X2-8	X2-9	X2-10	X2-11	X2-12	
1	R-1	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	55
2	R-2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33
3	R-3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	39
4	R-4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	49
5	R-5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	49
6	R-6	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	51
7	R-7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	47
8	R-8	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	58
9	R-9	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	28
10	R-10	3	3	4	3	2	4	5	2	3	3	3	3	38
11	R-11	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	47
12	R-12	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	40
13	R-13	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	35
14	R-14	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	37
15	R-15	4	4	2	3	4	4	4	4	5	3	5	4	46
16	R-16	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	47
17	R-17	5	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	37
18	R-18	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	34
19	R-19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	47
20	R-20	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	40

21	R-21	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	46
22	R-22	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	35
23	R-23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	35
24	R-24	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	31
25	R-25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	38
26	R-26	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	40
27	R-27	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	5	44
28	R-28	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	46
29	R-29	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	46
30	R-30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46
31	R-31	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	35
32	R-32	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33
33	R-33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	36
34	R-34	3	3	3	4	3	3	3	5	2	3	3	3	38
35	R-35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	46
36	R-36	4	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	38
37	R-37	4	4	5	4	4	2	4	2	4	3	5	4	45
38	R-38	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	50
39	R-39	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	57
40	R-40	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	50
41	R-41	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	45
42	R-42	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	36
43	R-43	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	38
44	R-44	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	28
45	R-45	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	57
46	R-46	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	52
47	R-47	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23
48	R-48	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	57
49	R-49	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	34
50	R-50	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	44
51	R-51	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	37
52	R-52	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	38
53	R-53	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	39
54	R-54	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
55	R-55	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	37
56	R-56	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	26
57	R-57	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	38
58	R-58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	50
59	R-59	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	57
60	R-60	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	35
61	R-61	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	26
62	R-62	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	38
63	R-63	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
64	R-64	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	48
65	R-65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37
66	R-66	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	47

67	R-67	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	26
68	R-68	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	37
69	R-69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
70	R-70	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	34
71	R-71	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	33
72	R-72	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	47
73	R-73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34
74	R-74	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	49
75	R-75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	49
76	R-76	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	38
77	R-77	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	50
78	R-78	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	32
79	R-79	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	35
80	R-80	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	25
81	R-81	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	34
82	R-82	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	23
83	R-83	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	46
84	R-84	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	58
85	R-85	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	28
86	R-86	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	38
87	R-87	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	49
88	R-88	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	31
89	R-89	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	28
90	R-90	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	30
91	R-91	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	27
92	R-92	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34
93	R-93	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	36
94	R-94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35
95	R-95	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	37
96	R-96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23
97	R-97	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	50
98	R-98	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	29
99	R-99	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	31
100	R-100	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	51

C. Rata-rata Hasil Belajar Siswa

No	Kode Responden	Rata-rata Nilai Matematika
1.	R-1	89
2.	R-2	72
3.	R-3	78
4.	R-4	82
5.	R-5	85
6.	R-6	87
7.	R-7	84
8.	R-8	91
9.	R-9	71
10.	R-10	79
11.	R-11	81
12.	R-12	76
13.	R-13	76
14.	R-14	75
15.	R-15	82
16.	R-16	83
17.	R-17	78
18.	R-18	73
19.	R-19	86
20.	R-20	79
21.	R-21	82
22.	R-22	77
23.	R-23	76
24.	R-24	72
25.	R-25	79
26.	R-26	80
27.	R-27	81
28.	R-28	83
29.	R-29	84
30.	R-30	86
31.	R-31	73
32.	R-32	71
33.	R-33	78
34.	R-34	79
35.	R-35	84
36.	R-36	81
37.	R-37	77
38.	R-38	87
39.	R-39	90
40.	R-40	85
41.	R-41	83
42.	R-42	73

43.	R-43	78
44.	R-44	68
45.	R-45	90
46.	R-46	89
47.	R-47	65
48.	R-48	89
49.	R-49	74
50.	R-50	80
51.	R-51	75
52.	R-52	76
53.	R-53	80
54.	R-54	93
55.	R-55	78
56.	R-56	70
57.	R-57	80
58.	R-58	86
59.	R-59	91
60.	R-60	73
61.	R-61	74
62.	R-62	76
63.	R-63	82
64.	R-64	84
65.	R-65	75
66.	R-66	87
67.	R-67	72
68.	R-68	77
69.	R-69	85
70.	R-70	74
71.	R-71	75
72.	R-72	82
73.	R-73	76
74.	R-74	87
75.	R-75	85
76.	R-76	77
77.	R-77	89
78.	R-78	72
79.	R-79	75
80.	R-80	70
81.	R-81	75
82.	R-82	68
83.	R-83	83
84.	R-84	95
85.	R-85	65
86.	R-86	76
87.	R-87	81
88.	R-88	70

89.	R-89	71
90.	R-90	70
91.	R-91	68
92.	R-92	74
93.	R-93	75
94.	R-94	75
95.	R-95	75
96.	R-96	67
97.	R-97	87
98.	R-98	68
99.	R-99	70
100.	R-100	88

Lampiran 7

HASIL PENGOLAHAN DATA SPSS

OUTPUT PENGOLAHAN DATA SPSS PENELITIAN

UJI NORMALITAS

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2
/SAVE RESID.
Regression
[DataSet0]

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^b		Enter
a. Dependent Variable: Y			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.970 ^a	.941	.940	1.663

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4314.760	2	2157.380	779.678	.000 ^b
	Residual	268.400	97	2.767		
	Total	4583.160	99			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	49.642	.761		65.264	.000
	X1	.221	.040	.266	5.556	.000
	X2	.550	.036	.732	15.278	.000
a. Dependent Variable: Y						

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	65.39	91.82	78.78	6.602	100
Residual	-4.913	4.305	.000	1.647	100
Std. Predicted Value	-2.029	1.976	.000	1.000	100
Std. Residual	-2.953	2.588	.000	.990	100
a. Dependent Variable: Y					

EXAMINE VARIABLES=RES_1
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
Explore

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Unstandardized Residual	100	100.0%	0	0.0%	100	100.0%

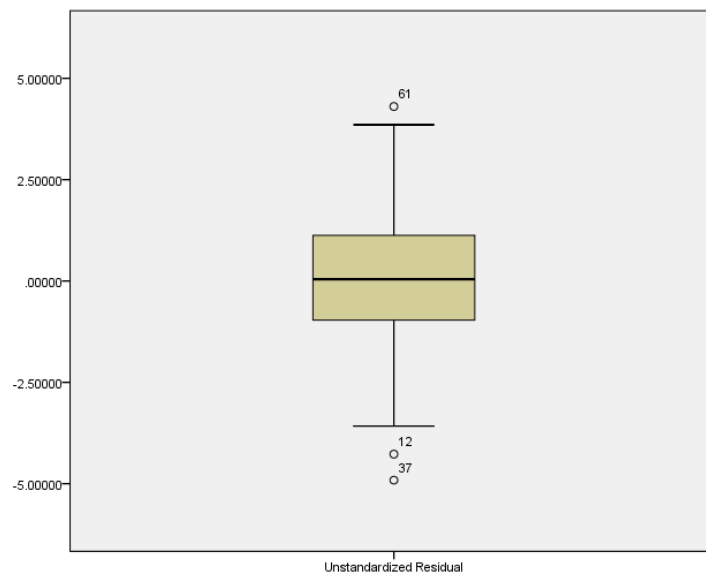
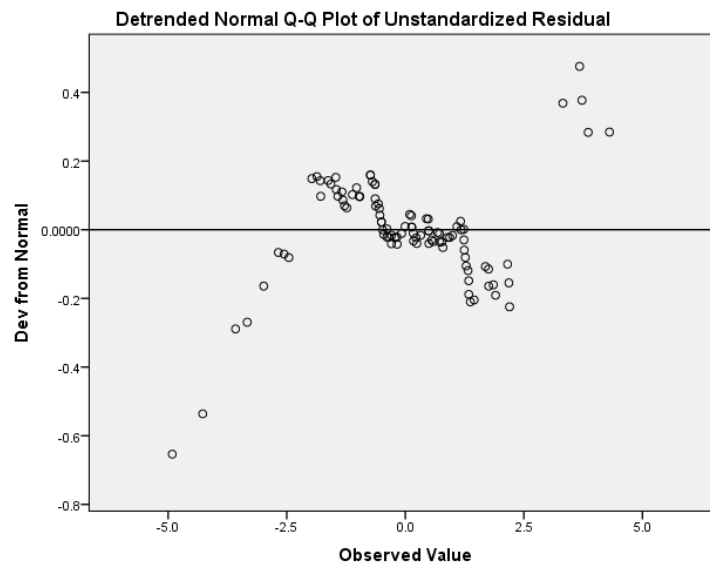
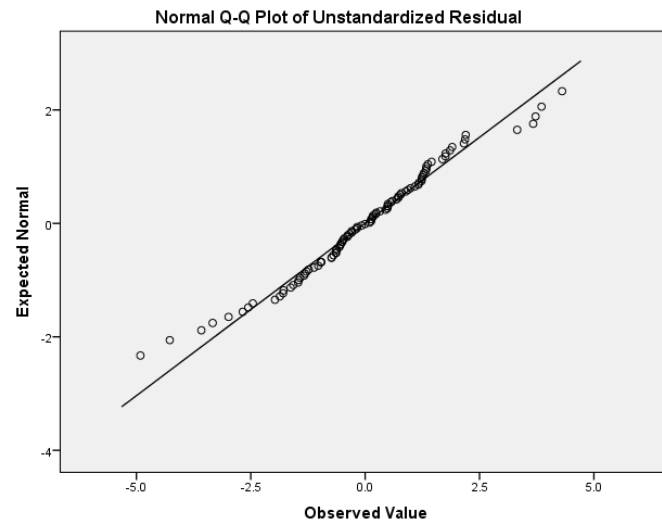
Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Unstandardized Residual	Mean		.0000000	.16465464
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-.3267105	
		Upper Bound	.3267105	
	5% Trimmed Mean		.0022446	
	Median		.0445531	
	Variance		2.711	

	Std. Deviation	1.64654644	
	Minimum	-4.91290	
	Maximum	4.30500	
	Range	9.21790	
	Interquartile Range	2.10927	
	Skewness	-.113	.241
	Kurtosis	.887	.478

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.068	100	.200 [*]	.983	100	.207
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Unstandardized Residual		
Unstandardized Residual Stem-and-Leaf Plot		
Frequency	Stem &	Leaf

2,00	Extremes	(= $-4,3$)
1,00	-3	. 5
1,00	-3	. 3
3,00	-2	. 569
1,00	-2	. 4
6,00	-1	. 567789
9,00	-1	. 012233444
15,00	-0	. 555556666677999
12,00	-0	. 001122233344
14,00	0	. 01111122344444
10,00	0	. 5567777899
13,00	1	. 0112222233334
5,00	1	. 67789
3,00	2	. 111
,00	2	.
1,00	3	. 3
3,00	3	. 678
1,00	Extremes	($\geq 4,3$)
Stem width: 1,00000		
Each leaf: 1 case(s)		



UJI LINIERITAS

VARIABEL X1 TERHADAP Y
MEANS TABLES=Y BY X1
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV
/STATISTICS ANOVA LINEARITY.

Means

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X1	100	100.0%	0	0.0%	100	100.0%

Report			
Y			
X1	Mean	N	Std. Deviation
14	65.00	1	.
16	65.00	1	.
17	71.00	1	.
18	69.50	2	3.536
19	70.14	7	1.676
20	69.00	4	1.155
21	70.00	1	.
22	74.00	1	.
25	73.00	4	.816
26	75.00	2	1.414
27	74.89	9	1.453
28	75.00	6	2.366
29	76.00	3	1.000
30	77.50	4	2.082
32	82.00	1	.
33	82.00	2	2.828
34	81.80	5	4.087
35	78.40	5	2.302
36	82.38	8	2.387
37	82.71	7	4.192
38	86.67	3	1.528

39	82.20	5	4.868
40	78.00	1	.
41	88.00	2	1.414
42	86.50	4	4.123
43	87.40	5	4.099
44	88.33	6	5.125
Total	78.78	100	6.804

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	3893.610	26	149.754	15.854	.000
		Linearity	3668.909	1	3668.909	388.413	.000
		Deviation from Linearity	224.702	25	8.988	.952	.538
	Within Groups		689.550	73	9.446		
	Total		4583.160	99			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X1	.895	.801	.922	.850

MEANS TABLES=Y BY X2
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV
/STATISTICS ANOVA LINEARITY.
Means

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X2	100	100.0%	0	0.0%	100	100.0%

Report			
Y			
X2	Mean	N	Std. Deviation
23	66.67	3	1.528
25	70.00	1	.
26	72.00	3	2.000
27	68.00	1	.

28	68.75	4	2.872
29	68.00	1	.
30	70.00	1	.
31	70.67	3	1.155
32	72.00	1	.
33	72.67	3	2.082
34	74.33	6	1.033
35	75.00	7	1.528
36	75.33	3	2.517
37	76.14	7	1.464
38	78.10	10	1.792
39	79.00	2	1.414
40	78.33	3	2.082
44	80.50	2	.707
45	80.00	2	4.243
46	83.43	7	1.397
47	83.57	7	2.225
48	84.50	2	.707
49	84.00	5	2.449
50	86.80	5	1.483
51	87.50	2	.707
52	89.00	1	.
55	89.00	1	.
57	90.00	4	.816
58	93.00	2	2.828
59	93.00	1	.
Total	78.78	100	6.804

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups	(Combined)	4346.258	29	149.871	44.284	.000
		Linearity	4229.354	1	4229.354	1249.691	.000
		Deviation from Linearity	116.903	28	4.175	1.234	.237
	Within Groups		236.902	70	3.384		
	Total		4583.160	99			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X2	.961	.923	.974	.948

UJI MULTIKOLINIERITAS

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2
/SAVE RESID.
Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: Y			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.970 ^a	.941	.940	1.663
a. Predictors: (Constant), X2, X1				
b. Dependent Variable: Y				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4314.760	2	2157.380	779.678	.000 ^b
	Residual	268.400	97	2.767		
	Total	4583.160	99			
a. Dependent Variable: Y						
b. Predictors: (Constant), X2, X1						

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics

		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	49.642	.761		65.264	.000		
	X1	.221	.040	.266	5.556	.000	.263	3.803
	X2	.550	.036	.732	15.278	.000	.263	3.803
a. Dependent Variable: Y								

Collinearity Diagnostics ^a						
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	X1	X2
1	1	2.958	1.000	.01	.00	.00
	2	.035	9.208	.90	.12	.03
	3	.008	19.842	.10	.88	.97
a. Dependent Variable: Y						

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	65.39	91.82	78.78	6.602	100
Residual	-4.913	4.305	.000	1.647	100
Std. Predicted Value	-2.029	1.976	.000	1.000	100
Std. Residual	-2.953	2.588	.000	.990	100
a. Dependent Variable: Y					

UJI HETEROSKEDASTISITAS

RESIDU
REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2
/SAVE RESID.
Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: Y			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.970 ^a	.941	.940	1.663
a. Predictors: (Constant), X2, X1				
b. Dependent Variable: Y				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4314.760	2	2157.380	779.678	.000 ^b
	Residual	268.400	97	2.767		
	Total	4583.160	99			
a. Dependent Variable: Y						
b. Predictors: (Constant), X2, X1						

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	49.642	.761		65.264	.000		
	X1	.221	.040	.266	5.556	.000	.263	3.803
	X2	.550	.036	.732	15.278	.000	.263	3.803
a. Dependent Variable: Y								

Collinearity Diagnostics ^a						
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	X1	X2
1	1	2.958	1.000	.01	.00	.00
	2	.035	9.208	.90	.12	.03
	3	.008	19.842	.10	.88	.97
a. Dependent Variable: Y						

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	65.39	91.82	78.78	6.602	100
Residual	-4.913	4.305	.000	1.647	100
Std. Predicted Value	-2.029	1.976	.000	1.000	100
Std. Residual	-2.953	2.588	.000	.990	100
a. Dependent Variable: Y					

MEMBUAT ABS_RES
MUNCUL PADA DATA ABS_RES
LANGSUNG UJI GLEJSER
COMPUTE ABS_RES=ABS(RES_1).
EXECUTE.
REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT ABS_RES
/METHOD=ENTER X1 X2
/SAVE RESID.
Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: ABS_RES			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.060 ^a	.004	-.017	1.07127

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: ABS RES

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.399	2	.199	.174	.841 ^b
	Residual	111.320	97	1.148		
	Total	111.719	99			

a. Dependent Variable: ABS_RES

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	1.295	.490		2.643	.010		
	X1	-.015	.026	-.116	-.585	.560	.263	3.803
	X2	.011	.023	.092	.466	.642	.263	3.803
a. Dependent Variable: ABS_RES								

Collinearity Diagnostics ^a						
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	X1	X2
1	1	2.958	1.000	.01	.00	.00
	2	.035	9.208	.90	.12	.03
	3	.008	19.842	.10	.88	.97
a. Dependent Variable: ABS_RES						

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	1.0442	1.3808	1.2517	.06347	100
Residual	-1.26720	3.64283	.00000	1.06040	100
Std. Predicted Value	-3.270	2.034	.000	1.000	100
Std. Residual	-1.183	3.400	.000	.990	100
a. Dependent Variable: ABS_RES					

Lampiran 8



YAYASAN PENDIDIKAN GALUH CIAMIS
UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Ciamis 46274 Jawa Barat
Website : <https://fkip.unigal.ac.id/> Email : fkip.sk@unigal.ac.id

Nomor : 280/21/SP/KMH/WDI/II/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin dan Surat Tugas

Kepada Yth :

Pengawas Kabupaten Tasikmalaya

di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akademik mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh bersama ini kami mengajukan permohonan **izin penelitian tesis** bagi mahasiswa berikut:

Nama : Anisa Wulan
NIM : 2125250078
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : Administrasi Sistem Pendidikan
Judul Tesis : PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN DEEP LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi di SMP Kabupaten
Tasikmalaya)

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian terkait penyusunan tesis di **SMP di Kabupaten Tasikmalaya**. Adapun pelaksanaan penelitian direncanakan pada:

Tanggal Mulai : Februari 2026
Tanggal Berakhir : September 2026

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan bantuan yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung. Data dan informasi yang diperoleh oleh mahasiswa kami dijamin akan digunakan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ciamis, 24 Februari 2026
Wakil Dekan I,

Dr. Yeni Wijayanti, M.Hum., M.Pd.
NIK. 3112770251

Surat Keterangan Penelitian



UNIVERSITAS GALUH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS GALUH

No : 038/21/SK/AK/D/II/2026

Tentang

PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Dekan FKIP Universitas Galuh

- Menimbang : a. Bahwa kelancaran pelaksanaan kegiatan penyusunan Tesis Mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Galuh Tahun Akademik 2025/2026 dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing Tesis;
- b. Bahwa SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Tesis sebagaimana dijelaskan diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : 1. Undang-undang nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2012 nomor 158, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor: 184/U/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana;
4. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Galuh nomor: 59/SK/YPG-Cms/IX/1998 tentang Penggabungan 5 (lima) Sekolah Tinggi di Lingkungan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis menjadi Universitas Galuh;
5. Surat Edaran Dikti nomor: 2705/D/T/1998, tentang Persyaratan Pimpinan Perguruan Tinggi Negeri/Swasta;
7. Akta Notaris Nomor 21 tanggal 29 Maret 2014 tentang Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis;
8. Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2025 tentang perubahan atas Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2024 tentang Statuta Universitas Galuh;
9. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 141/SK/YPG-Cms/XI/2024, tanggal 29 November 2024, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dosen dalam Jabatan Struktural di Lingkungan Universitas Galuh, Masa Jabatan sampai dengan Penetapan Rektor 2026;
10. Pedoman Akademik Universitas Galuh;
- Memperhatikan : Surat Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan No. 001/21/SP/AK/K/II/2026 perihal Usulan SK Bimbingan Tesis;

MEMUTUSKAN

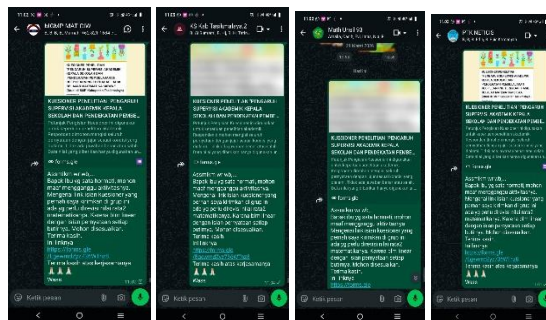
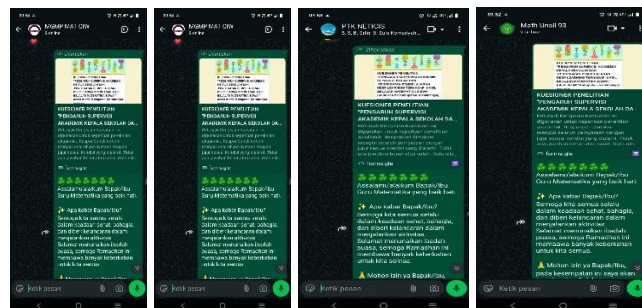
- Menetapkan
Pertama : Judul tesis mahasiswa yang beridentitas;
- Nama : **Anisa Wulan**
- NPM : **2125250078**
- Judul Tesis : **PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN DEEP LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi di SMP Kabupaten Tasikmalaya)**
- Kedua : Mengangkat pembimbing tesis mahasiswa seperti yang tertulis pada diktum pertama sebagai berikut;
- Pembimbing I : **Dr. Lilis Kholisoh N, M.Pd.**
- Pembimbing II : **Dr. Sumiati, M.Ed.**
- Ketiga : Pembimbing tesis memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sampai dengan **31 Februari 2027**, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Ciamis
Pada Tanggal : 01 Februari 2026
Pj. Dekan,

Dr. Asep Amam, M.Pd.
NIK. 3112770457

Lampiran 10

Dokumentasi Penelitian



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Identitas Penulis

Nama lengkap	:	Anisa Wulan, S.Pd.
Tempat/Tanggal Lahir	:	Bandung, 05 Mei 1974
Program Studi	:	Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	:	Administrasi Sistem Pendidikan
NIM	:	2125250078
Alamat Rumah	:	Kp. Parakankawung Rt 022/ Rw 008 Desa Sukagalih Kecamatan Sukaratu Kabupaten Tasikmalaya
No Tlp	:	085223622445
Riwayat Pendidikan	:	- SD Negeri Indihiang - SMP Negeri 2 Tasikmalaya - SMA Negeri 5 Tasikmalaya - S1 Universitas Siliwangi - S2 Administrasi Sistem Pendidikan , Program Pascasarjana Universitas Galuh Tahun 2025 - Mengajar di SMA Negeri 2 Tasikmalaya pada tahun 1996

Riwayat Pekerjaan	:	- Mengajar di SMA Negeri 6 Tasikmalaya pada tahun 1997 - Mengajar di SMK MJPS pada tahun 1997-1999 - Mengajar di SMPN 2 Cihaurbeuti pada tahun 1997-1999 - Mengajar di STIMIK Tasikmalaya pada tahun 2000 - Mengajar di MTS dan Aliyah Fadris pada tahun 1999- 2005 - Mengajar di SMPN 2 Cisayong pada tahun 1999-2022 - Kepala Sekolah di SMP Negeri 3 Cisayong pada tahun 2022-sekarang
Pengalaman Organisasi	:	- Anggota PGRI Kecamatan Cisayong 1999-2025 - Pengurus PGRI Kecamatan Cisayong Seksi Hubungan Antar Lembaga Periode 2025-2030

